

Lektionsplan: Den vildeste opfindelse

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (½ lektion)	Brainstorm og indkredsning	Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificere betydningsfulde opfindelser ▪ tage stilling til opfindelsers betydning for deres hverdagsliv 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Læreren indleder forløbet med en fælles brainstorm på tavlen, hvor temaet er "Den vigtigste opfindelse – hvad kan jeg ikke leve uden". Eleverne byder ind med forskellige forslag. Fra lærerens side kan det være en fordel at styre eleverne i en retning der gør, at de åbner sig for bud på opfindelser, som de ikke umiddelbart selv lige tænker over. (Se øvrige kommentar) ▪ Eleverne vælger én ting fra deres egen hverdag, som de mener, er en meget betydningsfuld opfindelse. ▪ Eleverne inddrages derefter i 2-3-mandsgrupper. De sammensættes efter interesse for den opfindelse, som de gerne vil arbejde med. 	
2 (3½ lektioner)	Undersøgelse af selvvalgt opfindelse	Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ redegøre for den selvvalgte opfindelse ▪ undersøge den selvvalgte opfindelses historiske baggrund med udgangspunkt i 2-3 andre opfindelser 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne/grupperne får udleveret bilag 1, som er en skabelon for, hvordan de skal arbejde med deres selvvalgte opfindelse. 	
3 (2 lektioner)	Undersøgelse af historiske perioder	Eleven kan anvende principper for inddelingen af historien til at få et historisk overblik	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificere de perioder, hvor opfindelserne er gjort ▪ redegør for det tidstypiske ved perioden 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne undersøger de historiske perioder, hvor opfindelserne er gjort: Er der en sammenhæng mellem opfindelsen og perioden? Hvilke konsekvenser fik opfindelsen? (bilag 1) 	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ forklare, hvorfor opfindelsen er tidstypisk med inddragelse af viden om den historiske periode. ▪ tage stilling til opfindelses konsekvenser 		
4 (2 lektioner)	Udarbejdelse af præsentation til formidling af arbejdet	Eleven kan forklare, hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ præsentere en kronologisk oversigt ▪ formidle sin viden om den selvvalgte opfindelses historiske baggrund 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne udarbejder en Prezi eller Tiki-Toki, hvor de præsenterer deres arbejde og fremlægger dette for en responsgruppe, der samtidigt fremlægger for dem. 	