

# Lektionsplan: Krigstid og fredstid i verdenshistorien

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1. (2 lektioner)	Videnstilegnelse om kanonpunkterne	<p>Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse</p> <p>Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ redegøre for indholdet i de fire kanonpunkter:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Den Westfalske fred</li> <li>- Københavns bombardement</li> <li>- Genforeningen</li> <li>- FN's verdenserklæring om menneskerettigheder</li> </ul> </li> <li>▪ forklare årsagerne til at krigene opstod</li> <li>▪ redegøre for målet med fredsftalerne</li> <li>▪ sammenligne de 4 fredsforhandlinger: Den Westfalske Fred, Wienerkongressen, Versaillestraktaten og Potsdamaftalen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne arbejder i CL grupper ("ekspert-grupper" – se under Øvrige kommentarer for uddybning) med de krige, der er knyttet til de 4 kanonpunkter (bilag 1a). Til at få viden bruger de bilag 1b.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 30-årskrigen</li> <li>- Napoleonskrigene</li> <li>- 1. verdenskrig</li> <li>- 2. verdenskrig</li> </ul> </li> <li>▪ Eleverne videndeler i overensstemmelse med CL modellen</li> <li>▪ Læreren gennemgår de 4 kanonpunkter ved, at eleverne stiller spørgsmål til ting, de ikke helt forstår.</li> <li>▪ Eleverne udfylder arket "årsager og sammenligning" (Bilag 2)</li> </ul>	
2. (1 lektion)	Inddeling af historien på baggrund af principper	Eleven kan forklare brug af principper for inddeling af historien til at få et historisk overblik	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ femstille en tidslinje, der viser fredstid og krigstid i perioden ca. 1600-1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne laver en tidslinje over perioden 1600-1945 og indsætter her:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- årstal for krigene</li> <li>- årstal for fredsftalerne</li> <li>- redegørende tekst om de 4 punkter jf. den viden de fik i modul 1 (bilag 1b)</li> </ul> </li> </ul>	

3. (1 lektion)	Kronologi og tidsperioder		<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ inddele tidslinjen efter principper for tendenser, der har været årsager til krigene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne undersøger, hvad vi kalder perioderne og sætter dem på tidslinjen</li> <li>▪ Læreroplæg om tendenser i samtiden, der har ført til eller være en del af årsagerne til krigsudbruddene f.eks. religionskonflikter, nationalisme, politiske og økonomiske konflikter mm. Eleverne byder ind i forhold til den viden, de har fået i den forrige aktivitet.</li> </ul>	
4. (2 lektioner)	Tiden efter 1945	<p>Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse</p> <p>Eleven kan forklare, hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ redegøre kort for kanonpunkterne "Murens Fald" og "11. september"</li> <li>▪ forklare hvorledes de to kanonpunkter er brud</li> <li>▪ angive årsager til, at de to begivenheder fandt sted</li> <li>▪ sammenligne de to nye kanonpunkter med de 4 forrige kanonpunkter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne undersøger hovedindholdet i Murens fald og 11. september og forklarer, hvorfor de to kanonpunkter er eksempler på brud (forslag til materialer er i materialeoversigten)</li> <li>▪ Eleverne undersøger, hvorfor begivenhederne fandt sted</li> <li>▪ Eleverne sammenligner årsagerne til Berlin Murens fald/Den Kolde krig og 11. september med de oprindelige 4 kanonpunkter.</li> </ul>	
5. (2 lektioner)	Hvad gør vi nu, lille du	Eleven kan forklare brug af principper for inddeling af historien til at få et historisk overblik	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutere de nutidige tendenser, der kan lede til en ny storkrig i verden.</li> <li>▪ angive de typiske årsager til at der opstår krig i vores tid</li> <li>▪ give et konkret bud på, hvad der kan udløse en fremtidig krig</li> <li>▪ give bud på, hvordan vi kan forhindre fremtidige storkrige</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne arbejder med de konflikter og krige, der lige pt. er aktuelle</li> <li>▪ De læser teksterne om Samuel Huntingtons teori: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kulturkonflikter – er det fremtiden?</li> <li>- Civilisationernes sammenstød</li> </ul> </li> <li>▪ Læreren gennemgår hovedindholdet i begge tekster med eleverne.</li> <li>▪ Eleverne tager stilling til spørgsmålene i bilag 3</li> </ul>	