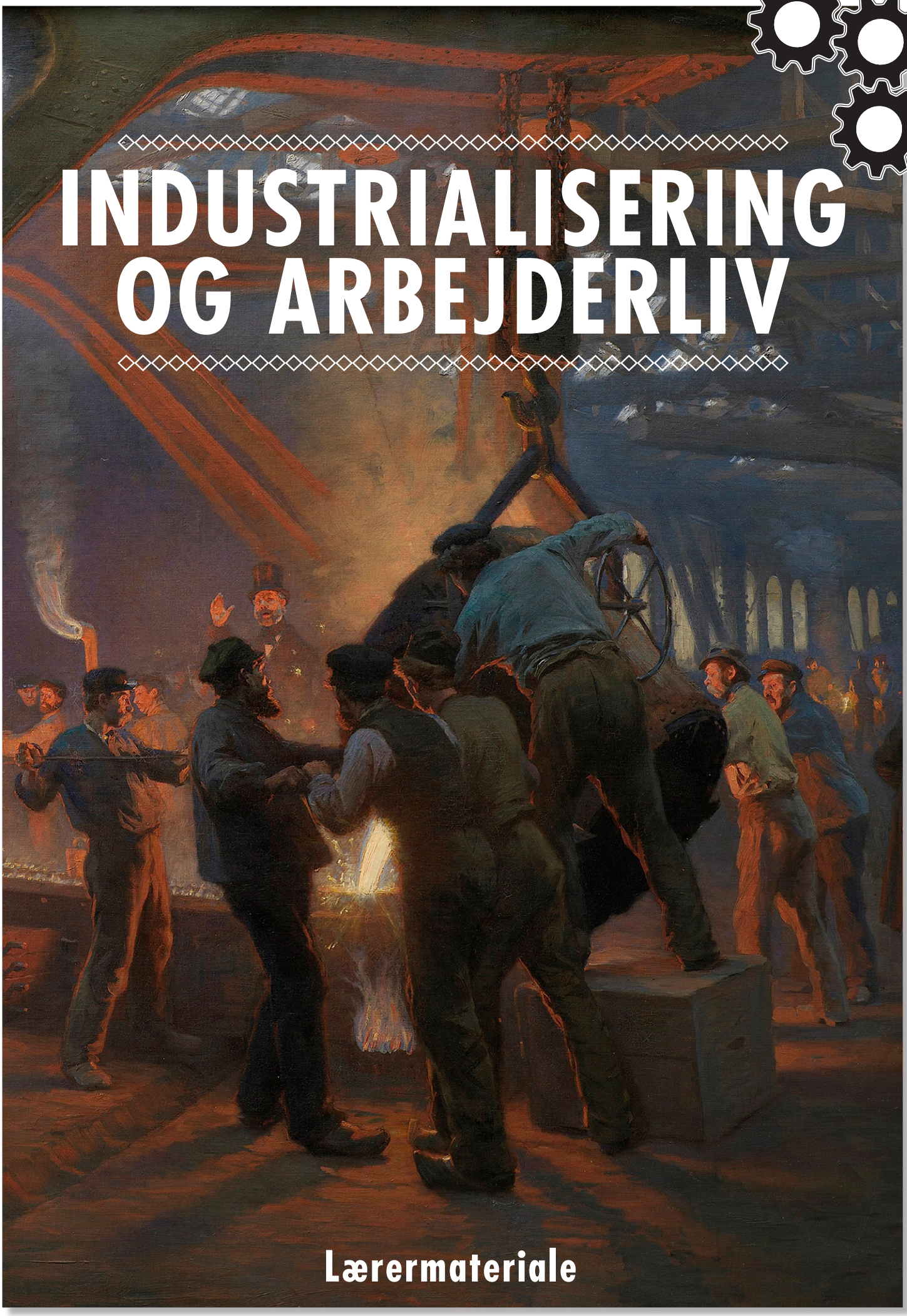
INDUSTRIALISERING OG ARBEJDERLIV



Lærermateriale

KÆRE LÆRER!

Sådan bruger du dette materiale

God fornøjelse!

DIDAKTISK BAGGRUND FOR SPILLET

-‡ • , • ‰ • Œ

•‰ • • Œ • •

LÆRINGSMÅL

Målene med undervisningen

- •
- ‡ •‰ • ” - , • †
- ƒ • Š ˆ • ‹
- ˆ

SPØRGSMÅL TIL ELEVERNES SELVEVALUERING

Følgende spørgsmål stilles til eleverne før og efter spillet, for at gøre dem bevidste om egen læring. Bed eleverne om at skrive svarene ned, så de kan sammenligne deres svar før og efter.

• Š ‡ ‹

Ž ‘ ‡ ˆ ‹

’ ‘ ‡ ‡ •
• ‹

“ Š • • ‹

” Š ‡ ˆ
‹

• Š ‡ •
ˆ ‹

OVERSIGT TIL LÆREREN

1. FORBEREDELSE TIL FORLØBET

‡

ˆ

–

ELEVOPGAVE
- læses højt
Hvad betyder tek
for den måde vi le

2. FEM FORTÆLLINGER OM ARBEJDERLIV

‡ • ‡

Š

ELEVOPGAV
- læses højt:

• —

‡

•

‡

Ž ‡ •

‰ ”

Tips til at lave fremlæg
Husk at tage stilling til hvem, der s
Sørg for at alle får sagt noget!

● - •

• € • •

• •

●

● ,

•

3. PRÆSENTATION AF DEBATSPILLET

f

”
’

…

ELEVOPGAVE
- læses højt:

—

˜†
”
š

Til læreren:
OM ROLLERNE

†

™
™
••••
™
™

’
˜
”
† š
™
†
”
†
„

4. SELVE DEBATSPILLET

Debatspillet består af tre dele:

Til læreren:
SÅDAN SÆTTER DU SCENEN

5. I STREJKE ELLER EJ?

- • • ,
•
–
–
• ™ „ † ˆ - • ,
- • ,
ˆ
ˆ

KONSEKVENSERNE

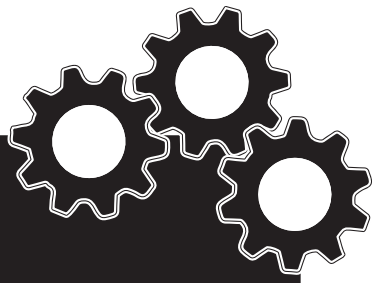
Konsekvenserne af hvor eleverne h sat deres kryds er således:

- ‡ ˆ ‰ •
•
- Š ‡ ˆ ‰ ‡ ˆ ‰ •‡ •

Hvad skete der for de arbejdere, der mistede deres arbejde?

‹ Œ •Ž •
•‡ •
•
•‡ •
• •• •

EFTERBEARBEJDELSE



ELEVOPGAVE:

•• i •

‰

˜• Š
•
‹

™•Š ‡ •
••••
• Œ ‡

‹ Š Ÿ ‹

š• Š ‡ •
ˆ
‹

‘ • ••
• •

SPØRGSMÅL TIL VIDERE REFLEKSION OVER FORLØBET - til diskussion i klassen:

• • •

- Š ‡
  • ‹
- Š ˆ
  ‹
- Š •
  Ž•••‹

FORSLAG TIL EVALUERING AF FORLØBET

‹ ‡
••
‡
•

’
• ”
• •

‰ ˆ •
Š
Ÿ
‹ ‘ •
‹

–

–
•

–

…
- ,

Primær, sekundær og tertiære erhverv

‘’ “”’… …’ •…’•

‚…–„• ”’… …’ •…’• Š

—…’— ”’… …’ •…’•
€ - ‰ , •
ˆ •

‰ ˆ

Š
•