

Lektionsplan: Kildekursus 1

| Lektionsplan | | | | | |
|----------------------|----------------------------|---|--|--|----------------|
| Modul | Indholdsmæssigt fokus | Færdighedsmål | Læringsmål | Undervisningsaktivitet | Tegn på læring |
| 1 (1 lektion) | Forforståelse - Maastricht | Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse | Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> redegøre for kanonpunktet "Maastricht 1992" | <ul style="list-style-type: none"> Eleverne ser fælles kanonfilmen "Maastricht 1992" Eleverne præsenteres for forløbets problemstilling og læringsmål. Eleverne læser individuelt eller i små grupper baggrundsartiklen "Maastricht 1992" Eleverne skriver individuelt en kort tekst, hvor de opsummerer på, hvad de ved om kanonpunktet "Maastricht 1992" | |
| 2 (2 lektioner) | Viden om kildearbejde | Eleven kan forklare valget af kildekritiske begreber til analyse af historiske spor, medier og udtryksformer | Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> skelne mellem levn og beretninger identificere kildetyper og kildeformer stille relevante spørgsmål til kilderne med henblik på at lave en troværdighedsanalyse | <ul style="list-style-type: none"> Eleverne ser videoen "En kort film om kildekritik fra Rigsarkivet (eller video 1/3 og 2/3 fra studieportalen.dk) Eleverne læser teksten "Kildekritisk metode" (bilag 1) og taler i grupper eller på klassen om indholdet. Eleverne læser bilag 2 og løser i grupper opgaven. Eleverne læser bilag 3 og løser i grupper opgaven. Eleverne læser bilag 4 Eleverne laver bilag 5 og løser i grupper opgaven (Bemærk: De skal kun formulere spørgsmål til kilderne) | |
| 3 (2-4 lektioner) | Kildearbejde | Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger | Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> lave en analyse af begge kilder sammenligne resultaterne af kilderne vurdere kildernes troværdige finde en 3. kilde, der kan bruges til at understøtte sin argumentation | <ul style="list-style-type: none"> Eleverne præsenterer deres spørgsmål fra modul 1 for andre grupper og sparrer i forhold til hvilke spørgsmål, der skal anvendes i analysen. Læreren opstiller mulige bud på, hvad der kunne være interessant at se nærmere på i analysen (se bilag 6) Eleverne laver i grupper en analyse af kilderne med udgangspunkt i deres egne spørgsmål og lærerens oplæg. Der er fokus på, at de: <ul style="list-style-type: none"> sammenligner kilderne vurderer kildernes troværdighed konkluderer med henvisning til kilderne Eleverne skal desuden finde mindst én kilde mere, | |

| | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | som de kan bruge i deres vurdering af kildernes troværdighed | |
| 4 (1 lektioner) | Fremlæggelse af analysearbejdet | Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger | Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ præsentere min analyse ▪ argumentere for min vurdering af kildernes troværdighed | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne fremlægger i mindre hold for andre, end dem de har arbejdet sammen med. ▪ I fremlæggelsen lægges der vægt på, at de kan: <ul style="list-style-type: none"> - sammenligne kilderne - vurdere kildernes troværdighed - konkludere med henvisning til kilderne - inkludere en 3. kilde til belysning af problemstillingen | |

NB! 1 lektion = 45 min