Lektionsplan: Skal vi sige undskyld?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lektionsplan** | | | | | |
| **Modul** | **Indholdsmæssigt fokus** | **Færdighedsmål** | **Læringsmål** | **Undervisningsaktivitet** | **Tegn på læring** |
| 1  (1 lektion) | Forforståelse | Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse | Eleven kan   * redegøre for kanonpunktet ”Ophævelse af slavehandlen ” i forhold til forudsætninger, forløb og følger | * Eleverne ser ”Ophævelse af slavehandlen” på historiekanon.com * Eleverne præsenteres for forløbets problemstillinger og læringsmål * Eleverne læser elevteksten om ”Ophævelse af slavehandlen” på historiekanon.com * Eleverne skriver en kort tekst, hvor de opsummerer, hvad de ved om kanonpunktet ”Ophævelse af slavehandlen” i forhold til forudsætninger, forløb og følger |  |
| 2  (2 lektioner) | Slavernes børn | Eleven kan forklare historiske forandringers påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt | Eleven kan   * redegøre for den ’nuværende’ situation på De Vestindiske Øer * forklare årsager til den anspændte situation mellem De Vestindiske Øer og Danmark | * Klassen ser udsendelsen ”Horisont” men før det, får eleverne udleveret spørgsmål til udsendelsen (bilag 1). Se ”Øvrige gode råd og kommentar) * Eleverne udfylder svararket (bilag 1) ved at finde en vidensmakker. Se ”Øvrige gode råd og kommentar” * Modulet afsluttes med, at eleverne på klassen angiver årsagerne til den anspændte situation mellem De Vestindiske Øer og Danmark |  |
| 3  (2 lektioner) | Argumentation | Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed | Eleven kan   * finde argumenter for og imod en dansk undskyldning til De Vestindiske Øer | * Eleverne arbejder i grupper af 2-3, hvor de skimmer artiklerne og udfylder skemaet med ”for og imod” i bilag 2. Bilag 2 bør udleveres elektronisk * Hver gruppe skal herefter på baggrund af arbejdet finde tre hovedargumenter for, hvorfor Danmark skal give en undskyld og tre hovedargumenter for, hvorfor de ikke skal give en undskyldning. De seks hovedargumenter noteres af den enkelte elev evt. i noter på telefonen, da de skal bruge dem i nye gruppesammenhænge i næste modul. |  |
| 4  (2 lektioner) |  | Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier | Eleven kan   * undersøge et argument for eller imod en dansk undskyldning * give eksempler og fremlægge data og anden bevisførelse for deres argument * fremføre et argument * deltage i en debat med udgangspunkt i argumentationer | * Klassen deles i to lige store hold. Den ene gruppe skal være forsvarsadvokater, den anden gruppe anklagere i en retssag, hvor det skal afgøres, om den danske skat skylder de vestindiske øer en undskyldning og evt. en erstatning. * I de to store grupper skal de nu i samarbejde - og med udgangspunkt i arbejdet fra modul 3 - blive enige om tre hovedargumenter for deres sag. Når de tre hovedargumenter er fundet, bliver gruppen delt i tre, der hver og især arbejder mere i dybden med et af hovedpunkterne. Dermed er der i alt seks mindre grupper, der arbejder med hver deres hovedargument. * Retssagen gennemføres ved at forsvarsadvokaterne fremfører deres 1. hovedargument. Herefter fremfører anklagerne deres 1. hovedargument. Efter tre af disse runder er alle seks hovedargumenter fremført, og der kan åbnes op for debat og diskussion. * Læreren fungerer som dommer og skal enten frifinde den danske stat eller kende dem skyldige og bede dem sige undskyld og evt. også tage stilling til et erstatningsspørgsmål. |  |
| 5  (1 lektion) | Evaluering | Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed | Eleven kan   * tage stilling til, hvorvidt Danmark bør eller ikke bør give en undskyld og evt. erstatning til De Vestindiske Øer | * Som evaluering kan eleverne forfatte et læserbrev, hvor de tager stilling til, hvorvidt de selv mener, at der skal gives en undskyld og evt. erstatning eller ej. Læserbrevene kan læses op i mindre grupper á 3-4 elever. |  |

NB! 1 lektion = 45 min

# Forslag til:

## Undervisningsdifferentiering

xx.

## Evalueringsformer

xx

## Bevægelse

xx

## Nærområdet som læringsrum

xx

# Øvrige gode råd og kommentarer

I Modul 2 skal eleverne se udsendelsen ”Horisont – slavernes børn” og forud for dette være bekendte med 14 spørgsmål, der senere skal besvares. Det er godt for eleverne at vide, hvad de skal være særligt opmærksomme på, når de ser en udsendelse.

Da det kan være meget at skulle forholde sig til alle 14 spørgsmål på én gang, anbefales det, at spørgsmålene fordeles ud på eleverne, så de hver i sær har ét spørgsmål, de skal være særligt opmærksomme på, og som de kan besvare efterfølgende. Det kan være en fordel, hvis læreren inden timen printer spørgsmålene ud på små lapper og giver den enkelte elev det ene spørgsmål, som de skal have fokus på. På den måde har de spørgsmålet foran sig under udsendelsen, hvis de skulle glemme det.

Eleverne får herefter udleveret arket med de 14 spørgsmål, som de først skal forsøge at svare på selv. Giv dem fx 7-8 minutter til at besvare arket. Bagefter skal de på jagt efter en vidensmakker, som de kan bytte svar med. Det foregår ved, at eleverne finder sammen to og to og begge må stille den anden et spørgsmål fra skemaet, som den anden så skal besvare. Kan den anden ikke det, er det bare ærgerligt. Når de i to-mandsgruppen har stillet hinanden ét spørgsmål hver, bryder de op og finder en ny makker. På denne måde ender alle eleverne med at få alle spørgsmålene besvaret.

Bilag 1. Spørgsmål til ”Slavernes børn”

|  |  |
| --- | --- |
| Hvad er udfordringerne i dag på Jomfruøerne? | Hvorfor er befolkningen på Jomfruøerne stadig vrede på Danmark? |
| Hvor ligger Jomfruøerne? | Hvilke eksempler kan I finde på, at De Vestindiske Øer/Jomfruøerne har været danske? |
| Hvor mange slaver blev transporteret fra Afrika til De Vestindiske Øer? | Hvad går trekantshandlen ud på? |
| Hvad er øernes primære indtægtskilde før og nu? | Hvad er gennemsnitsindkomsten på Jomfruøerne i dag? |
| Hvor mange procent af befolkningen er flyttet fra øerne og til fastlandet de sidste 10 år? | Hvad mener nogen, at Danmark skal undskylde for? |
| Hvordan er der sammenhæng mellem slaveriet på De Vestindiske Øer og Danmarks velstand i dag | Hvor mange procent af befolkningen på Jomfruøerne er i dag beskæftiget med landbrug? |
| Hvorfor bliver landbrugsarbejde betragtet som tabu? | Hvad er den økonomiske situation på Jomfruøerne i dag? |

Bilag 2. Skal vi sige undskyld?

I skal nu i gang med at læse en række artikler om De Vestindiske Øer/Jomfruøerne og skal tage stilling til spørgsmålet: Skal Danmark sige undskyld?

I skal bruge nedenstående skema til at gå på jagt efter argumenter for og imod. I den venstre kolonne er artiklens navn og et link til hjemmesiden, hvor I kan læse den. I de to andre kolonner skriver I de argumenter, der er i artiklerne, både for og imod en dansk undskyldning. Det anbefales, at man til læsning af disse artikler anvender skimmelæsning med efterfølgende nærlæsning.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | For | Imod |
| Så sig dog undskyld til Jomfruøerne <http://politiken.dk/debat/debatindlaeg/art5485820/S%C3%A5-sig-dog-undskyld-til-Jomfru%C3%B8erne> |  |  |
| Skal vi undskylde slaveriet? <http://politiken.dk/debat/profiler/filosofferne/art5484925/Skal-vi-undskylde-slaveriet> |  |  |
| DF om slavefortid: Det var så lidt! <http://politiken.dk/debat/kritikerskolen/art5489558/DF-om-slavefortid-Det-var-s%C3%A5-lidt> |  |  |
| Vi forsømmer vores ansvar som tidligere kolonimagt <http://politiken.dk/debat/art5526502/Vi-fors%C3%B8mmer-vores-ansvar-som-tidligere-kolonimagt> |  |  |
| Enhedslisten: Danmark bør undskylde slavefortid <http://politiken.dk/indland/art5481006/Enhedslisten-Danmark-b%C3%B8r-undskylde-slavefortid> |  |  |
| Danmark bør se sin fortid i øjnene <http://politiken.dk/kultur/art5470365/Danmark-b%C3%B8r-se-sin-fortid-i-%C3%B8jnene> |  |  |