

Lektionsplan: Nabostrid: Danmark og Sverige

| Lektionsplan | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|----------------|
| Modul | Indholdsmæssigt fokus | Færdighedsmål | Læringsmål | Undervisningsaktivitet | Tegn på læring |
| 1 (2 lek.) | Åbning (forforståelse, erfaring og definition af begrebet nabo) | Eleven kan formulere enkle historiske problemstillinger | Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ udtrykke refleksioner over forskellige aspekter af begrebet naboskab | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilag 1: Eleverne udfylder individuelt bilaget. Herefter fælles samtale på klassen om svarene. Brug kort til visuel placering af Danmark og deres naboer. ▪ Afspil videoklip 1 og tal om de sproglige forskelle og ligheder mellem dansk og svensk | |
| | Kildearbejde | Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål | Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ redegøre for relevant indhold af kilde og forholde sig til forskellige årsager til, at lande går i krig mod hinanden | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udlever kilden fra bilag 2. Vis evt. eleverne den originale artikel på nettet og tal med dem om de kulturelle forskelle, der kommer til udtryk i bl.a. "Sådan gør svenskerne" og "Sådan gør danskerne". Lad eleverne løse opgaverne til de to citater. Herefter samtale om opgaverne. | |
| | Fra fællesskab til fjendskab – tiden før svenskekrigene | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Læs side 3 i fællesskab på klassen og tal herefter om indholdet. ▪ Elevernes læsning og arbejde med bogen side 4-10. Brug bilag 3 under læsningen | |
| 2 (2 lek.) | Syvårskrigen (1563-1570) Kalmarkrigen (1611-1613) Torstensson-krigen (1643-1645) | Eleven kan redegøre for konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden Eleven kan formulere enkle historiske problemstillinger | Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ skabe overblik over de forskellige faser af krigene mellem Sverige og Danmark ▪ finde relevante problemstillinger bag de enkelte krige i perioden | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Læsning og arbejde med bogen side 11-21. Brug bilag 4 under læsningen. ▪ Opsamling på elevernes arbejde | |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|--|
| | Kildearbejde | Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål | Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificere kilderne i teksten ▪ gengive indhold ▪ forholde sig til afsender/modtager og kilders betydning for historieundervisningen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arbejde med kilderne på side 11-21. Lad eleverne arbejde med afsnittets kilder ved hjælp af bilag 5. Brug herefter god tid på opsamlingen. | |
| 3 (2 lek.) | Karl Gustav-krigene (1657-1660) Den skånske Krig (1675-1679) Den store nordiske Krig (1700, 1709-1720) | Eleven kan redegøre for konsekvenser af samspil mellem dansk historie og omverden | Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ skabe overblik over de forskellige faser af krigene mellem Sverige og Danmark ▪ finde relevante problemstillinger bag de enkelte krige i perioden ▪ identificere og beskrive centrale personer i datidens konflikter | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Læsning og arbejde med bogen side 22-34. Brug bilag 6 under læsningen. ▪ Opsamling på elevernes arbejde | |
| | Kildearbejde | Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål | Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ med baggrund i kilde om Kongeloven forklare begrebet enevælde ▪ beskrive forskelle mellem datidens og nutidens kongehus | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arbejde med kilden side 27 – Kongeloven samt spørgsmålene nederst i bilag 6 | |
| 4 (2 lek.) | Afrunding | | Eleverne kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ overføre deres erhvervede viden til en digitalproduktion | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne arbejder med Tiki-Toki over de forskellige faser af Svenskerkrigene. Notaterne fra bilag 3-6 anvendes i arbejdet ▪ Forløbet afsluttes med anden del af sprogvideoer fra YouTube. Herefter samtale på klassen om forholdet mellem Sverige og Danmark lige nu. | |