

Lektionsplan: Folkedrab. Hvordan og hvorfor?

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
Modul 1 (1/4 lektion)	Præsentation af forløbet: Formål og struktur			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne introduceres til bilag 1. Forklar derefter kort, hvor de kan finde den nødvendige viden om deres folkedrab på folkedrab.dk. ▪ Klassen opdeles i op til 8 grupper og trækker hver 1 folkedrab ▪ Herefter kan de finde deres devices frem og gøre klar 	
Modul 2 (1 lektion)	Research	<p>Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng</p> <p>Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger</p>	<p>Jeg kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ finde oplysninger om det valgte folkedrab på baggrund af lærerstillede spørgsmål 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne arbejder nu med at besvare spørgsmålene – afsæt ca. 45 min. til dette 	
Modul 3 (3/4 lektion)	Videndeling	<p>Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger</p>	<p>Jeg kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fremlægge om det valgte folkedrab i ca. 3 minutter 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne fremlægger i ca. 3 min. pr. gruppe. Er de færre end 8 grupper, kan de evt. få mere tid. 	
Modul 4 (1/2 lektion)	Videndeling	<p>Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng</p>	<p>Jeg kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ besvare spørgsmål om folkedrab 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Læreren har siden sidste lektion printet elevernes besvarelser i bilag 1 og har klippet dem ud, så der nu er et sæt kort med spørgsmål og svar. ▪ Kortene fordeles mellem eleverne (ca. 2 til hver) ▪ Eleverne mødes to og to og stiller hinanden 	

				<p>et spørgsmål som den anden skal svare på. Når begge spørgsmål er besvaret, bytter de kort med hinanden, så eleven, der har besvaret spørgsmålet selv får det. Herefter finder de en ny makker og gentager øvelsen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uanset om eleven kan eller ikke kan besvare spørgsmålet, skal svaret læses højt, inden der byttes. 	
Modul 5 (1 lektion)	Jeopardy	<p>Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng</p>	<p>Jeg kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ bidrage til, at min gruppe besvarer flest mulige spørgsmål i en Jeopardy 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Forud for denne lektion skal du have lavet en Jeopardy, der langt hen ad vejen dækker de samme spørgsmål som dem, eleverne netop har arbejdet med. Se bilag 2 og http://equizshow.com/ for inspiration. ▪ Klassen opdeles i 2 grupper, og Jeopardyspillet afvikles 	
Modul 6 (1 lektion)	Evaluering	<p>Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng</p> <p>Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger</p>	<p>Jeg kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ redegøre for, hvad jeg ved om folke­drab ▪ finde eksempler på ligheder og forskelle på folke­drabene ▪ give bud på, hvorfor folke­drab opstår 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne får nu 2/3 lektion (30 min) til frit at skrive, hvad han/hun ved om folke­drab. Der må ikke inddrages hjælpemidler. Overordnet skal eleverne: <ul style="list-style-type: none"> - redegøre for deres viden om folke­drab - sammenligne folke­drabene Eleven må meget gerne også vurdere og perspektivere ▪ Afslutningsvis drøftes på klassen følgende: <ul style="list-style-type: none"> - Kan man sige noget generelt om, hvorfor folke­drab opstår? I så fald, kan man så også sige noget om, hvordan man kan forhindre fremtidige folke­drab? 	