Lektionsplan: Hjælp – min nabo er farlig!

|  |
| --- |
| **Lektionsplan** |
| **Modul** | **Indholdsmæssigt fokus** | **Færdighedsmål** | **Læringsmål** | **Undervisningsaktivitet** | **Tegn på læring** |
| 1 (2 lek.) | Åbning (forforståelse, erfaring og definition af begrebet nabo) | Eleven kan formulere enkle historiske problemstillinger | Eleven kan* udtrykke refleksioner over forskellige aspekter af begrebet naboskab
 | * Bilag 1: Eleverne udfylder individuelt bilaget. Herefter fælles samtale på klassen om svarene. Brug kort til visuel placering af Danmark og deres naboer.
* Afspil videoklip 1 og tal om de sproglige forskelle og ligheder mellem dansk og svensk
 |  |
| Kildearbejde | Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål | Eleven kan * redegøre for relevant indhold af kilde og forholde sig til forskellige årsager til, at lande går i krig mod hinanden
 | * Udlever kilden fra bilag 2. Vis evt. eleverne den originale artikel på nettet og tal med dem om de kulturelle forskelle, der kommer til udtryk i bl.a. ”Sådan gør svenskerne” og ”Sådan gør danskerne”. Lad eleverne løse opgaverne til de to citater. Herefter samtale om opgaverne.
 |  |
| Fra fællesskab til fjendskab – tiden før svenskekrigene |  |  | * Læs side 3 i fællesskab på klassen og tal herefter om indholdet.
* Elevernes læsning og arbejde med bogen side 4-10. Brug bilag 3 under læsningen
 |  |
| 2(2 lek.) | Syvårskrigen (1563-1570)Kalmarkrigen (1611-1613)Torstensson- krigen (1643-1645) | Eleven kan redegøre for konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverdenEleven kan formulere enkle historiske problemstillinger | Eleven kan * skabe overblik over de forskellige faser af krigene mellem Sverige og Danmark
* finde relevante problemstillinger bag de enkelte krige i perioden
 | * Læsning og arbejde med bogen side 11-21. Brug bilag 4 under læsningen.
* Opsamling på elevernes arbejde
 |  |
|  | Kildearbejde | Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål | Eleven kan * identificere kilderne i teksten
* gengive indhold
* forholde sig til afsender/modtager og kilders betydning for historieundervisningen
 | * Arbejde med kilderne på side 11-21. Lad eleverne arbejde med afsnittets kilder ved hjælp af bilag 5. Brug herefter god tid på opsamlingen.
 |  |
| 3(2 lek.) | Karl Gustav-krigene (1657-1660)Den skånske Krig (1675-1679)Den store nordiske Krig (1700, 1709-1720) | Eleven kan redegøre for konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden | Eleven kan * skabe overblik over de forskellige faser af krigene mellem Sverige og Danmark
* finde relevante problemstillinger bag de enkelte krige i perioden
* identificere og beskrive centrale personer i datidens konflikter
 | * Læsning og arbejde med bogen side 22-34. Brug bilag 6 under læsningen.
* Opsamling på elevernes arbejde
 |  |
| Kildearbejde | Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål | Eleven kan * med baggrund i kilde om Kongeloven forklare begrebet enevælde
* beskrive forskelle mellem datidens og nutidens kongehus
 | * Arbejde med kilden side 27 – Kongeloven samt spørgsmålene nederst i bilag 6
 |  |
| 4(2 lek.) | Afrunding |  | Eleverne kan * overføre deres erhvervede viden til en digitalproduktion
 | * Eleverne arbejder med Tiki-Toki over de forskellige faser af Svenskerkrigene. Notaterne fra bilag 3-6 anvendes i arbejdet
* Forløbet afsluttes med anden del af sprogvideoer fra YouTube. Herefter samtale på klassen om forholdet mellem Sverige og Danmark lige nu.
 |  |

**Forslag til:**

**Undervisningsdifferentiering**

Man kan udfordre enkelte fagligt stærke elever med den fulde artikel fra Kristelig Dagblad (bilag 2). Tilsvarende kan den fulde Unionstekst angående Kalmarunionen også bruges.

**Evalueringsformer**

Efter arbejdet med Svenskerkrigene kan eleverne lave Tiki-Toki eller anden digital præsentation, der beskriver tiden 1563-1720. Her kan noterne fra bilag 4-7 være en god hjælp, sammen med side 35 i bogen.

**Bevægelse**

Historiestafet. Find en side på nettet om personerne i bilag 7. Brug evt. let tekst fra historiefaget.dk. Hent teksten ind i dokument og fjern herefter enkelte centrale ord i teksten og indsæt i stedet en streg (se evt. bilag 8 og 9). Del klassen op i grupper af 2 eller 3, og placer ark med den fulde tekst et centralt sted ude eller inde på skolen. Hver gruppe har ark med fjernede ord. Lad nu eleverne enkeltvis løbe ud og finde et ord ad gangen, som skrives ind på gruppens ark. Vinderen er det hurtigste hold med flest rigtige (også rigtigt stavet!). Når alle har hentet ordene, læses arket igennem på klassen, og grupperne retter evt. fejl.

**Øvrige gode råd og kommentarer**

Mellem modul 2 og 3 samt modul 3 og 4 kan det blive nødvendigt med elevlektie og herefter opsamling modulet efter.

Hvis man har god tid eller evt. kan bruge tid fra andre fag, kan man vise klip fra både den danske tv-serie Gøngehøvdingen og den svenske tv-serie Snaphanerne. De kan begge findes på CFU.

Bilag 1

**Naboer**

1. Hvem er dine naboer?
2. Taler du ofte med dine naboer?
3. Hvad er en god nabo?
4. Hvad er en dårlig nabo?
5. Hvad kan man gøre for at have det godt med sine naboer?
6. Hvilke naboer har Danmark?
7. Har Danmark gode naboer?
8. Hvilke eksempler kender du på, at Danmark har haft problemer med sine naboer?
9. Nævn tre ting, du synes er godt ved Sverige, og tre ting, du mener er dårligt.

Bilag 2

*Forholdet mellem danskerne og svenskerne er ofte debatteret i både svenske og danske aviser. Her er et uddrag fra en artikel i Kristelig Dagblad d. 17. september 2010 under overskriften* ”Danskere vil være danske - svenskere vil være bedst.”

Samlet set kan man sige, at fra svenskerne belejrer København og erobrer Skåne, Halland og Blekinge i 1600-tallet, og frem til Danmark bliver europamestre i fodbold på svensk grund i 1992, er forholdet mellem broderfolkene så skævt, at lillebror Danmark anstrenger sig enormt for at få en enkelt sejr over arvefjenden. Storebror Sverige ænser derimod dårligt nok rivaliseringen.

[…]
Dybest set ligner de to demokratier hinanden meget. Men for nogle danskere er det lidt lækkert at få lejlighed til at sige, at Sverige er et demokratisk u-land. Danskerne er nok stadig lidt småsure på svenskerne siden dengang, da de var bedst til alt og vandt alle fodboldkampene.

Find hele artiklen på <http://www.kristeligt-dagblad.dk/danmark/danskere-vil-v%C3%A6re-danske-svenskere-vil-v%C3%A6re-bedst>

Spørgsmål til kilden

1. Hvordan bruges den svensk-danske fælles historie i citaterne?
2. Hvilken reaktion har svenskerne ifølge artiklen til danskernes ønske om at kunne slå dem i forskellige situationer?
3. *”Men for nogle danskere er det lidt lækkert at få lejlighed til at sige, at Sverige er et demokratisk u-land”.* Hvad menes der med denne sætning?
4. Hvad fortæller kilden om naboskabet mellem Sverige og Danmark?
5. Gå på ordnet.dk og skriv definitionen af begrebet ***nabo*** ned herunder

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bilag 3

Først var fred og ro!

Opgaver til ***Svenskerkrigene (Meloni)*** side 7-10

1. Hvem havde/har magten i Danmark?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fra 1536-1660 | 1660-1849 | 1849-2015 |
|  |  |  |

1. Der nævnes 5 forskellige grunde til krigene mellem Danmark og Sverige. Hvilken af de 5 grunde er den meste ***tåbelige***? Begrund.
2. Der nævnes 5 forskellige grunde til krigene mellem Danmark og Sverige. Hvilken af de 5 grunde er den ***mest fornuftige***? Begrund.
3. Beskriv hvad ***Kalmarunionen*** gik ud på?
4. Hvorfor blev ***Kalmarunionen*** oprettet, og hvorfor brød den sammen igen?
5. Hvilke vigtige unioner er Danmark medlem af i dag?
6. Gå på opdagelse i billederne på side 8 og 9. Hvad er det for en begivenhed, de skildrer, og hvad fortæller de os om den danske kong Christian d. 2. og naboskabet mellem Danmark og Sverige?

**KILDE**

*Unionsbrevet fra 1397 er den aftale, som dannede baggrund for* ***Kalmarunionen***. Den blev udarbejdet af rigsrådene i de tre nordiske riger (Sverige, Norge og Danmark). På side 6 er der et uddrag af aftalen. Prøv at forklar med dine egne ord, hvordan du forstår tekststykkerne.

|  |  |
| --- | --- |
| ”For det første skal disse tre riger nu have denne konge, som er kong Erik, i hans levetid, og sidenhen skal disse tre riger til evig tid have en konge, og ikke flere” […] |  |
| ”Alle tre kongeriger skal blive og være i enighed og kærlighed, således at det ene ikke skal drage sig bort fra det andet på grund af nogen splid eller adskillelse, men hvad der sker det ene, enten ved krig eller ved udenlandske mænds angreb, det skal gælde dem alle tre, og hvert af dem skal med al troskab og af al magt være det andet behjælpeligt” […] |  |
| ”Fremdeles skal kongen i Danmark sty­re og råde med sit rige over borg og fæstning, over lov og dom, således som der er lov og ret, og kongen har ret til og bør gøre, og ligeledes i Sve­rige og i Norge, efter deres lov og ret, og hvad kongen der har ret til og bør gøre; og ingen lov eller ret skal føres ud af det ene rige og ind i det andet, når den ikke tidligere har været lov og ret der, men kongen og hvert rige skal forblive ved sin egen lov og ret, således som det før er sagt, og hvert bør forblive” [...] |  |

Hvad synes du om de tre punkter fra kilden? Virker det som en god aftale? Begrund.

Bilag 4

Så er der krig (1563-1645)!

*Efter mange år med fællesskab og fred mellem de nordiske lande bryder der fjendskab ud mellem Danmark og Sverige. Norge var en del af det danske rige helt frem til 1814! På side 11-21 beskrives tre forskellige krige mellem Danmark og Sverige. Udfyld skemaet under læsningen.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1563-1570 | 1611-1613 | 1643-1645 |
| Hvad kalder man krigen? |  |  |  |
| Hvad var problemet mellem Danmark og Sverige? |  |  |  |
| Hvem vandt? |  |  |  |
| Hvad blev resultatet af freden? |  |  |  |

**Bilag 5**

På siderne 11-21 er der fire forskellige kilder til krigene. Find kilderne og udfyld skemaet her.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | På hvilken side i bogen? | Hvem er afsender og modtager? |  Resumé af kildens indhold |
| Kilde 1 |  |  |  |
| Kilde 2 |  |  |  |
| Kilde 3 |  |  |  |
| Kilde 4 |  |  |  |

1. Hvilken kilde synes du er den vigtigste, når man skal forstå fjendskabet mellem Danmark og Sverige under **Svenskerkrigene**? Begrund.
2. Hvilken betydning har det for dit arbejde med emnet, at der er kilder fra selve tiden med i bogen? Begrund.
3. Hvad undrer du dig mest over, når du læser de fire kilder? Begrund.
4. Hvilke forskelle og ligheder er der mellem det sprog, du selv bruger, og det sprog, du læser i kilderne? Giv gerne eksempler.

**Bilag 6**

Så er der (mere) krig (1657-1720)!

*Efter mange år med fællesskab og fred mellem de nordiske lande bryder der fjendskab ud mellem Danmark og Sverige. Norge var en del af det danske rige helt frem til 1814! På side 22-34 beskrives yderligere tre forskellige krige mellem Danmark og Sverige. Udfyld skemaet under læsningen.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1657-1660 | 1675-1679 | 1700, 1709-1720 |
| Hvad kalder man krigen? |  |  |  |
| Hvad var problemet mellem Danmark og Sverige? |  |  |  |
| Hvem vandt? |  |  |  |
| Hvad blev resultatet af freden? |  |  |  |

**Bilag 7**

På siderne 22-34 nævens nogle vigtige personer og grupper af mennesker under Svenskerkrigene.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | På hvilken side i bogen? | I hvilken historisk tid var de vigtige? | Hvad udførte de, og hvorfor er de vigtige? |
| Gøngerne |  |  |  |
| Niels Juel |  |  |  |
| Snaphanerne |  |  |  |
| Peder Wessel Tordenskiold |  |  |  |

**KILDEOPGAVE**

På side 27 kan du læse kilden *Kongeloven.* Find citater (steder) i kilden, der viser, at kongen nu er blevet enevældig (hersker alene). Hvilke fordele og ulemper kan der være ved, at en konge er enevældig? Hvilken magt har kongehuset i dag sammenlignet med den enevældige konge? Skal man efter din mening have et kongehus i Danmark? Begrund.

**Bilag 8**

**Bilag 8 og 9 er en del af forslag til bevægelse. De skal ses i sammenhæng, hvor bilag 9 er det elevark der bruges af eleverne under øvelsen. Bilag 8 viser hele teksten, og dermed også hvilke ord der mangler. Under *Forslag til bevægelse* er selve øvelsen forklaret.**

Søhelten Niels Juel blev født i 1629. Niels Juel er mest kendt for sin sejr over svenskerne i Slaget ved Køge Bugt i 1677. En statue af ham er i dag opstillet i København.

Da Niels Juel var 14 år, blev han *page* hos *hertug* Frederik. Det var ham, der blev til kong Frederik 3. Nogle år efter tog han til Holland. Han ville lære om krig til søs. Men han gik ikke i skole i Holland. I stedet for tog han ud at sejle. Sådan lærte han en masse. Han lærte også, hvordan man bygger gode krigsskibe.

I 1677 vandt Niels Juel og den danske flåde et stort slag i Køge Bugt. Han kæmpede mod den svenske flåde. De havde mange flere skibe end danskerne, men danskerne vandt alligevel. Svenskerne mistede 20 skibe. Danskerne mistede ikke nogen. Det slag husker man især Niels Juel for.

Niels Juel skulle have rigtig mange penge, fordi han havde ødelagt mange svenske skibe. Men kongen havde ikke penge nok. I stedet for fik Niels Juel et slot. Det hedder Valdemar Slot og ligger på Tåsinge.

Niels Juel blev chef for det nyanlagte *Holmen*. På Holmen byggede man skibe. På Holmen lå flåden også, når den ikke var ude at sejle. Det var Niels Juel selv, der fandt på at bygge Holmen. Holmen er en *halvø*. Den er kunstig. Før Holmen blev bygget, lå alle skibene inde i kanalerne i København. Men ude på Holmen var der mere plads.

Niels Juel blev gift med Margrethe Ulfeldt. De fik fire børn. Det første barn døde som helt lille.

Niels Juel blev slået til ridder og fik også *elefantordenen*. Folk kaldte ham ’den gode, gamle ridder’, da han blev gammel. Niels Juel blev 68 år gammel. Han døde i 1697 og ligger begravet i Holmens kirke i København.

Niels Juel byggede det Thotske *palæ*. Det er nu den franske *ambassade*. Den ligger på Kongens Nytorv i København. Ikke så langt derfra står en flot statue af Niels Juel.

**Bilag 9**

 **ELEVARK**

Søhelten Niels Juel blev født i 1629. Niels Juel er mest kendt for sin sejr over svenskerne

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_i 1677. En statue af ham er i dag opstillet i København. Da Niels Juel var 14 år, blev han*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*. Det var ham, der blev til kong Frederik 3. Nogle år efter tog han til Holland. Han ville lære om krig til søs. Men han gik ikke i skole i Holland. I stedet for tog han ud at sejle. Sådan lærte han en masse. Han lærte også, hvordan man bygger gode krigsskibe. I 1677 vandt Niels Juel og den danske flåde et stort slag i Køge Bugt. Han kæmpede mod den svenske flåde. De havde mange flere skibe end danskerne, men danskerne vandt alligevel. Svenskerne mistede 20 skibe. Danskerne mistede ikke nogen. Det \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_især Niels Juel for. Niels Juel skulle have rigtig mange penge, fordi han havde\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Men kongen havde ikke penge nok. I stedet for fik Niels Juel et slot. Det hedder Valdemar Slot og ligger på Tåsinge. Niels Juel blev chef for det\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. På Holmen byggede man skibe. På Holmen lå flåden også, når den ikke var ude at sejle. Det var Niels Juel selv, der fandt på at bygge Holmen. Holmen er en *halvø*. Den er kunstig. Før Holmen blev bygget, lå alle skibene inde i kanalerne i København. Men ude på Holmen var der mere plads.

Niels Juel blev gift\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. De fik fire børn. Det første barn døde som helt lille.

Niels Juel blev slået til ridder og\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Folk kaldte ham ’den gode, gamle ridder’, da han blev gammel. Niels Juel blev 68 år gammel. Han døde i 1697 og ligger begravet i Holmens kirke i København.

Niels Juel byggede det\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Det er nu den franske *ambassade*. Den ligger på Kongens Nytorv i København. Ikke så langt derfra står en flot\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.