

# Lektionsplan: FN's Mål

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lektion)	Forforståelse	Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>redegøre for kanonpunktet "FN's Verdenserklæring om Menneskerettighederne" i forhold til forudsætninger, forløb og følger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne ser kanonfilmen "FN's Verdenserklæring om Menneskerettighederne" på <a href="http://historiekanon.com">historiekanon.com</a>.</li> <li>Eleverne præsenteres for forløbets problemstillinger og læringsmål.</li> <li>Eleverne læser elevteksten om "FN's Verdenserklæring om Menneskerettighederne" på <a href="http://historiekanon.com">historiekanon.com</a>.</li> <li>Eleverne skriver en kort tekst, hvor de opsummerer, hvad de ved om kanonpunktet "FN's Verdenserklæring om Menneskerettighederne" i forhold til forudsætninger, forløb og følger.</li> </ul>	
2 (2 1/3 lektioner)	2015-målene	Eleven kan tolke enkel statistik  Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>give bud på globale problemstillinger</li> <li>lave en illustration der viser resultaterne af FN's 2015-mål</li> <li>forklare, hvordan FN's 2015 mål har forandret verden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne påbegynder lektionen med i grupper af 3-4 at drøfte spørgsmålet "Hvilke store globale problemer mener I, at FN bør tage sig af, så vi sikrer en bedre verden?"</li> <li>Elevernes drøftelser tages derefter samlet i plenum, hvor læreren skriver deres bud ned. Lav derefter evt. en prioritering og kort det ned til "de 8 vigtigste tiltag, som FN bør tage ansvar for".</li> <li>Herefter introduceres eleverne til "2015-målene" i bilag 1, hvor de skal</li> </ul>	

				<p>læse om de 8 mål og bagefter læse om, hvordan det er gået med at nå målene (link indsat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne laver statistik på baggrund af artiklen "Sådan er det gået med FN's Verdensmål" og aktiviteten "2015-løbet", hvor de kan læse mere om de enkelte mål.</li> </ul>	
3 (2/3 lektioner)	Verdensmålene for bæredygtig udvikling	<p>Eleven kan identificere, formulere og gennemføre enkle undersøgelser af samfundsmæssige problemstillinger</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sammenligne FN's 2015 og 2030 mål</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne ser videoen "FN's Verdensmål"</li> <li>▪ Eleverne læser artiklen "Verdensmålene – Den mest ambitiøse plan nogensinde" og sammenligner de 8 2015-mål med de nye 17 2030-mål.</li> <li>▪ Gennemgang af sammenligningerne i fælles plenum.</li> </ul>	
4 (5-7 lektioner)	Verdensmålene for bæredygtig udvikling	<p>Eleven kan identificere, formulere og gennemføre enkle undersøgelser af samfundsmæssige problemstillinger</p> <p>Eleven kan diskutere internationale organisationers rolle for konflikt og samarbejde i verden</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ præsentere enkelte af FN's Verdensmål for bæredygtig udvikling</li> <li>▪ opstille mulige tiltag, der vil fremme opfyldelsen af FN's mål</li> <li>▪ tage stilling til, hvorvidt målene kan nås senest 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne skal arbejde med verdensmålene. Alt afhængigt af klassestørrelsen skal de arbejde sammen 2-3 elever om 2-3 mål. Det vigtigste er, at alle mål bliver behandlet. Eleverne kan enten selv udvælge mål, eller de kan udtrække mål (se "Øvrige gode råd og kommentarer"). Eleverne arbejder ud fra bilag 2.</li> <li>▪ Eleverne præsenterer deres arbejde med easel.ly. I Bilag 2 er det præciseret, hvad eleverne skal. Der afsættes 3-5 minutter pr. mål.</li> </ul>	

NB! 1 lektion = 45 min.