

# Lektionsplan: Demokrati

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (4 lektioner)	Historisk overblik med fokus på begreber, begivenheder og personer	<p>Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng</p> <p>Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse</p>	<p>Jeg kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ skriftligt udtrykke min viden om: Det Athenske demokrati, Den Amerikanske Uafhængighedserklæring, Den Franske Revolution, Grundloven i 1849, Systemskiftet, Kvindernes Valgret, Påskekrisen og Jordskredsvalget</li> <li>▪ skriftligt udtrykke min viden om: Napoleon, Locke, Frederik 7., Estrup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne ser videoerne "Grundlovens tilblivelse" og "Grundloven"</li> <li>▪ Eleverne får til opgave at tilegne sig viden om nedslagspunkterne ved at orientere sig i materialerne på historiefaget.dk og i "Hit med historien"</li> <li>▪ Eleverne udfylder skemaet (bilag 1).</li> <li>▪ Som løbende evaluering eller repetition kan læreren lave øvelsen "Spørg-svar-byt" (bilag 2)</li> </ul>	
2 (2-4 lektioner)	Kildeanalyse	<p>Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt</p> <p>Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger</p>	<p>Jeg kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analysere kilder</li> <li>▪ bruge kilder til at formulere historiske problemstillinger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne præsenteres for kildeanalyse med udgangspunkt i "Kildekritikkens ABC" og "Spørgeskema". Læreren gennemgår trin for trin de kildekritiske begreber.</li> <li>▪ Eleverne arbejder med en af kilderne på <a href="http://www.historiefaget.dk/temaer/rettigheder-og-pligter/stormen-paa-bastillen/hvem-har-skabt-vores-rettigheder/?logintime=1452323693">http://www.historiefaget.dk/temaer/rettigheder-og-pligter/stormen-paa-bastillen/hvem-har-skabt-vores-rettigheder/?logintime=1452323693</a>. Der er tale om Den Amerikanske uafhængighedserklæring og Den franske menneskerettighedserklæring.</li> <li>▪ Eleverne fremlægger individuelt resultatet af deres kildearbejde for en elev, der har arbejdet med den anden kilde.</li> <li>▪ Eleverne reflekterer over indholdet i kilderne og formulerer historiske problemstillinger på baggrund deraf</li> </ul>	

3 (2 lektioner)	Sammenhængsforståelse	<p>Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud</p> <p>Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt</p>	<p>Jeg kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ forklare hvordan demokratibegrebet har ændret sig fra Det Athenske Demokrati og indtil i dag.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne laver en tidslinje ved at få de 12 ord udleveret i udklippede stykker. Der skal være et sæt til hver gruppe. De lægger de 12 ord i kronologisk rækkefølge.</li> <li>▪ Eleverne samtaler om de begivenheder og personer, der er på tidslinjen, og forklarer sammenhænge mellem dem</li> </ul>	
4 (2 lektioner)	Det danske demokrati	<p>Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt</p>	<p>Jeg kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ forklare hvorfor Danmark fik demokrati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Læreroplæg om tiden omkring 1849</li> <li>▪ Eleverne genser "Grundlovens tilblivelse"</li> <li>▪ Eleverne arbejder med Borgerrepræsentationens Petition, som de laver en kildeanalyse af</li> <li>▪ Eleverne besvarer herefter læringsmålet skriftligt, som afleveres til læreren – besvarelsen skal være kort og præcis</li> </ul>	
5 (4 lektioner)	Diskussion af demokrati	<p>Eleven kan formulere historiske problemstillinger</p>	<p>Jeg kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ forklare hvordan demokratiet fungerer i Danmark i dag?</li> <li>▪ forholde mig til de fordele og de ulemper, der er ved demokrati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Læreren gennemgår det danske demokrati i dag med vægt på Magtens tredeling, Parlamentarisme og Folketingets opbygning og funktion.</li> <li>▪ Læreren viser eleverne billederne på de 2 hjemmesider (Wulffmorgenthaler og "demokrati er her")</li> <li>▪ Eleverne udarbejder problematikker ved demokrati. Det kan være problemer, der er knyttet til fortiden og til nutiden, både i Danmark og i udlandet. Problematikkerne skrives op på tavlen eller i et google-dokument, som deles med klassen. Se "Øvrige kommentar" for eksempler på problematikker.</li> <li>▪ Eleverne diskuterer deres problemstillinger i en gruppe-battle bestående af 4 elever. To af dem påtvinges enten "for" eller "imod" og skal argumentere ud fra deres viden. De andre to i gruppen lytter og tager noter. Derefter bytter</li> </ul>	

				<p>roller som henholdsvis "debattanter" og "notatager"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Eleverne udarbejder en kort kronik, hvor de, i overensstemmelse med genren, redegør for problemet, argumenter og reflekterer og inddrager subjektive erfaringer og tanker over et eller flere af de problematikker, de har formuleret i fællesskab.</li><li>▪ Kronikken kan enten afleveres til læreren eller læses højt for en klassekammerat, der giver feedback i forhold til de opstillede læringsmål.</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

1 lektion = 45 min.