

Lektionsplan: De Olympiske Lege- dengang og nu

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lektion)	Åbning			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lav først de bevægelsesøvelser, der er beskrevet under punktet "Bevægelse" nedenfor. ▪ Vis videoklipet fra OL i London 2012 ▪ Lad herefter eleverne udfylde opgaverne i bilag 1. ▪ Eleverne præsenterer deres bud på det hurtigste, højeste og stærkeste for hinanden ▪ Læreren giver som afslutning på lektionen en kort intro til emnet OL 	
2 (1 lektion)	Historien bag OL	<p>Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden</p> <p>Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskab med eget liv</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ forklare, hvad OL er for noget, og hvad man laver der ▪ nævne nogle vigtige forskelle på Antikkens Olympiske Lege og De Moderne Olympiske Lege ▪ fortælle, hvad et motto er, og hvilke der er de vigtigste i OL ▪ sammenligne kvinders vilkår i antikken med i dag 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne arbejder med teksten i bilag 2 og de medfølgende opgaver. ▪ Lav midt i lektionen bevægelsesøvelserne igen. Kan vi nu løbe hurtigere, kaste højere og trække hårdere? ▪ Gennemgå opgaverne i bilag 2 	

<p>3 (2 lektioner)</p>	<p>Kilder til historien om OL Afrunding</p>	<p>Eleven kan læse enkle historiske kilder og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ med egne ord beskrive, hvad en kilde er ▪ forklare, hvad to bestemte kilder handler om ▪ vælge, om citius, altius eller fortius er det vigtigste i forskellige sportsgrene 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udlever og gennemgå kilderne i bilag 3. Tal med klassen om hvad en kilde er for noget, og hvorfor kilder er så vigtige, når man skal blive klog på faget historie. ▪ Lav midt i modulet bevægelsesøvelserne igen. Kan vi nu løbe hurtigere, kaste højere og trække hårdere? ▪ Lad eleverne tænke over spørgsmålene i bilag 3 og tal herefter i fællesskab om besvarelserne. ▪ Afslut det korte forløb med bilag 4 og repetér. 	
--------------------------------	---	--	--	--	--