

Lektionsplan: Demokrati

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (4 lektioner)	Historisk overblik med fokus på begreber, begivenheder og personer	<p>Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng</p> <p>Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse</p>	<p>Jeg kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ skriftligt udtrykke min viden om: Det Athenske demokrati, Den Amerikanske Uafhængighedserklæring, Den Franske Revolution, Grundloven i 1849, Systemskiftet, Kvindernes Valgret, Påskekrisen og Jordskredsvalget ▪ skriftligt udtrykke min viden om: Napoleon, Locke, Frederik 7., Estrup 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne ser videoerne "Grundlovens tilblivelse" og "Grundloven" ▪ Eleverne får til opgave at tilegne sig viden om nedslagspunkterne ved at orientere sig i materialerne på historiefaget.dk og i "Hit med historien" ▪ Eleverne udfylder skemaet (bilag 1). ▪ Som løbende evaluering eller repetition kan læreren lave øvelsen "Spørg-svar-byt" (bilag 2) 	
2 (2-4 lektioner)	Kildeanalyse	<p>Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt</p> <p>Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger</p>	<p>Jeg kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analysere kilder ▪ bruge kilder til at formulere historiske problemstillinger 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne præsenteres for kildeanalyse med udgangspunkt i "Kildekritikkens ABC" og "Spørgeskema". Læreren gennemgår trin for trin de kildekritiske begreber. ▪ Eleverne arbejder med en af kilderne på http://www.historiefaget.dk/temaer/rettigheder-og-pligter/stormen-paa-bastillen/hvem-har-skabt-vores-rettigheder/?logintime=1452323693. Der er tale om Den Amerikanske uafhængighedserklæring og Den franske menneskerettighedserklæring. ▪ Eleverne fremlægger individuelt resultatet af deres kildearbejde for en elev, der har arbejdet med den anden kilde. ▪ Eleverne reflekterer over indholdet i kilderne og formulerer historiske problemstillinger på baggrund deraf 	

3 (2 lektioner)	Sammenhængsforståelse	<p>Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud</p> <p>Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt</p>	<p>Jeg kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ forklare hvordan demokratibegrebet har ændret sig fra Det Athenske Demokrati og indtil i dag. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne laver en tidslinje ved at få de 12 ord udleveret i udklippede stykker. Der skal være et sæt til hver gruppe. De lægger de 12 ord i kronologisk rækkefølge. ▪ Eleverne samtaler om de begivenheder og personer, der er på tidslinjen, og forklarer sammenhænge mellem dem 	
4 (2 lektioner)	Det danske demokrati	<p>Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt</p>	<p>Jeg kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ forklare hvorfor Danmark fik demokrati 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Læreroplæg om tiden omkring 1849 ▪ Eleverne genser "Grundlovens tilblivelse" ▪ Eleverne arbejder med Borgerrepræsentationens Petition, som de laver en kildeanalyse af ▪ Eleverne besvarer herefter læringsmålet skriftligt, som afleveres til læreren – besvarelsen skal være kort og præcis 	
5 (4 lektioner)	Diskussion af demokrati	<p>Eleven kan formulere historiske problemstillinger</p>	<p>Jeg kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ forklare hvordan demokratiet fungerer i Danmark i dag? ▪ forholde mig til de fordele og de ulemper, der er ved demokrati. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Læreren gennemgår det danske demokrati i dag med vægt på Magtens tredeling, Parlamentarisme og Folketingets opbygning og funktion. ▪ Læreren viser eleverne billederne på de 2 hjemmesider (Wulffmorgenthaler og "demokrati er her") ▪ Eleverne udarbejder problematikker ved demokrati. Det kan være problemer, der er knyttet til fortiden og til nutiden, både i Danmark og i udlandet. Problematikkerne skrives op på tavlen eller i et google-dokument, som deles med klassen. Se "Øvrige kommentar" for eksempler på problematikker. ▪ Eleverne diskuterer deres problemstillinger i en gruppe-battle bestående af 4 elever. To af dem påtvinges enten "for" eller "imod" og skal argumentere ud fra deres viden. De andre to i gruppen lytter og tager noter. Derefter bytter 	

				<p>roller som henholdsvis "debattanter" og "notattager"</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Eleverne udarbejder en kort kronik, hvor de, i overensstemmelse med genren, redegør for problemet, argumenter og reflekterer og inddrager subjektive erfaringer og tanker over et eller flere af de problematikker, de har formuleret i fællesskab.▪ Kronikken kan enten afleveres til læreren eller læses højt for en klassekammerat, der giver feedback i forhold til de opstillede læringsmål.	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1 lektion = 45 min.