

Lektionsplan: Demokrati – Hvem skal bestemme?

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lektion)	Demokrati i elevernes hverdag Demokrati som begreb		Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ gøre rede for forskellige opfattelser af demokrati 	Læsning og bearbejdning af <i>HSB</i> , kapitel 1 (s. 5-8) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Præsentation af emnet – fælles brainstorm om, hvad demokrati er ▪ Elever læser kapitlet ▪ Elever besvarer parvis spørgsmålene til kilde 1 – derefter klassesamtale herom 	
2 (2 lektioner)	Grundloven 1915 Valgsystemer	Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ beskrive det vigtigste nye i 1915-grundloven 	Læsning og bearbejdning af <i>HSB</i> , kapitel 7 (s. 45-51): <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elever læser først "Før du læser" og derefter s. 45-47. ▪ Saml op på klassen ved at lade eleverne forklare, hvad der er det vigtige i de to uddrag fra Grundloven 1915. Lad dem endvidere diskutere spørgsmålet under "Til overvejelse". ▪ Del klassen op i to dele. Lad den ene halvdel forberede sig på at forklare "Valg i enkeltmandskredse" på s. 48 og den anden halvdel "Forholdstalsvalg" på s. 49. Forberedelsen skal foregå i par. Lad et par fra hver halvdel fremlægge for hele klassen og resten af klassen supplere. Diskutér i plenum, hvilken af valgmetoderne der er mest retfærdig. ▪ Eleverne læser s. 50-51 og besvarer spørgsmålene under "Til overvejelse i grupper". Opsamling i plenum. 	
3 (3-5 lektioner)	Hvorfor kom 1915-grundloven til at se ud som den gjorde?	Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ fortælle om partiernes synspunkter i forbindelse med forhandlingerne om 1915-grundloven 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elevarbejde med <i>HSB</i>, kapitel 8 opgave 1 (s. 53-56) – om planlægning: se <i>HSB</i>-vejl. s. 4-5. ▪ 1915-generator - individuel gennemførelse og bearbejdning i grupper - om planlægning: se 1915-vejl. 	

		<p>Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed</p> <p>Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ forklare, hvorfor 1915-grundloven kom til at se ud, som den gjorde ▪ Udlede forklaringer af det historiske forløb om grundloven ved brug af det historiske rollespil og grundlovsgeneratoren ▪ gøre rede for historiske personers og begivenheders betydning for den historiske udvikling 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1915-rollespil – elever forbereder roller og deltager i fælles rollespil for hele klassen. 	
4 (1 lektion)	Opfattelser af 1915-grundloven	Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analysere fortællinger om 1915-grundloven som historiebrug. 	<p>Fortsættelse af arbejde med grundlovsgenerator.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elevarbejde med HSB, kapitel 8 opgave 2 og 3. 	
5 (1 lektion)	Grundloven i dag og i fremtiden	Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ begrunde sin egen mening om, hvordan samfundet bør se ud 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Læsning og bearbejdning af HSB, kapitel 11, s. 75-77. Lad eleverne læse teksten i små bidder og besvare de tilhørende spørgsmål. "Men hvad mener du?"-spørgsmålene bruges bedst som udgangspunkt for en plenumdiskussion umiddelbart efter læsningen. Eleverne skal derimod nok have lidt tid i par eller gruppe, inden opsamling på klassen, når det gælder "Spørgsmål kilde 1 & 2". ▪ Nutidsgenerator - individuel gennemførelse og bearbejdning i grupper. Om planlægning: se Nutids-vejl. 	
6 (2 lektioner)	Grundlovstalen	Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ skrive en grundlov 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elever skriver individuelt deres egen grundlov (ud fra oplægget i HSB, kapitel 11, s. 78) og øver sig i at fremføre den. ▪ Fremførelse for andre elever/lærer på klassen eller i grupper – evt. optagelse på video. 	