Lektionsplan: Demokrati – Hvem skal bestemme?

|  |
| --- |
| **Lektionsplan** |
| **Modul** | **Indholdsmæssigt fokus** | **Færdighedsmål** | **Læringsmål** | **Undervisningsaktivitet** | **Tegn på læring** |
| 1(1 lektion) | Demokrati i elevernes hverdagDemokrati som begreb |  | Eleven kan* gøre rede for forskellige opfattelser af demokrati
 | Læsning og bearbejdning af *HSB*, kapitel 1 (s. 5-8)* Præsentation af emnet – fælles brainstorm om, hvad demokrati er
* Elever læser kapitlet
* Elever besvarer parvis spørgsmålene til kilde 1 – derefter klassesamtale herom
 |  |
| 2(2 lektioner) | Grundloven 1915Valgsystemer | Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk | Eleven kan* beskrive det vigtigste nye i 1915-grundloven
 | Læsning og bearbejdning af *HSB*, kapitel 7 (s. 45-51):* Elever læser først ”Før du læser” og derefter s. 45-47.
* Saml op på klassen ved at lade eleverne forklare, hvad der er det vigtige i de to uddrag fra Grundloven 1915. Lad dem endvidere diskutere spørgsmålet under ”Til overvejelse”.
* Del klassen op i to dele. Lad den ene halvdel forberede sig på at forklare ”Valg i enkeltmandskredse” på s. 48 og den anden halvdel ”Forholdstalsvalg” på s. 49. Forberedelsen skal foregå i par. Lad et par fra hver halvdel fremlægge for hele klassen og resten af klassen supplere. Diskutér i plenum, hvilken af valgmetoderne der er mest retfærdig.
* Eleverne læser s. 50-51 og besvarer spørgsmålene under ”Til overvejelse i grupper”. Opsamling i plenum.
 |  |
| 3(3-5 lektioner) | Hvorfor kom 1915-grundloven til at se ud som den gjorde? | Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologiskEleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthedEleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier | Eleven kan* fortælle om partiernes synspunkter i forbindelse med forhandlingerne om 1915-grundloven
* forklare, hvorfor 1915-grundloven kom til at se ud, som den gjorde
* Udlede forklaringer af det historiske forløb om grundloven ved brug af det historiske rollespil og grundlovsgeneratoren
* gøre rede for historiske personers og begivenheders betydning for den historiske udvikling
 | * Elevarbejde med HSB, kapitel 8 opgave 1 (s. 53-56) – om planlægning: se HSB-vejl. s. 4-5.
* 1915-generator - individuel gennemførelse og bearbejdning i grupper - om planlægning: se 1915-vejl.
* 1915-rollespil – elever forbereder roller og deltager i fælles rollespil for hele klassen.
 |  |
| 4(1 lektion) | Opfattelser af 1915-grundloven | Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte | Eleven kan* analysere fortællinger om 1915-grundloven som historiebrug.
 | Fortsættelse af arbejde med grundlovsgenerator.* Elevarbejde med HSB, kapitel 8 opgave 2 og 3.
 |  |
| 5(1 lektion) | Grundloven i dag og i fremtiden | Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed | Eleven kan* begrunde sin egen mening om, hvordan samfundet bør se ud
 | * Læsning og bearbejdning af HSB, kapitel 11, s. 75-77. Lad eleverne læse teksten i små bidder og besvare de tilhørende spørgsmål. ”Men hvad mener du?”-spørgsmålene bruges bedst som udgangspunkt for en plenumdiskussion umiddelbart efter læsningen. Eleverne skal derimod nok have lidt tid i par eller gruppe, inden opsamling på klassen, når det gælder ”Spørgsmål kilde 1 & 2”.
* Nutidsgenerator - individuel gennemførelse og bearbejdning i grupper. Om planlægning: se Nutids-vejl.
 |  |
| 6(2 lektioner) | Grundlovstalen | Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte | Eleven kan* skrive en grundlov
 | * Elever skriver individuelt deres egen grundlov (ud fra oplægget i HSB, kapitel 11, s. 78) og øver sig i at fremføre den.
* Fremførelse for andre elever/lærer på klassen eller i grupper – evt. optagelse på video.
 |  |