

Lektionsplan: Grundloven

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lektion)	Forforståelse	Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> redegøre for kanonpunktet "Grundloven 1849" i forhold til forudsætninger, forløb og følger. 	<ul style="list-style-type: none"> Eleverne ser "Grundloven 1849 og systemskiftet 1901" på historiekanon.com. Eleverne præsenteres for forløbets problemstillinger og læringsmål. Eleverne læser elevteksterne om "Grundloven 1849" og "Systemskiftet 1901" på historiekanon.com. Eleverne skriver en kort tekst, hvor de opsummerer, hvad de ved om kanonpunktet "Grundloven 1849" i forhold til forudsætninger, forløb og følger. 	
2 (2 lektioner)	Grundloven	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem demokrati og retsstat (fx rettigheder og pligter for borgere i Danmark, borgernes retssikkerhed i et demokrati og menneskerettigheder mv.)	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> redegøre for Grundlovens indhold og funktion forklare centrale begreber knyttet til Grundloven 	<ul style="list-style-type: none"> Eleverne arbejder i modul 2-4 i grupper á 3-4 elever. Eleverne læser bilag 1 og løser opgaven, hvor de undersøger begreber og skriver definitionen på dem ned. Eleverne laver en Powtoon eller GoAnimate, hvor teksten i bilag 1 udgør deres manuskript til filmen, og hvor deres opgave er at illustrere teksten, så der er sammenhæng mellem billeder og tekst. Eleverne kan tage hele tekstens ordlyd, afkorte den eller udvide den efter et differentieringsprincip. Begreberne 	

				<p>og deres definition skal indgå i produktet.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Det er meget vigtigt, at eleverne ikke afslutter deres film, da de skal arbejde videre med den i de næste to moduler. ▪ Grupperne finder sammen to og to og viser arbejdet fra dette modul og giver og modtager respons, som de efterfølgende handler på ved at korrigere deres film på baggrund af responsen. 	
3 (2 lektioner)	Grundlovens historie	Eleven kan forklare, hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ redegøre for Grundlovens historie ▪ undersøge grundlovsændringernes indhold, årsag og konsekvens 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne ser "Grundlovens historie" del 1-4 og tager notater imens. (bilag 2) ▪ Eleverne arbejder med de grundlovsændringer, der har været siden 1849 (Bilag 2) ▪ Bagefter arbejder de videre med produktet, hvor de skal redegøre for grundlovens historie, herunder Grundlovsændringerne. ▪ Grupperne finder sammen to og to og viser arbejdet fra dette modul og giver og modtager respons, som de efterfølgende handler på ved at korrigere deres film på baggrund af responsen. 	
4 (3 lektioner)	Magtens tredeling	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem demokrati og retsstat (fx rettigheder og pligter for borgere i Danmark, borgernes retssikkerhed i et demokrati og menneskerettigheder mv.)	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ redegøre for magtens tredeling ▪ forklare de tre statsmagters indbyrdes forhold ▪ angive fordele ved magtens tredeling 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne ser film om "Magtens tredeling" og læser om magtens tredeling i bilag 3. ▪ Eleverne arbejder videre på deres produkt og skal her forklare: <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er den lovgivende magt? - Hvad er den udøvende magt? - Hvad er den dømmende magt? - Hvordan er de tre statsmagter forbundet? - Hvilke fordele er der ved 	

				<p>magtens tredeling?</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Grupperne finder sammen to og to og viser arbejdet fra dette modul og giver og modtager respons, som de efterfølgende handler på ved at korrigere deres film på baggrund af responsen.▪ Grupperne bruger tid på at finpudse og justere filmen, baseret på den feedback de løbende har fået. Den færdige film vises på klassen.	
--	--	--	--	---	--

NB! 1 lektion = 45 min.