

Lektionsplan: 9. april 1940

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lektion)		Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ redegøre for kanonpunktet "Augustoprøret og Jødeaktionen 1943" i forhold til forudsætninger, forløb og følger. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne ser "Augustoprøret og Jødeaktionen 1943" på historiekanon.com. ▪ Eleverne præsenteres for forløbets problemstillinger og læringsmål. ▪ Eleverne læser elevteksten om " "Augustoprøret og Jødeaktionen 1943" på historiekanon.com. ▪ Eleverne skriver en kort tekst, hvor de opsummerer, hvad de ved om kanonpunktet "Augustoprøret og Jødeaktionen 1943" i forhold til forudsætninger, forløb og følger 	
2 (3 lektioner)	Hvad skete der 9. april?	<p>Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse</p> <p>Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger</p>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Redegøre for centrale begivenheder vedr. den 9. april 1940 ▪ Analysere kilder fra den 9. april 1940 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne ser dokumentaren "24 timer vi aldrig glemmer – 9. april". ▪ Eleverne laver aktiviteten "Bombeangreb" (bilag 1) ▪ Udlever bilag 2 til eleverne og læs tekstboksen på side 1 højt for dem og forklar bagefter hvordan flyverbrevene så ud, og hvilket formål de havde. Drag gerne paralleller til nutidens kommunikationsmuligheder. ▪ Afspil de tre proklamationer: <ul style="list-style-type: none"> - OPROB! - Regeringens proklamation - Chr. X's proklamation ▪ Eleverne arbejder med bilag 3 og efterfølgende besvares spørgsmålene på klassen. 	

3 (2 lektioner)	Dilemmaspil	<p>Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier</p> <p>Eleven kan formulere historiske problemstillinger</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reflektere over Danmarks dilemma ved den danske besættelse 9. april ▪ opstille historiske problemstillinger ▪ diskutere de danske muligheder i forbindelse med den danske besættelse 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne spiller "dilemmasplet" på http://9april1940.dk/ (se yderligere instruktion under "øvrige gode råd og kommentar") ▪ Resultaterne af spillet drøftes og på baggrund heraf, opstiller eleverne historiske problemstillinger, der efterfølgende diskuteres. 	
-----------------------	-------------	--	--	---	--

NB! 1 lektion = 45 min

