**Opsamling debatcafe 2**

**Faget ud af klassen eller ej: Skal nærmiljøet være genstand for kildearbejde?**

10 deltagere i debatten – moderator Heidi Eskelund Knudsen

Deltagere fra grundskoler, både special- og almindelig undervisning. En gymnasielærer (stx/hf) og deltagere fra kulturinstitutioner.

Overordnet: Debatten omhandlede mere brug/ikke-brug af nærmiljø ifm. med historieundervisning generelt. Mindre fokus på nærmiljø som del af kildearbejde.

Temaer i samtalen:

*Umiddelbare erfaringer fra praksis:*

* Brug af nærmiljøet har betydning for elevernes oplevelse af at erindre/huske noget fra undervisningen
* Historieundervisning uden for klassen giver mulighed for elever at lære på andre måder
* Det sansemæssige som tilgang til faget ’virker’ iflg. lærere
* Brug af fx museer i undervisning = krydderi/kontrast til ”kedelige historietimer” hjemme på klassen
* Læreren er drivkraft – som didaktiker og/eller ’fortæller’ – betyder noget ift. om eleverne har udbytte af undervisning uden for klassen – nærmiljøet ’gør’ ikke noget i selv med eleverne
* Det er ok at eleverne ikke ved så meget på forhånd – bare de er interesserede. Elever der oplever at historiefaget er uvedkommende er svære at motivere – i det hele taget. Her spiller uv i nærmiljøet ingen særlig rolle
* Øget opmærksomhed eller ønske blandt historielærere i gymnasiet om at gøre brug nærmiljøet i historieundervisning.
* Gymnasielærere ofte udfordret af årshjul med mange skriftlige opgaver/bundne opgaver for eleverne.
* Elevers læseevner og -lyst er gennem årene blevet ringere – skaber udfordringer også for historieundervisning

*Brug af nærmiljøet som del af historieundervisning foregår på flere måder:*

* Som visualisering af det fortidige, som eksemplificeringer
* Som variation ift. ’almindelig’ klasseundervisning
* Som induktiv tilgang til arbejde med konkrete emner i faget.

*Udfordringer ved brug af nærmiljøet*

* Transport/tidsforbrug
* Kræver stor forberedelse (didaktisk)
* Lærere jamrer – kan måske være bedre til at se de muligheder der er, fremfor kun at tale om begrænsninger