

Lektionsplan: Fra hammer til kors

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1/3 lektion)	Kristendommen som en naturlig del af vores hverdag	Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ finde eksempler på, at Danmark er et kristent land ▪ finde eksempler på kristne højtider, som de fleste i Danmark fejrer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne skal finde eksempler fra deres eget liv på, at de lever i et land, der er præget af mere end 1000 års kristendom: Læreren præsenterer dem for sporene i bilag 1 ▪ Eleverne samtaler to og to, og derefter er der fælles samtale på klassen, hvor omdrejningspunktet er at besvare de to læringsmål. 	
2 (2/3 lektion)	Forforståelse	Eleven kan udtrykke sig om enkelte begivenheder i kristendommens historie	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ redegøre for: Konstantin den Store og fortællingen om, hvordan han så et lysende kors ▪ redegøre for Romerriget 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne læser afsnittet "Ansgar og kristendommen i Danmark" på side 56 i "Liv og Religion" ▪ Eleverne skal ved hjælp af bilag 2 undersøge: <ul style="list-style-type: none"> - Konstantin den store - Romerriget (Se evt. "Forslag til bevægelse") ▪ Eleverne samtaler på klassen om deres resultater 	
3 (1 lektion)	Videntilegnelse om vikingerne og deres guder	Eleven kan udtrykke sig om enkelte begivenheder i kristendommens historie	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ redegøre for, hvordan det gik Ansgar og Harald Klak, da de ville udbrede kristendommen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne arbejder i historie med vikingerne med udgangspunkt i side 57-58: Læreren læser siderne og eleverne lav en tegning af vikingerne, deres guder, Ansgar og Harald Klak. ▪ Eleverne bruger teksten til inspiration 	
4 (1/2 lektion)	Da vikingerne blev kristne	Eleven kan beskrive ændringer i magtforhold og samfundstrukturer over tid Eleven kan genkende centrale symboler, ritualer, musik og	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ give bud på, hvornår danskerne blev kristne ▪ forklare, hvorfor danskerne blev kristne ▪ redegøre for beviserne på, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se filmen "Da vingerne blev kristne" og besvarer på klassen samlet: <ul style="list-style-type: none"> - hvornår blev danskerne kristne - hvorfor blev de kristne - hvordan kan vi bevise, at danskerne blev kristne? 	

		salmer	at danskerne blev kristne		
4 (1 1/2 lektion)	Nordiske guder	Eleven kan udtrykke sig om enkelte begivenheder i kristendommens historie	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Redegøre for de nordiske guder ▪ Sammenligne de nordiske guder med kristendommen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne læser afsnittet "Odin og Thor møder Jesus" ▪ Eleverne arbejder i grupper uddybende med de nordiske guder <ul style="list-style-type: none"> - Odin - Thor - Freja - Heimdal - Loke - find evt. på flere: Tyr, Frej osv. Afhænger af elevantallet. ▪ Eleverne videndeler om de nordiske guder (se evt. forslag til bevægelse) ▪ Samtale i grupper og efterfølgende på klassen hvor eleverne sammenligner de nordiske guder med kristendommen 	
5 (1 lektion)	Ansgar	Eleven kan beskrive ændringer i magtforhold og samfundsstrukturer over tid	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Redegøre for Ansgars kamp for at gøre danskerne kristne ▪ Forklare, hvorfor det lykkedes Ansgar at gøre danskerne kristne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne læser side 59-60 "Den stædige kamel" og "de første kirker i Danmark" om Ansgar. Eleverne besvarer spørgsmål i grupper: <ul style="list-style-type: none"> - hvorfor skulle Ansgar til Sverige? - hvordan fik Ansgar hjælp af Kong Hårik? - hvad gjorde Ansgar for at gøre danskerne kristne? - Hvordan blev troen på de nordiske guder blandet sammen med Jesus' fødsel? ▪ Opsamling på klassen. 	
6 (2 lektion)	Harald Blåtand	Eleven kan beskrive ændringer i magtforhold og samfundsstrukturer over tid	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forklare, hvordan Harald Blåtand blev overbevist om, at alle danskere skulle være kristne. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne læser side 61-63 om Harald Blåtand. Besvar spørgsmålene: <ul style="list-style-type: none"> - Hvorfor var det et problem, at Danmark ikke var ét samlet land? - Hvordan blev Harald Blåtand overbevist om, at alle danskere skulle være kristne? 	

7 (1 lektion)	Evaluering	<p>Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse</p> <p>Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie</p> <p>Eleven kan genkende centrale symboler, ritualer, musik og salmer</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ forklare, hvorfor Jesus er på Jellingstenene ▪ vurdere om teksten på Jellingstenene er sande ▪ tage stilling til Jellingstenenes betydning ▪ tage stilling til, hvordan kristendommens historie er en del af deres egen historie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne får udleveret bilag 2 og skal i grupper á 3-4 elever besvare spørgsmålene mundtligt: <ul style="list-style-type: none"> - Hvorfor er Jesus afbilledet på stenen? - Er teksten på stenene sande? - Hvorfor står stenene i Jelling? - Hvornår blev danskerne egentligt kristne? - Hvad menes der mon med, at Jellingstenene er Danmarks dåbsattest? - Hvordan er dit liv i dag påvirket af kristendommen? ▪ Opsamling på klassen, hvor eleverne deler deres svar. 	
---------------------	------------	--	---	--	--