

# Lektionsplan: Danmark i 1970'erne

| Lektionsplan    |   |   |  |  |                |
|-----------------|---|---|--|--|----------------|
| Modul           | Indholdsmæssigt fokus   | Færdighedsmål   | Læringsmål   | Undervisningsaktivitet   | Tegn på læring |
| 1<br>(1 lek.)   | Præsentation af 1970'erne. Indkredsning af tematikker, der arbejdes med i forløbet  | Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden | Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>bruge "100 års barndom" til at beskrive livet i 1970'erne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Klassen ser udvalgte klip fra "100 års barndom"</li> <li>Grupper: CL arbejdsark</li> <li>Opsamling af elevernes arbejde</li> </ul>  |                |
| 2<br>(3-5 lek.) | Arbejde med 1970'erne som periode i Danmarkshistorien. Fokus på de valgte tematikker. Eleverne forholder sig til <b>AB</b> som en kilde   | Eleven kan læse enkle historiske kilder og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold   | Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>fortælle om, hvad der skete i 1970'erne</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Klasse-, gruppe-, parvis og/eller individuelt arbejde med udvalgte kap. i <b>AB</b> og <b>ABopg</b> – Hjemmearbejde kan være læsning af kapitler af AB</li> <li>I modulet drøftes, hvad AB's prioriteringer, årsagsforklaringer osv.</li> <li>Eleverne noterer relevante oplysninger til de valgte tematikker</li> <li>Vigtige begivenheder placeres på klassens/elevernes tidstavle(r)</li> </ul> <p>Forslag til videoklip:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rødstrømper, 1970 (ca. 4:30), AB s. 23-25</li> <li>Gasolin – Nanna, 1972 (ca. 3:30 min.) AB s. 31</li> <li>Kattejammerrock – Vesterbro Ungdomsgård (ca. 3:30 m.m.) AB s. 32</li> <li>Vinterbyøster – postens sang AB s. 36</li> </ul> |                |
| 3<br>(1-2 lek.) | Forberedelse af interviews med voksne, der var børn i 1970'erne, og som dengang boede i nærområdet. Spørgsmålene skal have fokus på, at eleverne kan sammenligne oplysninger fra AB og respondenternes. | Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden | Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>formulere spørgsmål til interviews om 1970'erne</li> <li>bruge interviews til at få viden om nærområdet i 1970'erne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Med afsæt i de valgte tematikker og elevernes viden udarbejdes interviewguide(s). Interviewguiden kan være fælles eller specifikke – rettet mod de enkelte tematikker.</li> <li>Eleverne (gruppe-, parvis eller indiv.) interviewer familiemedlemmer/naboer og andre. Interviewene optages. Foregår uden for skoletiden</li> </ul>  |                |

|                             |                                    |   |   |  |  |
|-----------------------------|------------------------------------|---|---|--|--|
| Evt.<br>4<br>(1-2<br>lekt.) | Besøg på det lokalhistoriske arkiv | Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klassen bruger billeder, filmklip og andre visuelle udtryksformer på det lokalhistoriske arkiv til at få viden om lokalsamfundet i 1970'erne.</li> </ul>  |  |
| 5<br>(2-3 lek.)             | Præsentation og formidling         | <p>Eleven kan opnå viden om historie gennem brug af historiske scenarier</p> <hr/> <p>Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv</p> | <p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ med brug af udstillingen fortælle om lokalområdet i 1970'erne</li> <li>▪ bruge udstillingen om lokalområdet til at fortælle om forskelle og ligheder mellem 1970'erne og nu</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fortælle om ligheder og forskelle mellem hverdagslivet i 1970'erne og i dag</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne laver en udstilling om lokalområdet i 1970'erne. Plancher med oplysninger fra interviewene, billeder osv.</li> <li>▪ Sammenligninger til lokalområdet i nutiden (og evt. i fremtiden)</li> </ul> |  |