

lang version program / opdateres løbende /

Ud af klassen Ind på museet

Mandag 2. oktober

9.30 Kaffe, te og registrering

10.00 Velkomst ved Peter Yding Brunbech, ph.d, centerchef HistorieLab

10.15 **Mulighedernes mødeplads / åbningsdiskussion**
Moderator: Jacob Fuglsang, uddannelsesredaktør Politiken.

Åbningsdiskussion om, hvordan skoler, museer, kommuner, læreruddannelse m.m. sammen kan skabe eksemplariske rammer og vilkår for undervisning, oplevelse, dannelse uden for skolen. En række ressourcpersoner er inviteret med til at pege på muligheder frem for forhindringer:

Annette Lind MF (S)
Bünyamin Simsek Rådmand i Aarhus Kommune (V)
Kim Dawartz Centerchef Børne- og Kulturchefforeningen
Mette Thybo Museumsdirektør Naturama
Søren Ranthe Skoleleder, Antvorskov Skole, Slagelse
Per B. Christensen Fhv. direktør i Næstved, bestyrelsesformand HistorieLab

Udgangspunktet er den travle lærer, der skal varetage undervisning, elevers trivsel, få skemaer til at gå op, sørge for at inklusion lykkes, forholde sig til målstyring, forberede sig, holde møder, måske efteruddanne sig etc. Hvad er skal der til, for at museer bliver en meningsfuld ressource, der indgår som en naturlig del af en sådan hverdag på skolen. Ikke blot for "ildsjæls-læreren" eller "overskuds-læreren", men for alle de lærere, der prøver at få de mange ender til at hænge sammen?

Der er tradition for, at museer prøver at tilpasse sig skolernes behov, der er gennemført projekter med lærende partnerskaber, introduceret forskellige former for kommunale ordninger (kulturrygsække) og andre forsøg på at kvalificere undervisningen på museerne, og i regi af den åbne skole er der lagt op til mere brug af bl.a. museerne, men de allerfleste steder er museumsbesøget netop et besøg og ikke en integreret del af skolens hverdag. Ligeledes er der oprettet forskellige portaler, der synliggør undervisningstilbuddene.

Diskussionen ser på forudsætninger og muligheder for at skabe en skolekultur, der går skridtet videre: hvor museer indgår som en naturlig ressource i hverdagen. Hvad skal der til? Og på hvad er egentlig særkendet ved den undervisning, som museerne tilbyder.

12.00 Frokost

13.00 **Museet som dannelsesinstitution og et bud på museernes rolle som sådan i forhold til den åbne skole.**
Oplæg ved Lars Geer Hammershøj, Associate Professor, PhD, DPU.

Museets moderne rolle er ikke først og fremmest eller alene at være oplevelses- eller læringsorienteret, men dannelsesorienteret. Dannelse handler om at blive menneske ved at gøre erfaringer der ændrer ens måde at forholde sig på til en selv og verden. Museet kan tænkes som en dannelsesinstitution der er et 'sted for inspiration' (museion) for dannelse. Oplægget giver bud på hvordan og hvad dannelse generelt er i dag og lægger op til en diskussion om museet som inspiration til dannelse.

13.45 **Workshop**

Med inspiration fra og som indledning til drøftelse af oplægget, er der efterfølgende et kort blik på kompetenceorienteret undervisning og ud fra 3-4 cases reflekterer deltagerne i grupper over praksiserfaringer med det mål at komme med 5 korte anbefalinger eller værktøjer til en vellykket museumsundervisning.

lang version program / opdateres løbende /

14.45 Pause

15.00 **Genbesøg i et nationalt samarbejdsprojekt mellem læreruddannelse og museer.**

Oplæg ved Tine Fristrup, lektor ved Århus Universitet og gæsteforsker ved NCK (Nordiskt Centrum för Kulturarvspedagogik, Östersund, Sverige) og Henrik Zipsane, direktør for Stiftelsen Jamtli og seniorforsker ved NCK.

Projektet Learning Museum blev gennemført i 2011-2013, med det formål, at styrke samarbejdet mellem museer og læreruddannelser. Projektet var en succes, der har inspireret flere senere samarbejder, men selve den model for samarbejde, som projektet udviklede, er blevet sværere at implementere efter reformen af læreruddannelsen i 2013, bl.a. som følge af modulisering, kompetencemålstyring og afvikling af muligheden for ”praktik i andre skoleformer”. Dette er en af konklusionerne i undersøgelsen Learning Museum Genbesøgt, der er udarbejdet for HistorieLab af Nordisk Center for Kulturarvspedagogik (NCK).

15.30 **Workshop**

16.30 Pause

17.30 **Middag og aftenarrangement i Den Gamle By**

Middag i Møntmestergården i Den Gamle By. Bagefter åbner museet for aftenvisit og mulighed for bl.a. at høre om og se bl.a. 'Århus fortæller', der er museets bidrag til Århus 2017. Og det hæderkronede jazzhus Bent J. vil invitere inden for til levende musik. Der vil blive arrangeret buskørsel fra Comwell til Den Gamle By.

Tirsdag 3. oktober

9.00 **Nye aktører i understøttende undervisning**

Oplæg ved René Kristensen er lektor i University College Lillebælt og medredaktør samt medforfatter på antologien Understøttende Undervisning og læringsmiljøer, (Dafolo, 2016)

Understøttende undervisning og læringsmiljøer i skolen er en del af skolereformens centrale fokuspunkter. Oplægget vil omhandle de muligheder for inddragelse af nye aktører i skolen, som efter reformen åbner for mere varieret og understøttende undervisning. Intentionen er at inspirere til samkonstruktion af nye og understøttende muligheder i kraft af mere åbne og inspirerende læringsrum. Oplægget kobles til en vitaliseringsmodel, der kan understøtte udviklingen af åbne læringsmiljøer med pædagoger, museumsmedarbejdere og andre spændende aktører som centrale medspillere.

Oplægget vil undervejs byde på to refleksions-sessions med fokus på henholdsvis samkonstruktion i understøttende undervisning og vitaliseringsmodellen, hvor deltagerne kommer på banen og begreberne konkretiseres i forhold til praksis.

10.30 Pause

lang version program / opdateres løbende /

10.45 **Lærende partnerskaber**

Oplæg ved cand.mag. Marie Bonde Olesen og cand.mag. Steen Chr. Steensen, HistorieLab

Lærende partnerskaber er en af nøglerne til udvikling af god undervisning på museer og kulturinstitutioner. Begrebet er blevet en mere og mere fast bestanddel i implementeringen af åben skole og praktiseres i et utal af variationer – typisk mellem skole og museum. Men hvad ligger der egentlig i begrebet? Hvilke krav kan man stille til et lærende partnerskab? Hvilken rolle har kommunerne i lærende partnerskaber? Hvordan sikrer man ligeværdighed, forankring og helt basalt nogle brugbare resultater til hjælp i undervisningen? Hvor realiserbart er et lærende partnerskab egentlig, for eksempel i din egen praksis?

11.15 Workshop: **Lærende partnerskaber i praksis**

Med udgangspunkt i oplæggets indkredsning af begrebet og spørgsmål præsenteres udvalgte projekter af repræsentanter fra projekterne, og der lægges op til workshop om begrebet og deltageres egen praksis.

12.15 Frokost

13.15 **Social learning theory takes a fieldtrip to the museum**

A dialogue with Etienne Wenger-Trayner

In social learning theory, learning is viewed, not merely as the acquisition of information and skills, but primarily as our changing ability to participate in the world: participation is not merely a context for learning, it is its core constituent. This entails not only a change in learners' knowledge, but a transformation of their identity. In this session, I will review the evolution of social learning theory and engage in a dialogue about how each phase provides tools to theorize the opening of the school to the world, the new learning partnership this entails, and new visions of what education is about.

Etienne Wenger blander i sit oplæg egne teorier og observationer med deltageres praksis, refleksioner og erfaringer gennem sessionen.

15.00 Forfriskning og afslutning på konferencen