Lektionsplan: Demokrati – Hvem skal bestemme?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lektionsplan** | | | | | |
| **Modul** | **Indholdsmæssigt fokus** | **Færdighedsmål** | **Læringsmål** | **Undervisningsaktivitet** | **Tegn på læring** |
| 1  (1 lektion) | Demokrati i elevernes hverdag  Demokrati som begreb |  | Eleven kan   * gøre rede for forskellige opfattelser af demokrati | Læsning og bearbejdning af *HSB*, kapitel 1 (s. 5-8)   * Præsentation af emnet – fælles brainstorm om, hvad demokrati er * Elever læser kapitlet * Elever besvarer parvis spørgsmålene til kilde 1 – derefter klassesamtale herom |  |
| 2  (2 lektioner) | Grundloven 1915  Valgsystemer | Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk | Eleven kan   * beskrive det vigtigste nye i 1915-grundloven | Læsning og bearbejdning af *HSB*, kapitel 7 (s. 45-51):   * Elever læser først ”Før du læser” og derefter s. 45-47. * Saml op på klassen ved at lade eleverne forklare, hvad der er det vigtige i de to uddrag fra Grundloven 1915. Lad dem endvidere diskutere spørgsmålet under ”Til overvejelse”. * Del klassen op i to dele. Lad den ene halvdel forberede sig på at forklare ”Valg i enkeltmandskredse” på s. 48 og den anden halvdel ”Forholdstalsvalg” på s. 49. Forberedelsen skal foregå i par. Lad et par fra hver halvdel fremlægge for hele klassen og resten af klassen supplere. Diskutér i plenum, hvilken af valgmetoderne der er mest retfærdig. * Eleverne læser s. 50-51 og besvarer spørgsmålene under ”Til overvejelse i grupper”. Opsamling i plenum. |  |
| 3  (3-5 lektioner) | Hvorfor kom 1915-grundloven til at se ud som den gjorde? | Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk  Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed  Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier | Eleven kan   * fortælle om partiernes synspunkter i forbindelse med forhandlingerne om 1915-grundloven * forklare, hvorfor 1915-grundloven kom til at se ud, som den gjorde * Udlede forklaringer af det historiske forløb om grundloven ved brug af det historiske rollespil og grundlovsgeneratoren * gøre rede for historiske personers og begivenheders betydning for den historiske udvikling | * Elevarbejde med HSB, kapitel 8 opgave 1 (s. 53-56) – om planlægning: se HSB-vejl. s. 4-5. * 1915-generator - individuel gennemførelse og bearbejdning i grupper - om planlægning: se 1915-vejl. * 1915-rollespil – elever forbereder roller og deltager i fælles rollespil for hele klassen. |  |
| 4  (1 lektion) | Opfattelser af 1915-grundloven | Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte | Eleven kan   * analysere fortællinger om 1915-grundloven som historiebrug. | Fortsættelse af arbejde med grundlovsgenerator.   * Elevarbejde med HSB, kapitel 8 opgave 2 og 3. |  |
| 5  (1 lektion) | Grundloven i dag og i fremtiden | Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed | Eleven kan   * begrunde sin egen mening om, hvordan samfundet bør se ud | * Læsning og bearbejdning af HSB, kapitel 11, s. 75-77. Lad eleverne læse teksten i små bidder og besvare de tilhørende spørgsmål. ”Men hvad mener du?”-spørgsmålene bruges bedst som udgangspunkt for en plenumdiskussion umiddelbart efter læsningen. Eleverne skal derimod nok have lidt tid i par eller gruppe, inden opsamling på klassen, når det gælder ”Spørgsmål kilde 1 & 2”. * Nutidsgenerator - individuel gennemførelse og bearbejdning i grupper. Om planlægning: se Nutids-vejl. |  |
| 6  (2 lektioner) | Grundlovstalen | Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte | Eleven kan   * skrive en grundlov | * Elever skriver individuelt deres egen grundlov (ud fra oplægget i HSB, kapitel 11, s. 78) og øver sig i at fremføre den. * Fremførelse for andre elever/lærer på klassen eller i grupper – evt. optagelse på video. |  |