

Lektionsplan: Enevælde – Hvornår?

Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lektion)	Forforståelse	Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> redegøre for kanonpunktet "Statskuppet 1660" i forhold til forudsætninger, forløb og følger 	<ul style="list-style-type: none"> Eleverne ser kanonfilmen "Statskuppet 1660" på historiekanon.com Eleverne præsenteres for forløbets problemstillinger og læringsmål Eleverne læser elevteksten om "Statskuppet 1660" på historiekanon.com Eleverne skriver en kort tekst, hvor de opsummerer, hvad de ved om kanonpunktet "Statskuppet 1660" i forhold til forudsætninger, forløb og følger 	
1 (2 lektioner)	Begrebsforståelse og undersøgelse	Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> forklare og illustrere styreformerne adelsvælde, enevælde og demokrati søge og finde information om enevældens indførsel 	<ul style="list-style-type: none"> På internettet finder eleverne oplysninger om begreberne "enevælde", "adelsvælde" og "demokrati" og formulerer nogle definitioner på begreberne og laver tilhørende illustrationer Læreren gennemgår sammen med eleverne kort de overordnede forskelle på de tre begreber og angiver den kronologiske rækkefølge for dem. Eleverne får udleveret arket "Oversigt over kilder" (bilag 2). Eleverne søger på hjemmesiderne og udfylder kolonnen "1660 eller 1661" ud fra de informationer, de finder. Eleverne kan også besøge skolens læringscenter for at finde informationer. Der er lavet plads i 	

				<p>skemaet til, at de selv kan skrive kildens ophav på.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klassen laver en fælles opsamling på resultaterne af arket "Oversigt over kilder", hvor læreren på tavlen laver et skema med alle de informationer de har fundet. 	
2 (4 lektioner)	Videntilegnelse	Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ tilegne mig viden om enevældens indførelse gennem normallæsning ▪ besvare spørgsmålene i kahoot'en 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Læreren skal have sikret sig, at eleverne har forforståelse af adelsvældens opbygning og funktion, og at centrale begreber er på plads (se "Øvrige bemærkninger") ▪ Eleverne læser teksten "Enevælden" (bilag 3) ▪ Læreren gennemgår afsnittet "Enevoldsarveregeringsakten" i bilag 3 med henblik på at åbne teksten indhold for eleverne. ▪ Eleverne laver en kahoot (se link i materialeoversigten) 	
3 (2 lektioner)	Troværdighed i kilder	Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger <ul style="list-style-type: none"> • Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger 	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ vurdere kildernes troværdighed ▪ begrunde mine argumentationer for vurderingerne af kildernes troværdighed ▪ tage stilling til og argumentere for, om enevælden er indført i 1660 eller 1661 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne præsenteres for begrebet "troværdighed" i historiske kilder ▪ Eleverne vurderer kildernes troværdighed og indskriver dette i skemaet i kolonnen "Oversigt over kilder" (bilag 2) ▪ Eleverne diskuterer i grupper resultatet af deres arbejde og skal individuelt tage stilling til og begrunde, om enevælden er indført i 1660 eller i 1661 ▪ En fortaler for 1660 og en fortaler for 1661 mødes i "duel", hvor de først fremlægger deres synspunkter hver for sig, og derefter får lov til at kommentere på den andens vurdering. 	

NB! 1 lektion = 45 min.