Lektionsplan: Mindretal

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lektionsplan** | | | | | |
| **Modul** | **Indholdsmæssigt fokus** | **Færdighedsmål** | **Læringsmål** | **Undervisningsaktivitet** | **Tegn på læring** |
| 1  (1 lektion) | Forforståelse | Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse | Eleven kan   * redegøre for kanonpunktet ”Slaget ved Dybbøl og Genforeningen” i forhold til forudsætninger, forløb og følger | * Eleverne ser kanonfilmen ”Slaget ved Dybbøl” og ”Genforeningen” på historiekanon.com. * Eleverne præsenteres for forløbets problemstillinger og læringsmål. * Eleverne læser elevteksten om ”Slaget ved Dybbøl” og ”Genforeningen” på historiekanon.com. * Eleverne skriver en kort tekst, hvor de opsummerer, hvad de ved om kanonpunktet ”Slaget ved Dybbøl” og ”Genforeningen” i forhold til forudsætninger, forløb og følger. |  |
| 2  (1½ lektion) | Kulturelle forskelle | Eleven kan diskutere kulturs betydning for individer og grupper | Eleven kan   * identificere kulturelle forskelle | * Eleverne ser ”Gintberg på kanten – Sydslesvig” * Eleverne noterer forskelle på dansk og tysk kultur, mens de ser filmen. * Forskellene drøftes i fællesskab på klassen * Eleverne giver bud på kulturs betydning for individer og grupper |  |
| 3  (1 ½ lektion) | Danmark under forandring | Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse  Eleven kan forklare historiske forandringers påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt | Eleven kan   * gengive danmarkskort før og efter 1864 og efter 1920 * forklare, hvorfor danmarkskortet ændrer sig i 1864 og i 1920 | * Eleverne ser ”Den sorte skole: Genforeningen” * Læreren laver en gennemgang af de centrale begivenheder med fokus på De Slesvigske Krige og konsekvenserne deraf (se ”øvrige gode råd og kommentar”). * Eleverne undersøger hvordan Danmark så ud før 1864, efter 1864 og efter 1920 og tegner dette ved at opdele et A3 ark i tre dele. De finder den nødvendige information ved at søge på billeder fx på Google. På kortene til ”efter 1864” og ”efter 1920” skal der angives, hvorfor danmarkskortet kommer til at se anderledes ud. Eleverne inddrager den viden, de har fået i modulet. |  |
| 4  (4 lektioner) | Udvikling af mindretallet | Eleven kan diskutere kulturs betydning for individer og grupper | Eleven kan   * svare på spørgsmål vedrørende mindretallet i Slesvig * udarbejde problemstillinger i forhold til mindretallet i Slesvig | * Eleverne arbejder på [www.historiekanon.dk](http://www.historiekanon.dk) (bilag 1) |  |
| 5  (3 lektioner) |  | Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier  Eleven kan diskutere kulturs betydning for individer og grupper  Eleven kan forklare historiske forandringers påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt | Eleven kan   * udarbejde problemstillinger * identificere sig med mindretallet gennem rollespil * belyse problemstillinger vedrørende mindretallet | * Eleverne skal nu på baggrund af deres viden om mindretal på begge sider af grænsen udarbejde en række problemstillinger. De starter med at gøre dette i mindre grupper á 3-4 elever og aktiviteten kan med fordel foregå som en ’walk and talk’. * Eleverne deler deres problemstillinger med hinanden i fælles plenum, hvor læreren skriver deres problemstillinger ned på tavlen. * Eleverne laver et rollespil, der tager udgangspunkt i en eller flere af problemstillingerne og inddrager historisk viden. Der skal som minimum være mindst én dansksindet og én tysksindet person med i rollespillet. Rollespillet skal desuden have et fortids, nutids- og fremtidsperspektiv. * Eleverne fremfører deres rollespil for hinanden |  |

NB! 1 lektion = 45 min

# Forslag til:

## Undervisningsdifferentiering

xx.

## Evalueringsformer

xx

## Bevægelse

xx

## Nærområdet som læringsrum

xx

# Øvrige gode råd og kommentarer

I modul 3 skal du som lærer lave en gennemgang af årsagerne til Genforeningen i 1920. I den gennemgang bør du have fokus på De Slesvigske Krige, Slesvigs indlemmelse i Preussen og senere det Tyske Kejserrige, om etableringen af den danske bevægelse og første verdenskrig. På hjemmesiden, hvor eleverne også skal arbejde i modul 4, kan du finde korte tekster om emnerne.

<http://historiekanon.dk/hoejdepunkter/foerste-slesvigske-krig/>

<http://historiekanon.dk/hoejdepunkter/anden-slesvigske-krig/>

<http://historiekanon.dk/hoejdepunkter/indlemmelsen-i-preussen/>

<http://historiekanon.dk/hoejdepunkter/etableringen-af-den-danske-bevaegelse/>

<http://historiekanon.dk/hoejdepunkter/foerste-verdenskrig/>

Formålet med lærerens mundtlige præsentation er at give eleverne de nødvendige forudsætninger for selv at kunne arbejde selvstændigt med Genforeningen og perioden derefter.

Bilag 1. Den Sønderjyske historiekanon

På hjemmesiden historiekanon.dk kan du arbejde interaktivt med den såkaldte ”sønderjyske historiekanon”. Siden er lavet for at give et fuldstændigt billede af mange års slesvigsk historie, men du skal kun forholde dig til en del af det.

1. Start med at lave en historiebattle. Pointen med den er, at du på en nem og overskuelig måde får indsigt i 20 punkter, der har at gøre med den sønderjyske historiekanon. <http://historiekanon.dk/historisk-battle/>
2. Herunder er der en række spørgsmål. Besvar dem ved brug af disse læsestrategier: Skim siderne igennem og nærlæs den tekst du har brug for. Skriv svaret på spørgsmålene ned.
3. Du skal nu arbejde med seks emner, der handler om Genforeningen og tiden efter Genforeningen. For hvert af de seks emner, skal du se den lille korte video, læse teksten og lave de opgaver, der knytter sig til emnet. Der afsættes ca. 15 min. til hvert emne.

* <http://historiekanon.dk/hoejdepunkter/genforeningen/>
* <http://historiekanon.dk/hoejdepunkter/mindretallene/>
* <http://historiekanon.dk/hoejdepunkter/ny-graensestrid/>
* <http://historiekanon.dk/hoejdepunkter/opgoeret-med-det-tyske-mindretal/>
* <http://historiekanon.dk/hoejdepunkter/koebenhavn-bonn-erklaeringerne/>
* <http://historiekanon.dk/hoejdepunkter/den-aabne-graense/>

Spørgsmål til opgave 2

Hvilken betydning havde den åbne grænse, der blev indført i 2001?

Hvad menes der med ordlyden i Ribebrevet fra 1460: ”evig sammen udelt”?

Hvem vandt den første slesvigske krig?

Hvilken betydning havde det for Slesvigerne, at de blev indlemmet først i Preussen og senere i Det tyske Kejserrige?

Hvem var den sejrende mellem kongen og hertugerne af Gottorp?

Hvorfor opstod der igen strid om den dansk-tyske grænse efter 1933?

Hvorfor var der danskere, der døde under 1. verdenskrig, når nu Danmark var neutral og ikke deltog i krigen?

Hvem var i krig med hinanden i 1864?

Hvilke rettigheder fik mindretallene på begge sider af grænsen efter afstemningen i 1920?

Hvilken landsdel blev en del af Danmark efter afstemningen i 1920?

Hvad er København-Bonn erklæringen?

Hvad skete der i skæbneåret 1659?

Hvor lå Danmarks første og oprindelige grænse?

Hvornår og hvor kom Reformationen først til Danmark?

Hvilke to national-liberale bevægelser opstod i 1800-tallet?

Hvorfor begyndte nogen i slutningen af 1800-tallet at etablere danske bevægelser i Slesvig?

Hvad er Ejderkanalen, og hvilken rolle har den spillet?

Hvordan og hvornår opstod Hertugdømmet Slesvig?

Hvordan reagerede danskerne efter den danske besættelse mod tysksindede danskere, der havde støttet Tyskland under krigen?