

Lektionsplan: Børnearbejde

| Lektionsplan | | | | | |
|--------------------|-----------------------|--|--|---|----------------|
| Modul | Indholdsmæssigt fokus | Færdighedsmål | Læringsmål | Undervisningsaktivitet | Tegn på læring |
| 1 (½ lektion) | Introduktion | Eleven kan inddele historien efter principper for overblik | Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ give bud på en historisk periode på baggrund af livsvilkår | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Læreren læser side 42-43 i "Hit med historien" om pigen Åse. ▪ Læreren skriver nedenstående spørgsmål op på tavlen og eleverne drøfter dem i grupper: <ul style="list-style-type: none"> - Hvor gammel tror I Åse er? - Hvorfor arbejder Åse på et glasværk? - Hvilket årstal eller hvilken periode tror I, at vi befinder os i? ▪ Der laves en kort opsamling på klassen, hvor grupperne giver deres bud og begrundelse. | |
| 2 (½ lektion) | Industrialiseringen | Eleven kan inddele historien efter principper for overblik | Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ forklare begrebet industrialisering ▪ forklare, hvorfor industrialiseringen opstod | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne læser side 44-45 i "Hit med historien" og besvarer spørgsmål (bilag 1). | |
| 3 (2 lektioner) | Børnearbejde | Eleven kan inddele historien efter principper for overblik Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål | Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ redegøre for børnearbejde under industrialiseringen ▪ forklare konfirmationens betydning i 1800-tallet ▪ angive argumenter for og imod børnearbejde under industrialiseringen ▪ tage stilling til børnearbejde under industrialiseringen | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne læser side 124-125 i "Historie 6", side 46-49 i "Hit med historien" og artiklen i bilag 2 om "Tyendeloven og skudsmålsbogen". ▪ Til læsningen anvendes CL-strukturen "Rollelæsning". Se mere under "Øvrige gode råd og kommentarer". Eleverne bruger bilag 3. ▪ Eleverne løser bagefter opgaverne (bilag 4): <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan foregik børnearbejde under industrialiseringen? | |

| | | | | | |
|--------------------|--------------|--|---|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - hvilken betydning havde konfirmationen i 1800-tallet? - hvilke argumenter var der for og imod børnearbejde under industrialiseringen? - Hvad mener I om børnearbejde under industrialiseringen? | |
| 4 (1 lektion) | Børnearbejde | Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål | Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ besvare både grønne, gule og røde spørgsmål om børnearbejde | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne ser første halvdel af filmen "Plads til os alle" (Indtil 22:15:00) ▪ Eleverne arbejder med "Rød-Gul-Grøn" aktiviteten (bilag 5). Vejledning til aktiviteten er beskrevet i "Øvrige gode råd og kommentarer". | |
| 5 (4 lektioner) | Lav plakat | Eleven kan identificere historiske problemstillinger | Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ fremstille en filmplakat, der viser de væsentligste problemstillinger omkring børnearbejde i 1800-tallet ▪ formidle indhold og valg af indhold i deres filmplakat til andre | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne finder de ca. 30 ord frem, som de fandt under Rollelæsningen i modul 3. De skal nu igennem et sorteringsarbejde med udgangspunkt i "hvilke ord er de vigtigste, for at kunne forklare børnearbejde under industrialiseringen". Se under "Øvrige gode råd og kommentarer". ▪ Eleverne arbejder med at udvikle en plakat. Se under "Øvrige gode råd og kommentarer". ▪ Eleverne fremlægger deres plakat for en anden gruppe og giver respons til hinanden. | |