

Lektionsplan til 'Menneskets udvikling: Skabelse eller tilfældighed?'

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (2 lekt.)	1800-tallet og personen Charles Darwin	Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beskrive centrale forhold angående samfund, videnskab og religion i 1800-tallets Europa ▪ Forklare Darwins tanker og den betydning de fik 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne arbejder selvstændigt med det korte kapitel fra JP og hjemmesiden darwinarkivet.dk. Brug bilag 1. 	
2 (1 lektion)	Myter og problemstillinger	Eleven kan formulere historiske problemstillinger	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forklare væsentlige myter angående Darwins evolutionsteori ▪ Formulere enkle problemstillinger angående Darwin og hans tid 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gruppearbejde af 3-4 elever. Fremlægger noter fra 1. modul for hinanden og fortsætter derefter med opgaverne til de fem myter fra hjemmesiden evolution.dk. Brug bilag 2. 	
3 (1 lektion)	Videnskab og tro (Kristendomskundskab)	Eleven kan reflektere over sammenhænge mellem forskellige værdigrundlag og deres tyding af tilværelsen (fra kristendomskundskab)	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ På et simpelt niveau forklare modsætninger mellem viden og tro ▪ Forklare begreberne 'kreationisme' og 'intelligent design' 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De samme grupper fra modul 2 arbejder med viden og tro fra hjemmesiden evolution.dk og opgaverne fra bilag 3. 	
4 (1 lektion)	Danmark og USA	Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Udpege budskabet i avisartikel ▪ Sammenligne forskelle mellem amerikanske og danske samfundsforhold ▪ Reflektere over forholdet mellem videnskab og religion 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selvstændigt arbejde med artiklen LS og opgaverne fra bilag 4. 	
5 (2 lekt.)	Kreationisme (Historie og kristendomskundskab)	Eleven kan reflektere over sammenhænge mellem forskellige værdigrundlag og deres tyding af tilværelsen (fra kristendomskundskab)	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forklare centrale forskelle mellem et menneskesyn båret af henholdsvis tro og videnskab ▪ Identificere og redegøre for væsentlige pointer i dokumentarfilm 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opsamling fra bilag 4 fælles på klassen ▪ Dokumentarfilmen <i>Kreationisme</i> vises, og eleverne arbejder selvstændigt med opgaverne i bilag 5. Opgaverne afleveres skriftligt. 	

Forslag til:

Evalueringsformer

Lav en lommefilm med elevernes mobiltelefoner. Placer eleverne i tre-mandsgrupper og lad dem filme en samtale, hvor en fiktiv repræsentant for evolutionsteorien, kreationismen og intelligent design diskuterer livets oprindelse. Alternativt kan filmens samtale være mellem en person, der tror på henholdsvis konflikt, dialog og uafhængighed mellem tro og religion. Lommefilmene kan hurtigt redigeres i Wevideo fra Skoletubepakken eller andre tilgængelige programmer. Filmene vises på klassen med efterfølgende opsamling. Dette vil naturligvis forlænge lektionsplanen!

Øvrige gode råd og kommentarer

Lav gerne et fælles oplæg om Europa i perioden omkring 1850'erne ud fra spørgsmålene: Hvordan var samfundet opbygget (herunder Grundloven i Danmark 1849), hvilken betydning havde kirken i Europa, og hvordan var situationen med hensyn til uddannelse og job?

Helt i tråd med Fælles Mål for både faget historie og kristendomskundskab inddrager dette forløb (bilag 2) elevernes arbejde med historiske og religiøse problemstillinger. En historisk eller religiøs problemstilling består kort fortalt af et eller flere åbne spørgsmål, der ikke kan besvares entydigt og som samtidig lægger op til en faglig bearbejdning. Eleverne skal i forbindelse med eventuelt prøveudtræk mestre denne disciplin, hvilket indeværende forløb giver dem mulighed for at øve sig på.

Bilag 1

CHARLES DARWIN OG 1800-TALLET

1800-tallet

Find oplysninger sidste halvdel af 1800-tallet i de læremidler I bruger, eller på internettet. Udfyld skemaet.

	NOTER
Industrialisering	
Boligforhold	
Udvandring	
Barndom	
Socialisme	
Fagforeninger	
Velfærdsstat	

Charles Darwin

Gå ind på hjemmesiden <http://www.darwinarkivet.dk/introduktion/charles-darwin/index.html> .

Skriv noter ind i skemaet.

	Noter
Opvækst	
Uddannelse	
Jordomrejse	
Efter jordomrejsen	

Bilag 2

Gennemgå noter fra bilag 1 i gruppen.

På hjemmesiden darwinarkivet.dk (<http://www.darwinarkivet.dk/en/evolution/index.html>) fremhæves fem typiske myter om Darwin. Hvad bliver påstået, og hvad er rigtigt?

1.

Myte:

Påstand:

Hvad er rigtigt?

2.

Myte:

Påstand:

Hvad er rigtigt?

3.

Myte:

Påstand:

Hvad er rigtigt?

4.

Myte:

Påstand:

Hvad er rigtigt?

5.

Myte:

Påstand:

Hvad er rigtigt?

Hvordan kunne man lave en problemstilling, der indeholder ordene **1800-tallets samfund, videnskab** og **religion**?

Forslag til problemstilling

Bilag 3

VIDENSKAB OG RELIGION

Gå ind på hjemmesiden evolution.dk (<http://www.evolution.dk/debat/videnskab-og-religion/index.html>).
Læs afsnittet om *Videnskab og religion*. Besvar opgaverne nedenunder.

1. Når man taler om forholdet mellem videnskab og det guddommelige, kan man angribe det på tre forskellige måder (konflikt, dialog og uafhængighed). Hvad adskiller de tre måder, og hvornår havde de deres storhedstid?

2. Hvad går kreationisme ud på?

3. Hvor/hvornår og hvorfor opstod kreationismen?

4. Hvad er historien bag intelligent design?

5. Hvad er hovedforskellen på kreationisme og intelligent design?

6. Konflikten mellem tro og viden har udviklet sig forskelligt i USA og Europa, hvordan?

Bilag 4

Læs artiklen "Danskere tror på Darwin" fra Kristeligt Dagblad

<https://www.kristeligt-dagblad.dk/kirke-tro/danskere-tror-p%C3%A5-darwin>

1. Hvad er hovedbudskabet i artiklen?
2. Er det et problem, at danskerne er mere til Darwin end skabelsesberetningen fra Bibelen? Begrund
3. Skal der være plads til både skabelsesmyter og evolutionsteori i Folkeskolen? Begrund
4. Havde verden været et bedre sted at leve uden Darwins teorier? Begrund.

Bilag 5

Se dokumentarfilmen *Conspiracy Road/Kreationisme* (55 min.).

Hvilken problemstilling ønsker filmen at udforske?

Beskriv hovedpersonerne fra filmen og deres holdninger til tro og videnskab.

Hvilke mennesker møder de på turen, og hvilken betydning får det for deres holdninger?
