

Lektionsplan: Hverdagen på museum

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lektion)	Hvad er et museum?		<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ forklare, hvad et museum er ▪ reflektere over egne erfaringer med museer ▪ give bud på, hvad der kræves af et godt museum 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Afspil musiknummeret "Hyldest til hverdagen". Tal kort om tekstens/digtets indhold. ▪ Bilag 1 danner udgangspunkt for aktiviteten. Den indledende tekst er en omskrivning fra <i>Den store danskes</i> definition af begrebet museum. ▪ Eleverne reflekterer over spørgsmålene. ▪ Opsamling af refleksionsøvelsen. Lav et søjlediagram over spørgsmål 2 og diskuter hvad statistik og diagrammer kan i forbindelse med faget historie. ▪ Skriv elevernes bud på spørgsmål 3 ned og gem dem til sidste modul. 	
2 (1 lektion)	Barn omkring år 1900	Eleven kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ trække centrale informationer ud af dokumentarfilm ▪ sammenligne børns relationer i starten af 1900-tallet med deres egen nutid 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gennemgå først bilag 2 så eleverne har en grundlæggende viden om fotoets historie og ved, hvad de skal holde øje med i filmen. ▪ Afspil filmen 100 års barndom 1900-1910. ▪ Lad eleverne arbejde med opgaverne til filmen (evt. som en lektie til modul 3). 	
3 (2 lektioner)	Udstilling om hverdagen omkring år 1900	Eleven kan konstruere historiske fortællinger	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formidle centrale forhold om dagligdagen i år 1900 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lav en kort opsamling på filmen fra modul 2. ▪ Del nu klassen op i to - eller 	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ konstruere et analogt historiefortællende produkt 	<p>tremandsgrupper. Udlever bilag 3, planchepapir, tusch, saks mm.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne laver plancher med udgangspunkt i bilag 3. ▪ Grupperne hænger ved timens afslutning plancherne op i klassen. ▪ Hvis der er tid, kan de præsentere produkterne for hinanden, ellers gemmes dette til modul 4. ▪ Udlever ved timens afslutning bilag 4 og tal med eleverne om deres lektier til næste gang, som består i at tage billeder fra deres egen hverdag. 	
4 (2 lektioner)	Min hverdag	Eleven kan konstruere historiske fortællinger	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ fortælle sin egen hverdagshistorie ved hjælp af et digitalt produkt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne arbejder med digitale produkter som fremstillet i modul 4. Hvis elever ikke har egne fotos med som er gjort tilgængelige, kan de alternativt søge billeder på nettet, der dækker opgavens indhold. 	
5 (1 lektion)	Afrunding	Eleven kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formidle digitalt produkt ▪ samtale om almindelige menneskers hverdag i fortid, nutid og fremtid 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Placer eleverne i grupper af fire. ▪ Eleverne viser deres digitale produkter for hinanden. ▪ Eleverne afslutter forløbet med samtalspørgsmålene i bilag 5. 	