

BILAG 1

FIGURER OG TABELLER

Projekt **Undersøgelse af årsager til lav kompetencedækning i historiefaget**
Kunde **Nationalt Videncenter for Historie- og Kulturarvsformidling**
Bilag nr. **1**
Dato **August 2015**

1. Introduktion

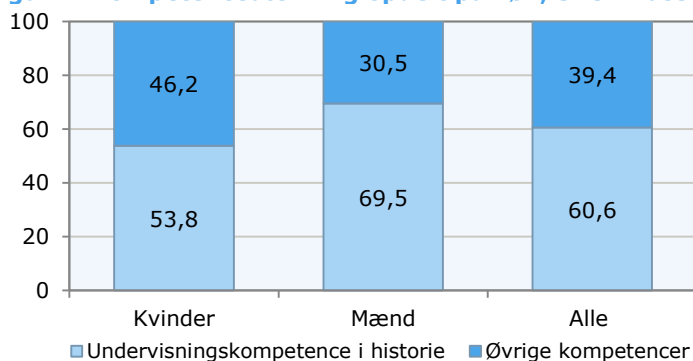
Dette bilag indeholder alle figurer og tabeller genereret på baggrund af analyser af data fra UVM og STILs kortlægning af kompetencedækning i folkeskolens fag 2014/2015. Figurernes nummerering følger ikke nummereringen i rapporten. Til hver figur hører en kort, forklarende tekst samt en tabel, som er placeret lige under figuren. For yderligere kommentering af figurerne samt analyse henvises til rapporten.

Bilaget er inddelt i fem afsnit, som behandler følgende i forhold til kompetencedækning i historiefaget:

- Karakteristika ved lærerne generelt
- Indskoling, mellemtrin og udskoling
- Karakteristika ved skolerne generelt
- Karakteristika ved specifikke lærertyper
- Sammenhænge mellem skolers karakteristika og forekomsten af lærere med undervisningskompetence i historie, som ikke underviser i faget.

2. Karakteristika ved lærerne

Figur 1. Kompetencedækning opdelt på køn, 3.-9. klasse samlet, 2014/15



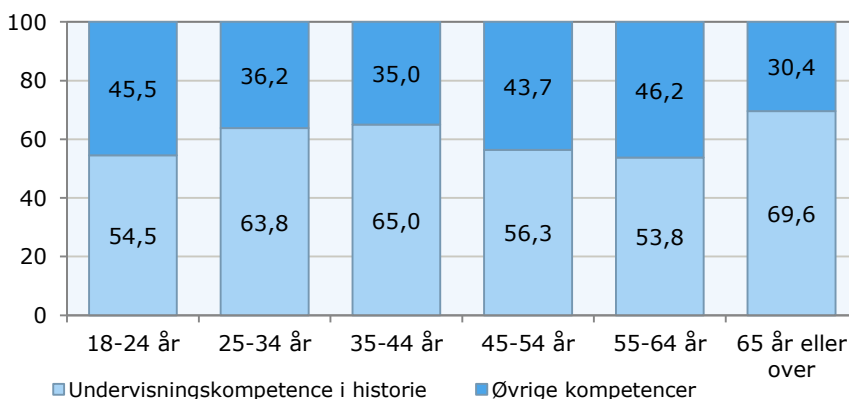
Figuren viser andelen af undervisningstimer i historie opdelt på undervisningskompetencer for hhv. kvinder, mænd og den samlede lærerpopulation. Af figuren fremgår det, at kompetencedækningen for mandlige lærere på knap 70 pct. er væsentlig højere end kvinders på knap 54 pct.

	Undervisningskompetence i historie	Øvrige kompetencer
Kvinder	262.860	225.360
Mænd	256.110	112.230

Chi-i-anden test af nulhypotese: "ingen forskel i kompetencedækning mellem kategorier": χ^2 : 21.645
p-værdi: 0,00

Anm.: Antal planlagte undervisningstimer. Signifikansniveauet er angivet som p-værdi. En p-værdi under 0,05 indikerer signifikant forskel i kompetencedækning mellem lærerkategorierne.

Figur 2. Kompetencedækning opdelt på alder, 3.-9. klasse samlet, 2014/15



Figuren viser kompetencedækning i historie opdelt på lærernes alder. Fordelingen er ikke helt entydig. Her ses, at lærere over 65 år har den højeste kompetencedækning efterfulgt af gruppen af 25-44-årige. For lærere mellem 45-64 år samt den yngste gruppe mellem 18-24 år ligger kompetencedækningen omkring 10 pct.point lavere end hos de 25-44-årige.

De ydre aldersgrupper, 18-24 og 65 år eller over, er relativt små ift. til de mellemliggende grupper, og må antages at være stærk selekterede. Opgørelserne af disse grupper bør derfor tolkes med omhu.

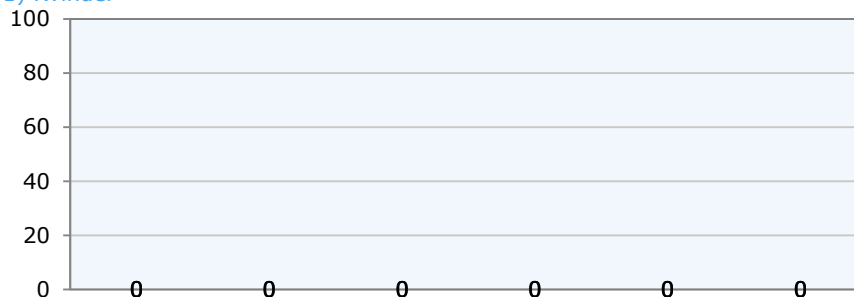
	Undervisningskompetence i historie	Øvrige kompetencer
18-24 år	3.450	2.880
25-34 år	117.600	66.810
35-44 år	195.000	105.060
45-54 år	112.260	86.970
55-64 år	85.710	73.710
65 år eller over	4.950	2.160

Chi-i-anden test af nulhypotese: "ingen forskel i kompetencedækning mellem kategorier": χ^2 : 81.65
p-værdi: 0.00

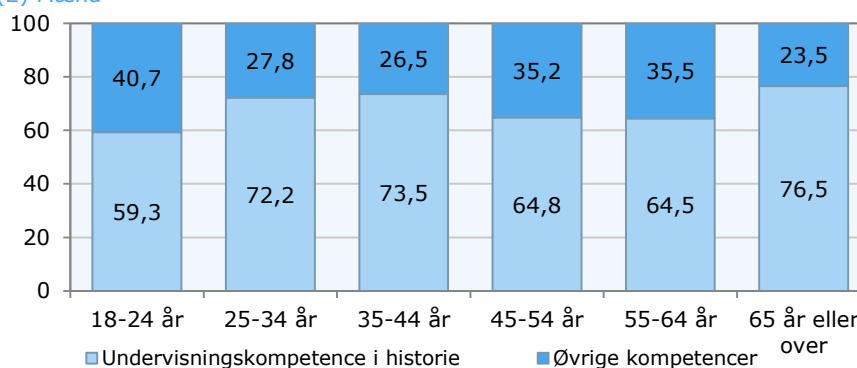
Anm.: Antal planlagte undervisningstimer. Signifikansniveauet er angivet som p-erdi. En p-værdi under 0,05 indikerer signifikant forskel i kompetencedækning mellem lærerkategorierne.

Figur 3. Kompetencedækning opdelt på alder og køn, 3.-9. klasse samlet, 2014/15

(1) Kvinder



(2) Mænd

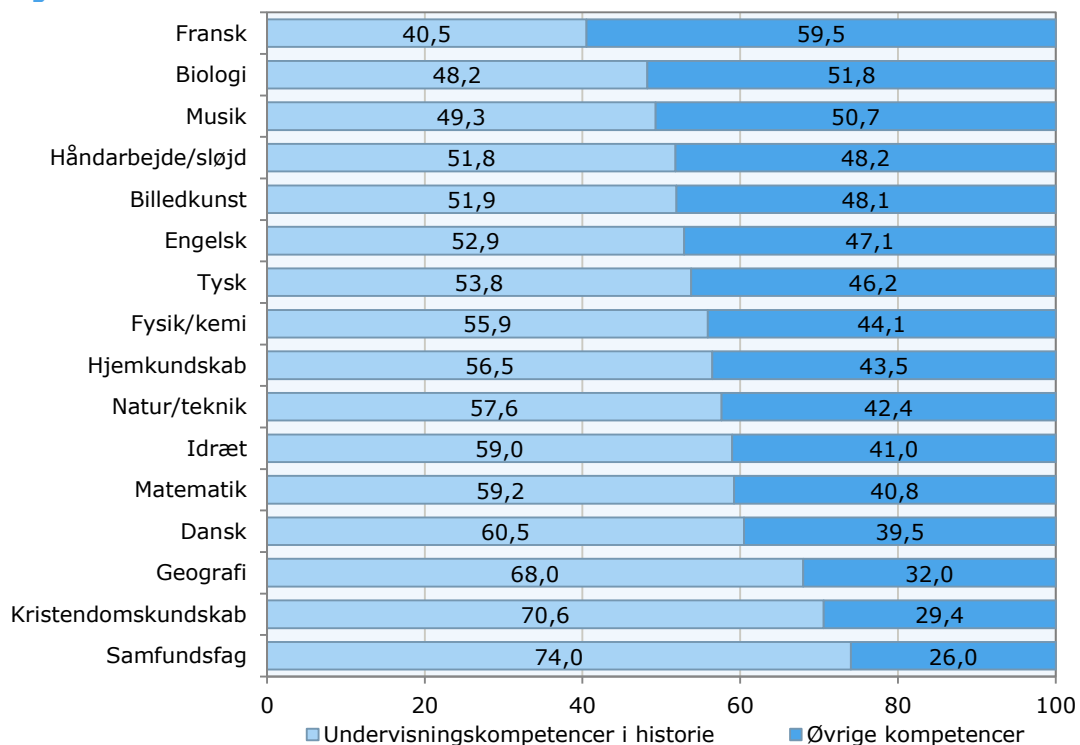


Figuren viser fordelingen af kompetencedækning i historie fordelt på hhv. køn og alder: del (1) viser opdelingen på alder for de kvindelige lærere, mens del (2) præsenterer opgørelsen for de mandlige lærere. Der ses, at kompetencedækning er højere for mænd end kvinder i alle aldersgrupper. Den største forskel ses for aldersgruppen 55-64-årige, hvor kompetencedækningen er godt 20 pct.point lavere blandt kvindelige lærere sammenlignet med mandlige lærere. Til sammenligning er forskellen mellem kønnene knap 6,5 og 14 pct.point for hhv. 18-24 og 45-54 årige.

	Kvinder		Mænd	
	Undervisningskompetence i historie	Øvrige kompetencer	Undervisningskompetence i historie	Øvrige kompetencer
18-24 år	2.490	2.220	960	660
25-34 år	61.380	45.150	56.220	21.660
35-44 år	97.710	69.990	97.290	35.070
45-54 år	63.180	60.360	49.080	26.610
55-64 år	36.270	46.440	49.440	27.270
65 år eller over	1.830	1.200	3.120	960
<i>Chi-i-anden test af nulhypotese: "ingen forskel i kompetencedækning mellem kategorier":</i>		$\chi^2:$ 5.816	$\chi^2:$ 3.206	$p\text{-værdi:}$ 0,00

Anm.: Antal planlagte undervisningstimer. Signifikansniveauet er angivet som p-værdi. En p-værdi under 0,05 indikerer signifikant forskel i kompetencedækning mellem lærerkategorierne.

Figur 4. Kompetencedækning opdelt på lærernes undervisningskompetencer i øvrige fag



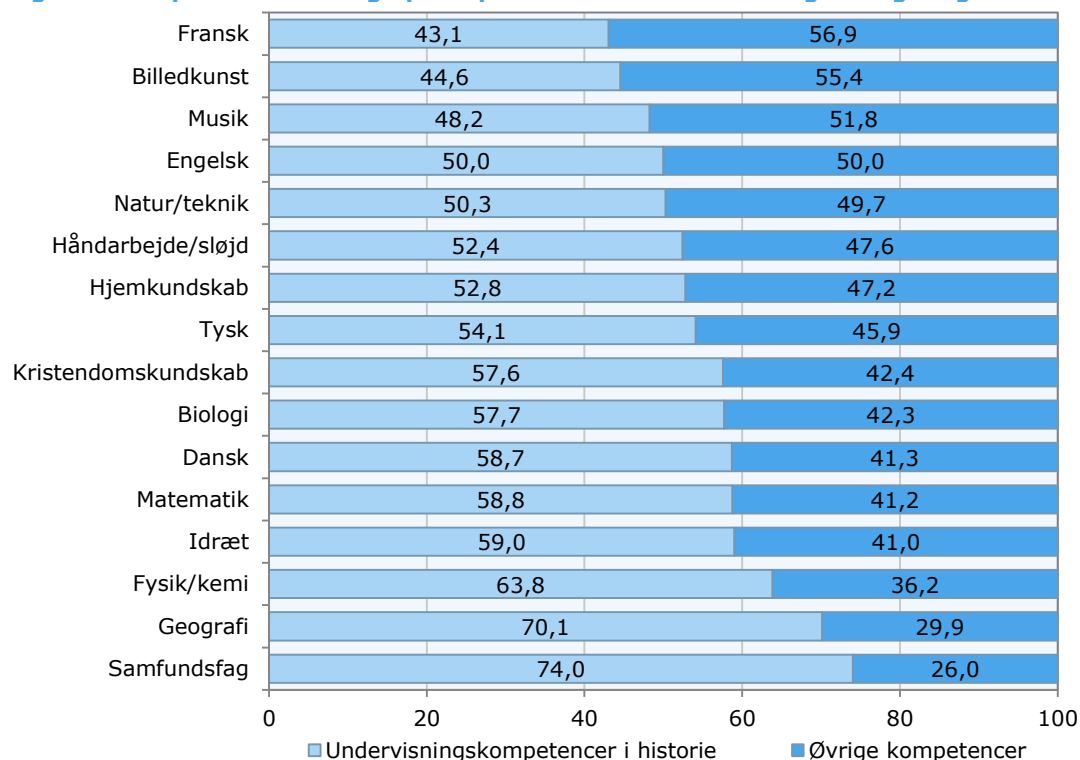
Figuren viser kompetencedækning i historie opdelt på lærernes undervisningskompetencer i øvrige fag. Den laveste kompetencedækning ses blandt lærere med undervisningskompetence i fransk. Den højeste kompetencedækning ses for lærere med undervisningskompetence i samfundsfag samt kristendomskundskab.

	Undervisningskompetencer i historie	Ingen undervisningskompetence i historie
Samfundsfag	172.680	60.570
Kristendomskundskab	178.380	74.400
Geografi	81.480	38.370
Dansk	355.410	232.140
Matematik	145.920	100.500
Idræt	157.500	109.560
Natur/teknik	65.400	48.090
Hjemkundskab	51.360	39.600
Fysik/kemi	17.640	13.920
Tysk	31.020	26.670
Engelsk	97.380	86.700
Billedkunst	77.070	71.400
Håndarbejde/sløjd	53.730	49.980
Musik	39.270	40.410
Biologi	35.370	38.010
Fransk	4.680	6.870

Chi-i-anden test af nulhypotese: "ingen forskel i kompetencedækning mellem kategorier": χ^2 : 58.505
p-værdi: 0.00

Anm.: Antal planlagte undervisningstimer; samme undervisningstimer kan indgå i flere gang på tværs af fag. Signifikansniveauet er angivet som p-værdi. En p-værdi under 0,05 indikerer signifikant forskel i kompetencedækning mellem lærerkategorierne.

Figur 5. Kompetencedækning opdelt på lærerens undervisning i øvrige fag



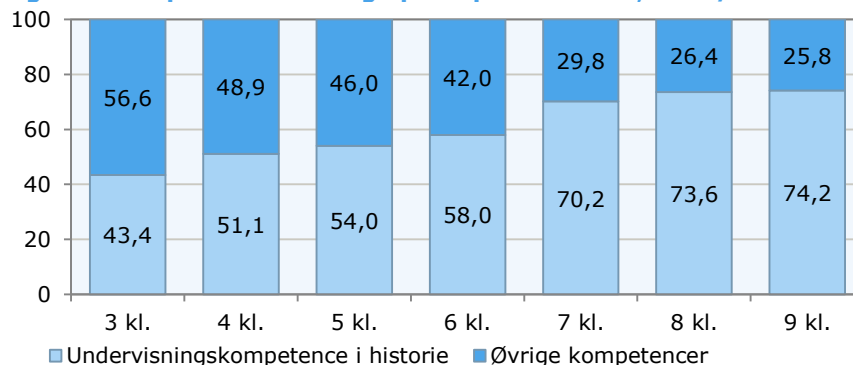
Figuren viser kompetencedækning i historie opdelt på de fag, som lærerne underviser i. Resultaterne er meget sammenligneligt med den foregående figur, dvs. kompetencedækning opdelt efter underviserens linjefag. Dette indikerer blot, at lærerne er tilbøjelige til at undervise i de fag de har linjefag i, hvilket er forventeligt. Igen har lærere, som underviser i fransk, den laveste kompetencedækning med kun 43 pct., tæt efterfulgt af lærere med undervisning i billedkunst. Blandt lærere, som underviser i samfundsfag og kristendom, findes den højeste grad af kompetencedækning i historie.

	Undervisningskompetence i historie	Ingen undervisningskompetence i historie
Samfundsfag	133.320	46.770
Geografi	68.160	29.040
Fysik/kemi	15.150	8.580
Idræt	152.670	105.960
Matematik	144.900	101.580
Dansk	288.840	203.190
Biologi	24.870	18.210
Kristendomskundskab	283.110	208.620
Tysk	39.840	33.780
Hjemkundskab	36.750	32.820
Håndarbejde/sløjde	33.270	30.180
Natur/teknik	78.810	77.940
Engelsk	102.180	102.210
Musik	38.460	41.250
Billedkunst	55.410	68.910
Fransk	2.790	3.690
<i>Chi-i-anden test af nulhypotese: "ingen forskel i kompetencedækning mellem kategorier":</i>		χ^2 : 50.852 p-værdi: 0.00

Anm.: Antal planlagte undervisningstimer; samme undervisningstimertimer kan indgå i flere gang på tværs af fag. Signifikansniveauet er angivet som p-værdi. En p-værdi under 0,05 indikerer signifikant forskel i kompetencedækning mellem lærerkategorierne.

3. Indskoling, mellemtrin og udskoling i forhold til kompetencedækning i historie

Figur 6. Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2014/15



Figuren viser kompetencedækning i historie opdelt på klassetrin. Der ses en klar sammenhæng mellem kompetencedækning og klassetrinnet. Således stiger dækningen i takt med klassetrinnet fra knap 44 pct. i 3. klasse til godt 74 pct. i 9. klasse. Den højeste stigning ses fra 6. til 7. klasse med godt 12 pct.point og fra 3. til 4. klasse med godt 7,5 pct.point. Kompetencedækningen er næsten uændret fra 8. til 9. klasse med en stigning på 0,5 pct.point, mens den for øvrige klassetrin vokser med 3-4 pct.point. Fordelingen indikerer, at kompetencedækningen særligt stiger ved skiftene fra indskoling til mellemtrin og igen fra mellemtrin til udskoling.

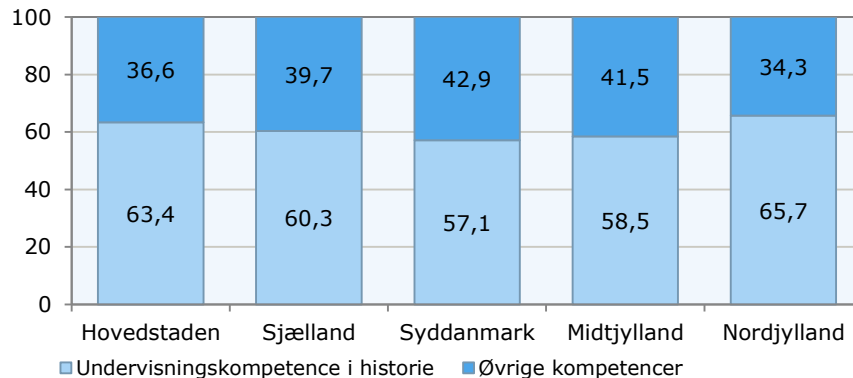
	Undervisningskompetence i historie	Øvrige kompetencer
3. klasse	31.320	40.830
4. klasse	76.200	72.960
5. klasse	80.700	68.640
6. klasse	83.460	60.540
7. klasse	96.480	41.040
8. klasse	102.420	36.720
9. klasse	48.390	16.860

Chi-i-anden test af nulhypotese: "ingen forskel i kompetencedækning mellem kategorier": χ^2 : 37,844
p-værdi: 0,00

Anm.: Antal planlagte undervisningstimer. Signifikansniveauet er angivet som p-værdi. En p-værdi under 0,05 indikerer signifikant forskel i kompetencedækning mellem lærerkategorierne.

4. Karakteristika ved skolerne

Figur 7. Kompetencedækning opdelt på skolens beliggenhedsregion, 3.-9. klasse samlet, 2014/15

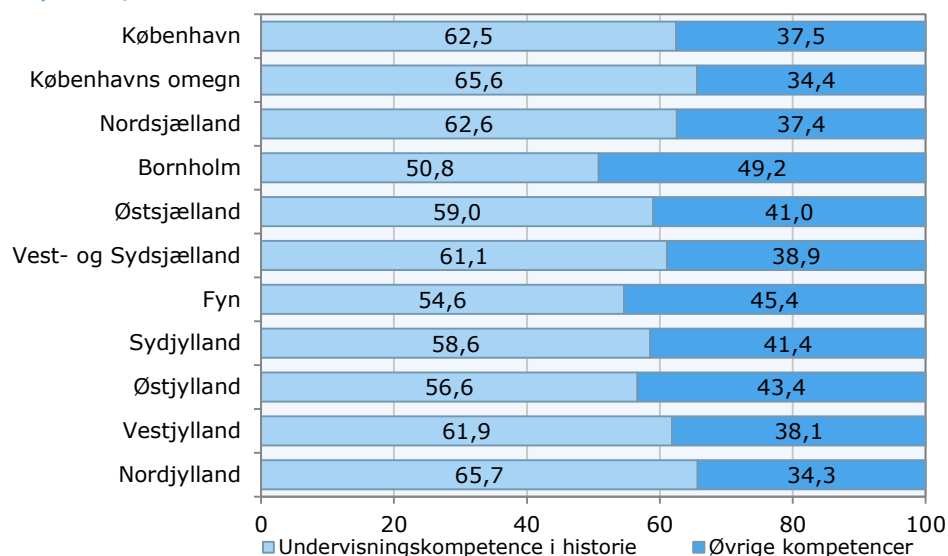


I figuren ses kompetencedækning i historie opdelt på skolen beliggenhedsregion. Overordnet ses en begrænset forskel mellem regionerne. Mellem 57 og 66 pct. af undervisningstimerne i historie varetages af lærere med uddannelseskompetencer i faget. Den højeste kompetencedækning ses på skoler i Region Nordjylland, mens den laveste ses blandt skoler i Region Syddanmark.

	Undervisningskompetence i historie	Øvrige kompetencer
Hovedstaden	147.270	85.140
Sjælland	74.430	48.930
Syddanmark	107.550	80.700
Midtjylland	127.320	90.210
Nordjylland	62.400	32.610

Chi-i-anden test af nulhypotese: "ingen forskel i kompetencedækning mellem kategorier": χ^2 : 3.113
p-værdi: 0,00

Anm.: Antal planlagte undervisningstimer. Signifikansniveauet er angivet som p-værdi. En p-værdi under 0,05 indikerer signifikant forskel i kompetencedækning mellem lærerkategorierne.

Figur 8. Kompetencedækning opdelt på skolens beliggenhedslandsdel, 3.-9. klasse samlet, 2014/15

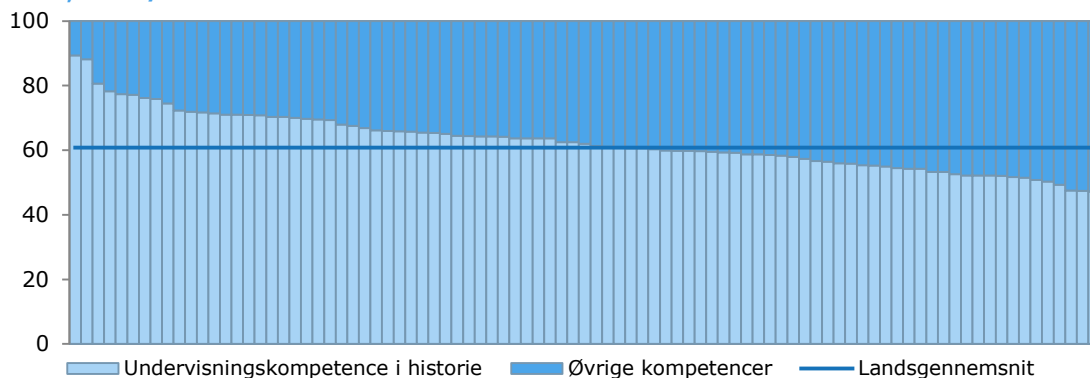
Figuren viser kompetencedækning i historie fordelt på skolernes beliggenhedslandsdel. Denne opdeling klargør større forskelle i kompetencedækningen ift. beliggenhedsregion med en maksimal difference på 15 pct.point sammenlignet med 8,6 pct.point i den forudgående opgørelse. Igen ses den højeste kompetencedækning i Nordjylland efterfuldt af Københavns omegn med godt 65 pct. Den laveste kompetencedækning ses på Bornholm og Fyn med hhv. knap 50 og 55 pct.

	Undervisningskompetence i historie	Øvrige kompetencer
Byen København	41.580	24.990
Københavns omegn	56.190	29.490
Nordsjælland	46.680	27.930
Bornholm	2.820	2.730
Østsjælland	25.500	17.730
Vest- og Sydsjælland	48.930	31.200
Fyn	37.440	31.140
Syddjælland	70.110	49.560
Østjylland	78.480	60.090
Vestjylland	48.840	30.120
Nordjylland	62.400	32.610

Chi-i-anden test af nulhypotese: "ingen forskel χ^2 : 4.614 i kompetencedækning mellem kategorier": p-værdi: 0,00

Anm.: Antal planlagte undervisningstimer. Signifikansniveauet er angivet som p-værdi. En p-værdi under 0,05 indikerer signifikant forskel i kompetencedækning mellem lærerkategorierne.

Figur 9. Kompetencedækning opdelt på skolens beliggenhedskommune, 3.-9. klasse samlet, 2014/15



Figuren illustrerer kompetencedækning i historie opdelt på skolernes beliggenhedskommune ekskl. de meget små ø-kommuner (Ærø, Læsø, Samsø og Fanø). Tabellen nedenfor viser de fem kommuner med hhv. højest og lavest kompetencedækning i historie.

De 5 kommuner med højest kompetencedækning i historie

Vallensbæk	89,4
Ishøj	88,2
Faaborg-Midtfyn	80,7
Tårnby	78,3
Gentofte	77,3

De 5 kommuner med lavest kompetencedækning i historie

Lejre	46,9
Aarhus	46,6
Lemvig	46,4
Vordingborg	44,3
Svendborg	43,0

Chi-i-anden test af nulhypotese: χ^2 : 25.947
"ingen forskel i kompetencedækning mellem kategorier": p-værdi: 0,00

Anm.: Signifikansniveauet er angivet som p-værdi. En p-værdi under 0,05 indikerer signifikant forskel i kompetencedækning mellem lærerkategorierne.

Figur 10. Komplet oversigt over kompetencedækning i historie opdelt på skolernes beliggenhedskommuner

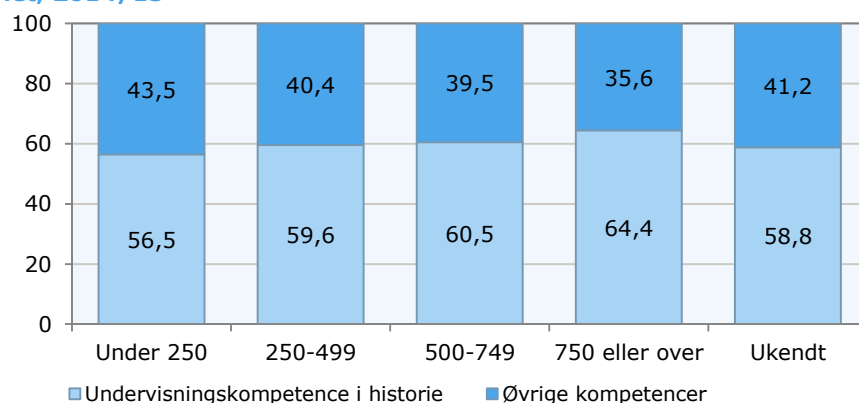
Kommune	Historie	Alle fag*
Albertslund	70,1	82,0
Allerød	75,9	88,4
Assens	47,5	65,7
Ballerup	49,3	72,1
Billund	64,1	81,4
Bornholm	52,2	82,5
Brøndby	58,7	83,3
Brønderslev	59,2	85,8
Dragør	77,2	91,6
Egedal	71,0	84,8
Esbjerg	58,3	82,6
Favrskov	57,9	86,4
Faxe	61,3	84,4
Fredensborg	63,7	83,4
Fredericia	52,2	84,3
Frederiksberg	61,0	88,4
Frederikshavn	70,8	85,1
Frederikssund	54,3	78,0
Furesø	57,3	80,6
Faaborg-Midtfyn	80,7	88,8
Gentofte	77,3	89,0
Gladsaxe	63,7	78,4
Glostrup	76,2	93,7
Greve	59,9	77,3
Gribskov	58,5	71,1
Guldborgsund	54,4	72,9
Haderslev	68,0	79,9
Halsnæs	61,1	79,4
Hedensted	64,3	78,4
Helsingør	53,3	76,3
Herlev	71,7	86,3
Herning	63,7	77,9
Hillerød	59,5	77,5
Hjørring	62,5	80,2
Holbæk	69,5	79,2
Holstebro	69,3	82,2
Horsens	71,9	81,1
Hvidovre	66,9	81,1
Høje-Taastrup	53,3	73,1
Hørsholm	74,5	89,8
Ikast-Brande	66,2	85,5
Ishøj	88,2	87,3
Jammerbugt	72,3	79,8
Kalundborg	55,9	82,7
Kerteminde	52,1	71,6
Kolding	65,8	88,8
København	59,4	80,2
Køge	55,3	83,0
Langeland	52,5	82,5
Lejre	46,9	76,1
Lemvig	46,4	68,9
Lolland	50,3	73,9
Lyngby-Taarbæk	70,3	89,7
Mariagerfjord	67,6	83,8
Middelfart	52,2	82,6
Morsø	70,3	73,3
Norddjurs	58,8	75,9
Nordfyns	59,8	80,3
Nyborg	64,4	85,1

Næstved	64,4	79,6
Odder	47,4	75,3
Odense	54,3	76,8
Odsherred	65,9	68,7
Randers	64,3	82,7
Rebild	60,6	86,1
Ringkøbing-Skjern	60,6	81,6
Ringsted	59,8	77,8
Roskilde	63,6	80,3
Rudersdal	65,4	84,4
Rødovre	47,2	78,6
Silkeborg	54,9	79,0
Skanderborg	62,0	81,8
Skive	59,7	78,6
Slagelse	69,8	85,3
Solrød	66,0	86,6
Sorø	71,4	84,6
Stevns	51,5	76,1
Struer	71,0	80,2
Svendborg	43,0	77,6
Syddjurs	62,4	80,3
Sønderborg	50,8	78,4
Thisted	70,9	83,8
Tønder	51,7	73,6
Tårnby	78,3	87,4
Vallensbæk	89,4	90,1
Varde	56,6	80,1
Vejen	55,9	69,8
Vejle	55,2	80,7
Vesthimmerlands	60,3	77,3
Viborg	56,4	78,6
Vordingborg	44,3	73,3
Ærø	53,6	93,5
Aabenraa	65,4	88,7
Aalborg	65,0	85,2
Aarhus	46,6	73,7
Samlet	60,6	80,6

Anm.: Christiansø, Fanø, Læsø og Samsø udeladt

Kilde: * Styrelse for IT og læring (Juni 2015) *Kompetencedækning i folkeskolen, 2014/2015*

Figur 11. Kompetencedækning opdelt på skolestørrelse (antal elever), 3.-9. klasse samlet, 2014/15



Figuren viser kompetencedækning i historie opdelt på skolestørrelse målt i forhold til det samlede antal elever. Her ses en svag stigning i kompetencedækningen i takt med stigning i skolestørrelse. Således varetages mindre end 57 pct. at historieundervisningen i de små

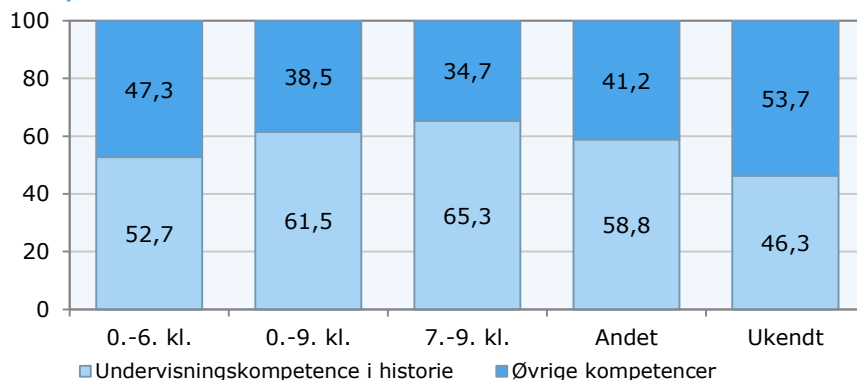
skoler (under 250) af lærere med undervisningskompetencer i faget, mens den tilsvarende andel er knap 65 pct. på de største skoler (750 eller større).

	Undervisningskompetence i historie	Øvrige kompetencer
Under 250	44.850	34.560
250-499	145.860	98.970
500-749	214.860	140.040
750 eller over	103.710	57.240

Chi-i-anden test af nulhypotese: "ingen forskel i kompetencedækning mellem kategorier": χ^2 : 1.665
p-værdi: 0,00

Anm.: Antal planlagte undervisningstimer. Signifikansniveauet er angivet som p-værdi. En p-værdi under 0,05 indikerer signifikant forskel i kompetencedækning mellem lærerkategorierne.

Figur 12. Kompetencedækning opdelt på omfang af skolens tilbud, 3.-9. klasse samlet, 2014/15



Figuren viser kompetencedækning i historie opdelt på omfanget af skolens tilbud af klassetrin. Ser man på de to store skolegrupper med tilbud af hhv. 0.-6. og 0.-9. klasser, er differensen godt 8,5 pct.point. Skoler med et bredere udbud af klassetrin har højest kompetencedækning. Dette hænger godt samme med resultaterne i figur 6, som viste en positiv sammenhæng mellem klassetrin og lærernes kompetencer i historie. Tilsvarende ses en endnu højere i kompetencedækning på godt 65 pct. for den relativt lille gruppe af skoler, som kun tilbyder 7. til 9. klasser.

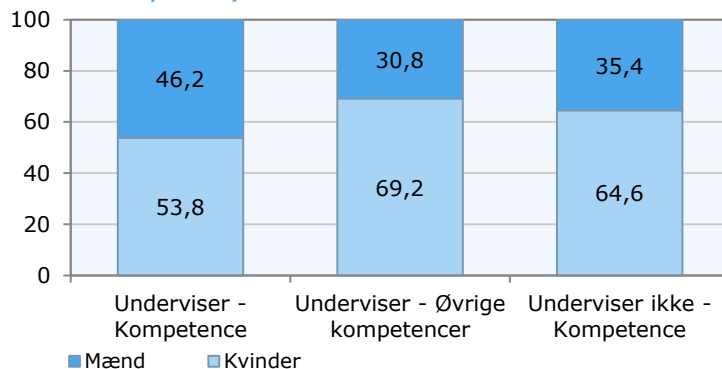
	Undervisningskompetence i historie	Øvrige kompetencer
0.-6. kl.	41.700	37.410
0.-9. kl.	458.280	286.320
7.-9. kl.	5.880	3.120

Chi-i-anden test af nulhypotese: "ingen forskel i kompetencedækning mellem kategorier": χ^2 : 2.442
p-værdi: 0,00

Anm.: Antal planlagte undervisningstimer. Antal planlagte undervisningstimer. Signifikansniveauet er angivet som p-værdi. En p-værdi under 0,05 indikerer signifikant forskel i kompetencedækning mellem lærerkategorierne.

5. Karakteristika ved specifikke lærertyper: lærere, der (1) underviser i historie *med* undervisningskompetence, (2) underviser i historie *uden* undervisningskompetence; (3) har undervisningskompetence, men *ikke* underviser i historie

Figur 13. Lærere opdelt på køn, undervisningskompetence og undervisning i historie i 3.-9. klasse, 2014/15

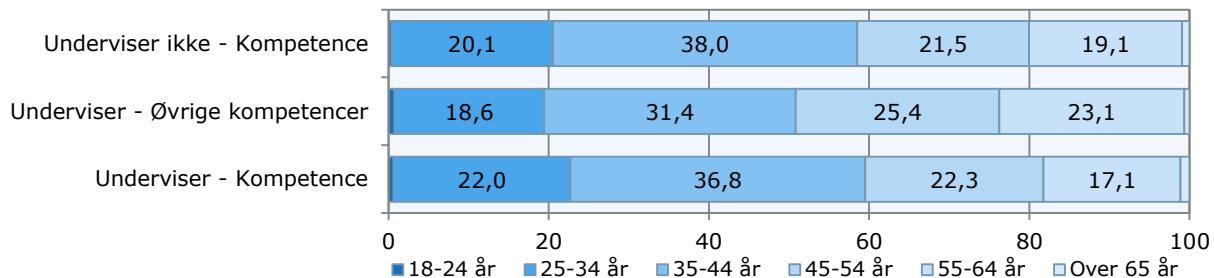


Figuren viser fordelingen af lærerernes køn opdelt på (1) lærere med undervisningskompetence i historie, som underviser i faget (2) lærere uden undervisningskompetencer i historie, som underviser i faget og (3) lærere med undervisningskompetencer i historie, som ikke underviser i faget. Kvindelige lærer er overrepræsenteret i alle tre kategorier, men andelen af kvinder er højest i kategori (2), dvs. blandt lærere, som underviser i historie uden at have undervisningskompetence i faget. Knap 70 pct. af lærerne i denne kategori er kvinder. Modsvarende ses den laveste andel kvinder i kategori (1), dvs. blandt lærere, som både underviser og har undervisningskompetencer i historie. Her er kun lidt over halvdelen af lærerne kvinder.

	Underviser – Kompetence	Underviser – Øvrige kompetencer	Underviser ikke – Kompetence
Mænd	2.418	1.478	1.292
Kvinder	2.821	3.328	2.356
<i>Chi-i-anden test af nulhypotese: "ingen forskel i fordeling af lærere mellem kategorier":</i>		χ^2 :	266
		<i>p-værdi:</i>	0,00

Anm.: Antal lærere. Signifikansniveauet er angivet som p-værdi. En p-værdi under 0,05 indikerer signifikant forskel i kompetencedækning mellem lærerkategorierne.

Figur 14. Lærere opdelt på alder, undervisningskompetence og undervisning i historie i 3.-9. klasse, 2014/15



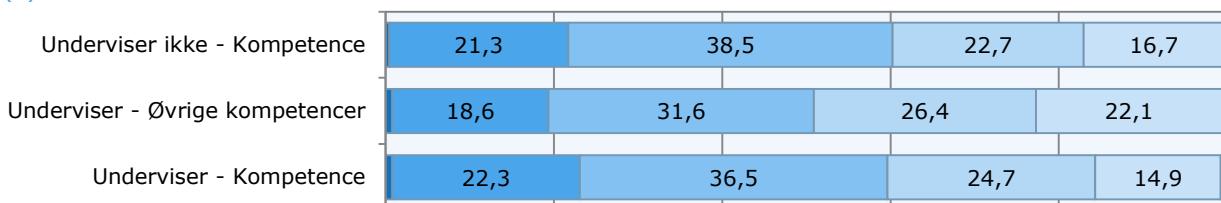
Figuren viser fordelingen af lærernes alder opdelt på (1) lærere med undervisningskompetence i historie, som underviser i faget (2) lærere uden undervisningskompetencer i historie, som underviser i faget og (3) lærere med undervisningskompetencer i historie, som ikke underviser i faget.

	Underviser – Kompetence	Underviser – Øvrige kompetencer	Underviser ikke – Kompetence
18-24 år	35	37	15
25-34 år	1.154	896	734
35-44 år	1.929	1.511	1.385
45-54 år	1.166	1.221	783
55-64 år	897	1.109	697
Over 65 år	58	32	34
<i>Chi-i-anden test af nulhypotese: "ingen forskel i fordeling af lærere mellem kategorier":</i>		χ^2 :	118
		<i>p-værdi:</i>	0,00

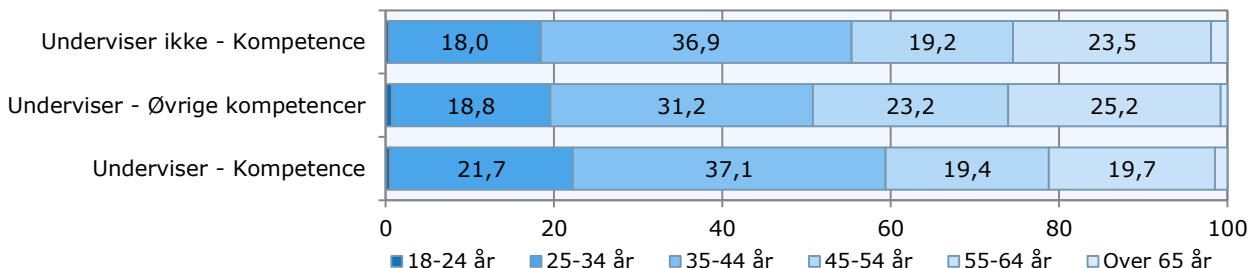
Anm.: Antal lærere. Signifikansniveauet er angivet som p-værdi. En p-værdi under 0,05 indikerer signifikant forskel i kompetencedækning mellem lærerkategorierne.

Figur 15. Lærere opdelt på, køn, alder, undervisningskompetence og undervisning i historie

(1) kvinder



(2) Mænd

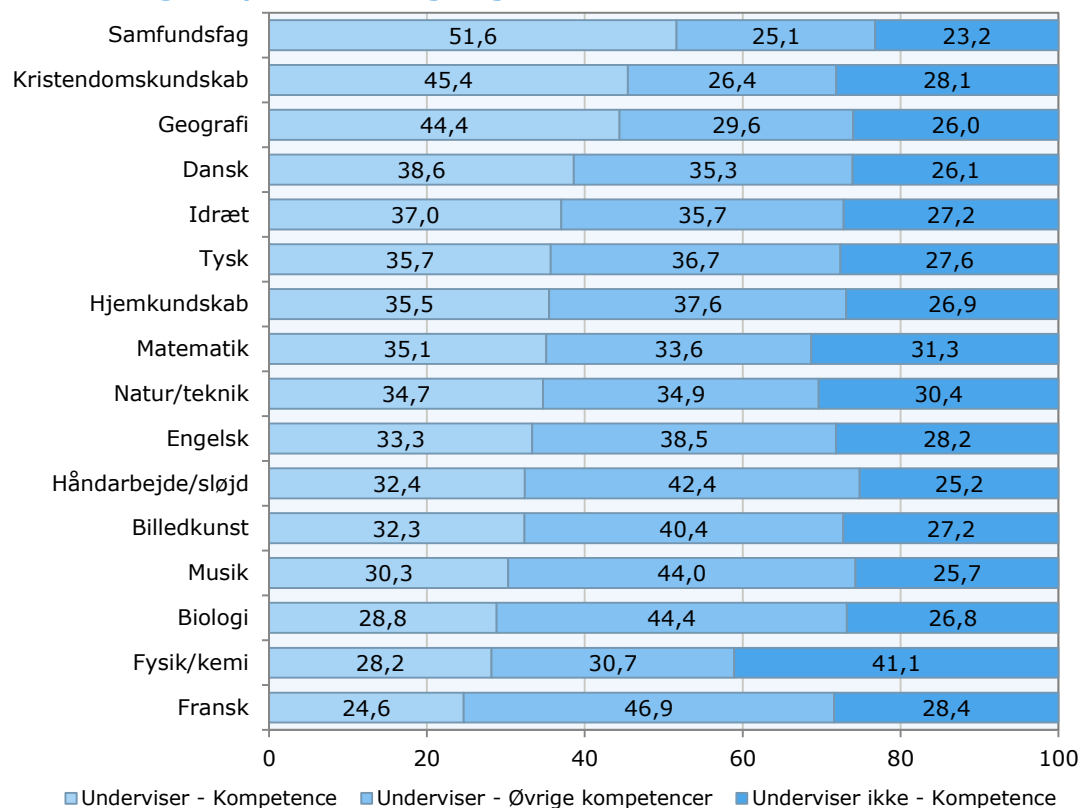


Figuren viser fordelingen af lærernes køn og alder opdelt på (1) lærere med undervisningskompetence i historie, som underviser i faget (2) lærere uden undervisningskompetencer i historie, som underviser i faget og (3) lærere med undervisningskompetencer i historie, som ikke underviser i faget.

	Kvinder			Mænd		
	Underviser - Kompetence	Underviser - Øvrige kompetencer	Underviser ikke - Kompetence	Underviser - Kompetence	Underviser - Øvrige kompetencer	Underviser ikke - Kompetence
18-24 år	22	26	10	13	11	5
25-34 år	629	618	501	525	278	233
35-44 år	1.031	1.050	908	898	461	477
45-54 år	697	878	535	469	343	248
55-64 år	420	736	393	477	373	304
Over 65	22	20	9	36	12	25
Chi-i-anden test af nulhypotese: "ingen forskel i fordeling af lærere mellem kategorier":	χ^2 : 95	χ^2 : 47	p -værdi: 0,00	p -værdi: 0,00		

Anm.: Antal lærere. Signifikansniveauet er angivet som p-værdi. En p-værdi under 0,05 indikerer signifikant forskel i kompetencedækning mellem lærerkategorierne.

Figur 16. Lærere opdelt på undervisningskompetence og undervisning i historie samt undervisningskompetencer i øvrige fag



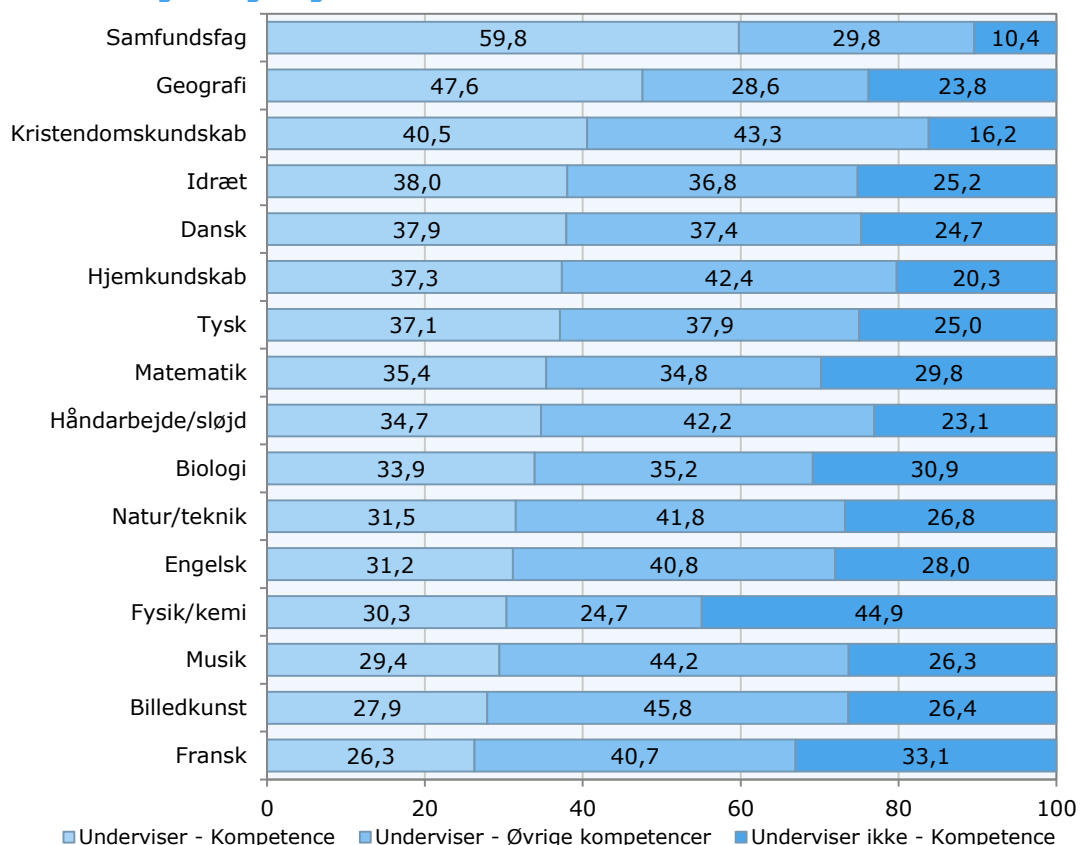
Figuren viser sammenhængen mellem lærernes undervisningskompetencer i øvrige fag og om de underviser med/uden undervisningskompetence i historiefaget. Lærerne er inddelt i (1) lærere med undervisningskompetence i historie, som underviser i faget (2) lærere uden undervisningskompetencer i historie, som underviser i faget og (3) lærere med undervisningskompetencer i historie, som ikke underviser i faget. Lærere med undervisningskompetence i historie, som underviser i faget, er mest tilbøjelige til i øvrigt at have undervisningskompetencer i samfundsfag og kristendomskundskab, mens den tilsvarende gruppe af lærere er under halvt så stor for lærere, der også har undervisningskompetence i fransk. Det bemærkes, at gruppen af lærere, som har undervisningskompetence i historie, men ikke underviser i faget, er størst blandt lærere, som i øvrigt har undervisningskompetence i fysik/kemi.

	Underviser - Kompetence	Underviser - Øvrige kompe- tencer	Underviser ikke - Kompetence
Fransk	52	99	60
Fysik/kemi	199	217	290
Biologi	372	573	346
Musik	410	595	348
Billedkunst	850	1.062	716
Håndarbejde/sløjd	577	755	448
Engelsk	1.049	1.212	888
Natur/teknik	715	719	626
Matematik	1.553	1.484	1.384
Hjemkundskab	544	577	412
Tysk	363	373	281
Idræt	1.648	1.591	1.212
Dansk	3.629	3.321	2.452
Geografi	791	527	463
Kristendomskundskab	1.788	1.039	1.107
Samfundsfag	1.596	777	718

Chi-i-anden test af nulhypotese: "ingen forskel i fordeling af lærere mellem kategorier": χ^2 : 861
p-værdi: 0,00

Anm.: Antal lærere; samme lærer kan optræde i flere fag, men kun en gang per fag. Signifikansniveauet er angivet som p-værdi. En p-værdi under 0,05 indikerer signifikant forskel i kompetencedækning mellem lærerkategorierne.

Figur 17. Lærere opdelt på undervisningskompetence og undervisning i historie samt undervisning i øvrige fag



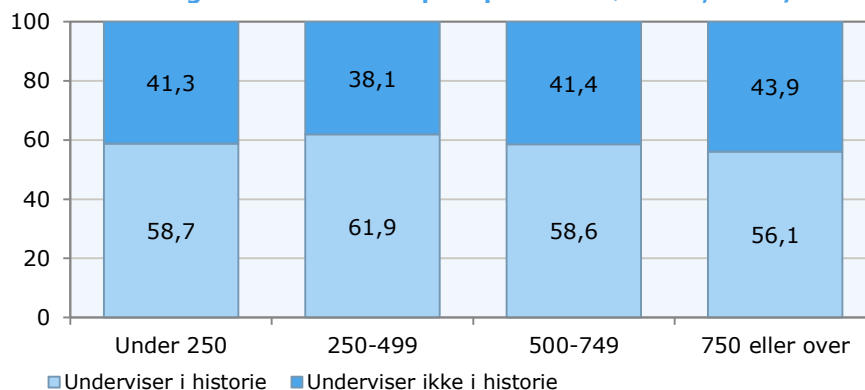
Figuren er sammenlignelig med den foregående figur og viser sammenhængen mellem, hvilke fag lærerne underviser i, og om de underviser med/uden undervisningskompetence i historiefaget. Lærerne er inddelt i (1) lærere med undervisningskompetence i historie, som underviser i faget (2) lærere uden undervisningskompetencer i historie, som underviser i faget og (3) lærere med undervisningskompetencer i historie, som ikke underviser i faget. Igen er lærere med undervisningskompetence i historie, som underviser i faget, mest tilbøjelige til i øvrigt at have undervisningskompetencer i samfundsfag og kristendomskundskab. Det bemærkes endvidere igen, at gruppen af lærere, som har undervisningskompetence i historie, men ikke underviser i faget, er størst blandt lærere, som underviser i fysik/kemi.

	Underviser – Kompetence	Underviser – Øvrige kompetencer	Underviser ikke – Kompetence
Fransk	31	48	39
Billedkunst	675	1.108	638
Musik	424	637	379
Fysik/kemi	174	142	258
Engelsk	1.170	1.533	1.053
Natur/teknik	903	1.197	767
Biologi	258	268	235
Håndarbejde/sløjd	382	464	254
Matematik	1.585	1.561	1.337
Tysk	447	457	301
Hjemkundskab	354	402	192
Dansk	3.037	2.994	1.982
Idræt	1.609	1.555	1.065
Kristendomskundskab	2.800	2.991	1.117
Geografi	635	382	318
Samfundsfag	1.215	606	212
<i>Chi-i-anden test af nulhypotese: "ingen forskel i fordeling af lærere mellem kategorier":</i>			χ^2 : 1.378
			<i>p-værdi:</i> 0,00

Anm.: Antal lærere; samme lærer kan optræde i flere fag, men kun en gang per fag. Signifikansniveauet er angivet som p-værdi. En p-værdi under 0,05 indikerer signifikant forskel i kompetencedækning mellem lærerkategorierne.

6. Sammenhænge mellem skolers karakteristika og forekomsten af lærere med undervisningskompetence i historie, som ikke underviser i faget

Figur 18. Andel lærere med undervisningskompetencer i historie som underviser/ikke underviser i faget i 3.-9. klasse opdelt på skolestørrelse, 2014/15



Figuren viser andelen af lærere med undervisningskompetence i historie, som ikke underviser i faget, opdelt på skolestørrelse. Der ses kun en begrænset forskel mellem de fire skolekategorier. Den mindste andel på godt 38 pct. af lærere med undervisningskompetence i historie, som ikke underviser i faget, ses på de mellemstore skoler (250-499 elever). Den største andel med knap 44 pct. ses derimod på de største skoler (mindst 750 elever).

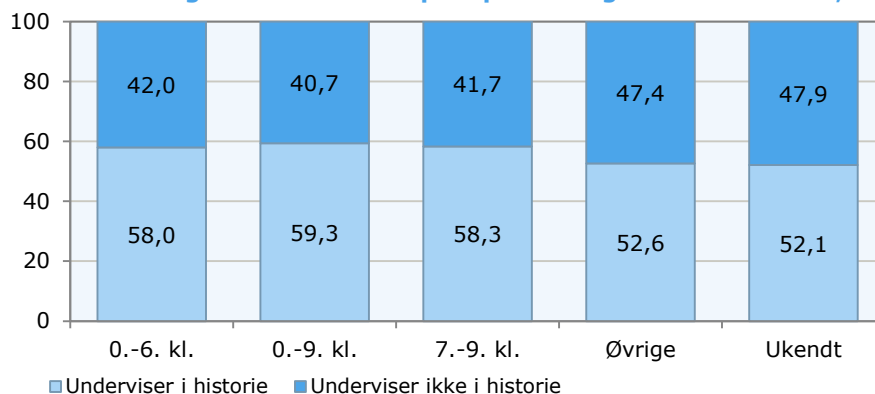
	Underviser i historie	Underviser ikke i historie
Under 250	501	352
250-499	1.515	934
500-749	2.148	1.519
750 eller over	1.018	796

Chi-i-anden test af nulhypotese: "ingen forskel i fordeling af lærere mellem kategorier": $\chi^2: 14,8$
 $p\text{-værdi}: 0,00$

Anm.: Beregningsenheden er lærer, men samme lærer kan optræde i flere gange, hvis personen underviser ved flere skoler. Undervisnings i historie er opgjort per skole, således kan samme person indgå i både "underviser i historie" og "underviser ikke i historie", men ikke på samme skole.

Signifikansniveauet er angivet som p-værdi. En p-værdi under 0,05 indikerer signifikant forskel i kompetencedækning mellem lærerkategorierne.

Figur 19. Andel lærere med undervisningskompetencer i historie som underviser/ikke underviser i faget i 3.-9. klasse opdelt på omfang af skolens tilbud, 2014/15



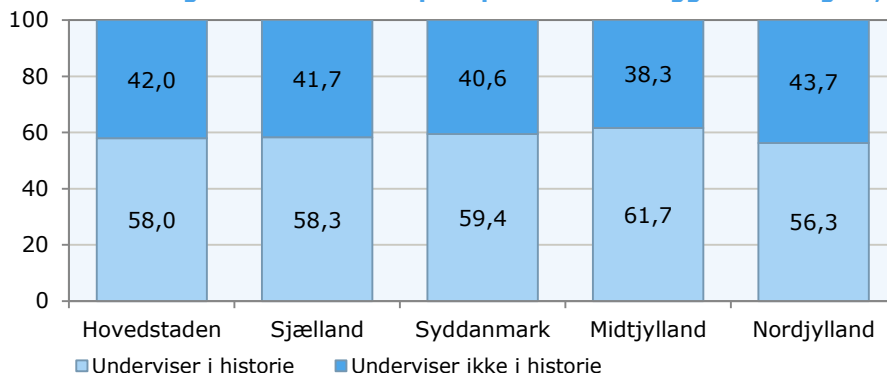
Figuren viser andelen af lærere med undervisningskompetencer i historie, som ikke underviser i faget, opdelt på omfanget af skolens tilbud (klassetrin). Ser man på de to hovedskolegrupper med et udbud af hhv. 0.-6. og 0.-9. klassetrin, ses der kun en meget begrænset forskel på godt et procentpoint: 41 pct. for 0.-9. klasse-skoler og 42 for 0-6 klasse-skoler. I den mindre gruppe af skoler, som kun tilbyder 7.-9. klasser, ligger andelen af lærere med undervisningskompetencer inden for historie, som ikke underviser i faget, næsten helt i midten af de to forudgående skolegrupper. Den statistiske test finder ligeledes ingen evidens for af en signifikant forskel mellem de tre skolegrupper.

	Underviser i historie	Underviser ikke i historie
0.-6. kl.	449	325
0.-9. kl.	4.635	3.176
7.-9. kl.	56	40

Chi-i-anden test af nulhypotese: "ingen forskel i fordeling af lærere mellem kategorier": χ^2 : 5,84
p-værdi: 0,21

Anm.: Beregningsenheden er lærer, men samme lærer kan optræde i flere gange, hvis personen underviser ved flere skoler. Undervisnings i historie er opgjørt per skole, således kan samme person indgå i både "underviser i historie" og "underviser ikke i historie", men ikke på samme skole. Signifikansniveauet er angivet som p-værdi. En p-værdi under 0,05 indikerer signifikant forskel i kompetencedækning mellem lærerkategorierne.

Figur 20. Andel lærere med undervisningskompetencer i historie som underviser/ikke underviser i faget i 3.-9. klasse opdelt på skolens beliggenhedsregion, 2014/15



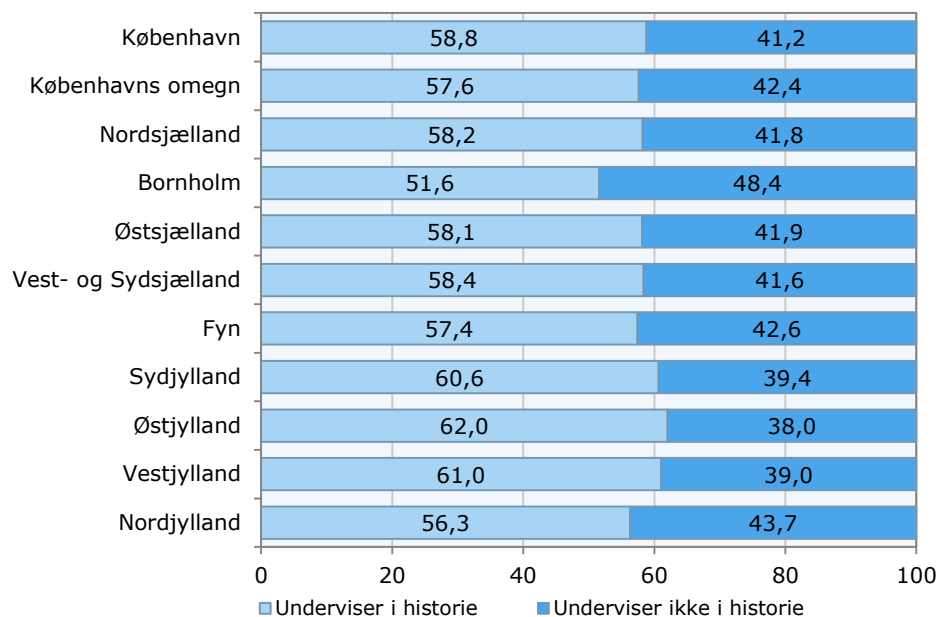
Figuren viser andelen af lærere med undervisningskompetence i historie, som ikke underviser i faget, opdelt på skolens beliggenhedsregion. Den laveste andel på 38 pct. ses blandt skoler i Region Sjælland, mens knap 44 pct. af lærerne med undervisningskompetence i historie på skoler i Region Syddanmark ikke underviser i faget.

	Underviser i historie	Underviser ikke i historie
Hovedstaden	1.514	1.097
Sjælland	781	559
Syddanmark	1.078	736
Midtjylland	1.317	819
Nordjylland	591	459

Chi-i-anden test af nulhypotese: "ingen forskel i fordeling af lærere mellem kategorier": χ^2 : 11,0
p-værdi: 0,03

Anm.: Beregningsenheden er lærer, men samme lærer kan optræde i flere gange, hvis personen underviser ved flere skoler. Undervisnings i historie er opgjørt per skole, således kan samme person indgå i både "underviser i historie" og "underviser ikke i historie", men ikke på samme skole. Signifikansniveauet er angivet som p-værdi. En p-værdi under 0,05 indikerer signifikant forskel i kompetencedækning mellem lærerkategorierne.

Figur 21. Andel lærere med undervisningskompetencer i historie som underviser/ikke underviser i faget i 3.-9. klasse opdelt på skolens beliggenhedslandsdel, 2014/15



Figuren viser andelen af lærere med undervisningskompetencer i historie, som ikke underviser i faget, opdelt på skolens beliggenhedslandsdel. Den laveste andel under 40 pct. ses i hhv. Øst-, Vest og Syddjælland, mens den højeste andel ses på Bornholm med knap halvdelen af lærerne.

	Underviser i historie	Underviser i historie
København	417	292
Københavns omegn	615	452
Nordsjælland	449	322
Bornholm	33	31
Østsjælland	251	181
Vest- og Sydsjælland	530	378
Fyn	394	292
Syddjælland	684	444
Østjylland	819	501
Vestjylland	498	318
Nordjylland	591	459

Chi-i-anden test af nulhypotese: "ingen forskel i fordeling af lærere mellem kategorier": χ^2 : 23,6
p-værdi: 0,01

Anm.: Beregningsenheden er lærer, men samme lærer kan optræde i flere gange, hvis personen underviser ved flere skoler. Undervisnings i historie er opgjort per skole, således kan samme person indgå i både "underviser i historie" og "underviser ikke i historie", men ikke på samme skole.

Signifikansniveauet er angivet som p-værdi. En p-værdi under 0,05 indikerer signifikant forskel i kompetencedækning mellem lærerkategorierne.