

Lektionsplan: Fra stenalderhytter til parcelhuse

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (2 lektioner)	Intro til forløbet Brainstorm Boliger i jægerstenalderen – de første boformer	Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv. Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden.	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> Redegøre for forskellige måder at bo på Tale om det som er karakteristisk for en jægerstenalderboplads ved at sammenligne klippet fra YouTube og billederne Redegøre for hvorfor mennesker i stenalderen valgte at bo, som de gjorde 	<ul style="list-style-type: none"> Eleverne laver i par en brainstorm over alle de måder, de ved, man kan bo på. De bytter brainstorms, og markerer med en overstregningstusch de boformer, de ikke selv har i deres brainstorm. Brainstorms hænges op i klassen. Grupperne fortæller til resten af klassen, hvilke boformer de er kommet i tanke om, og læreren samler sammen til en fælles liste, som hænges op i klassen sammen med elevernes Se klippet fra VisitHolstebro: "Stenalderboplads" med Martin og Ketils rekonstruktion af en Jægerstenalderboplads, som introduktion til tidligere tiders måder at bo på. Vis desuden eleverne 2 billeder af jægerstenalderboplads i forbindelse hermed (Bilag 1 billede A & B). På klassen tales der om klippet og billederne og om, hvorfor stenalderfolket ofte flyttede og boede tæt på kysterne. Billederne hænges op i klassen som begyndelse til en tidslinje. 	
2 (1,5 lektioner)	Boliger i jægerstenalderen (fra modul 1 fortsætter i modul 2)	Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden.	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> Forklare vigtige begreber om jægerstenalderen for hinanden 	<ul style="list-style-type: none"> Arbejde med de to tekster fra historiefaget.dk: "Boplads ved kysten" og "Bolig i jægerstenalderen" Teksterne læses højt på klassen af læreren, hvorefter eleverne selv læser teksterne parvis. Der arbejdes med begreberne: Boplads, gevir, køkkenmøddinger, fiskegærder, lystre og ruser, (som alle har haft betydning for bopladsen) ved hjælp af opgaven 'Terningspil'. Se bilag 2 for beskrivelse af 'Terningspil'. 	
3 (1,5 lektioner)	Boformer i middelalderen med fokus på, hvordan middelalderfolk boede, og hvad der fik dem til at	Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> Sammen med en makker lave tre spørgsmål til teksten 	<ul style="list-style-type: none"> Eleverne skal parvis læse teksten fra historiefaget.dk: "Bolig i middelalderen" og bearbejde den ved parvis at lave tre spørgsmål til teksten, som de stiller hinanden og besvarer mundtligt. 	

	organisere sig i de samfund, de gjorde.	eget liv. Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Placere billederne i kronologisk rækkefølge på tidslinjen ▪ Opstille en liste for middelalderhusenes mest karakteristiske træk ▪ Sammenligne stenalderens boligformer med middelalderens boligformer 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne skal efterfølgende arbejde med to billeder af huse fra middelalderen (Bilag 1 billede C og D). De skal igen parvis stille hinanden tre spørgsmål til billederne, som hænges op i klassen. ▪ Billederne hænges op på tidslinjen ved siden af stenalderbillederne. ▪ Der slutes af med en opsamling på klassen, hvor de mest karakteristiske træk for middelalderens boligformer listes op, og der sammenlignes med det, de har lært om stenalderboformerne. 	
4 (2 lektioner)	Boformer i industrialiseringen	Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forklare hvad en gård, en husmand, en arbejderbolig og et borgerskab er ved hjælp af deres ordbog ▪ Fortælle om de forskellige forhold som beskrives i teksten og klippene ▪ Fortælle om nogle af forskellene på et hjem i byen og et hjem på landet ▪ Komme med bud på, hvordan hverdagen kan se ud i et klunkehjem og i et arbejderhjem 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tal på klassen om industrialiseringen og lad eleverne læse den lette udgave fra historiefaget.dk: "Bolig under demokratiseringen" ▪ Arbejd derefter med begreberne "Gård, Karl, Husmænd, Arbejderbolig, Borgerskab." Eleverne laver en lille ordbog, hvor de beskriver og tegner ordet. ▪ Lad eleverne se den lille video fra Nationalmuseet: "Klunkehjemmet - et indblik i Klunketiden", hvor de føres en tur rundt i et klunkehjem. ▪ Se derefter klip fra Bonanza, dr.dk: "100 års barndom. 1920-1930: Nye toner - nye tider", hvor Grethe Hausbøl født 1913, fortæller om forholdene på landet. Tal på klassen om Hausbøls beskrivelse. Se fra 8.00-9.04 minutter. ▪ Arbejde med 2 billeder (bilag 1 billede E og F), som hænges op på tidslinjen sammen med de andre billeder. Eleverne skal parvis komme med bud på, hvordan hverdagen for en person, som bor et af stederne, kan se ud. De kan kigge på omgivelserne, møblement, farverne m.m. 	
5 (4 lektioner)	Boformer i velfærdsstaten og vidensalderen med fokus på, hvordan boligerne forberedes	Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fortælle om, hvordan de selv bor, og hvad der er forskelligt fra andre tidsperioder ▪ Fortælle om, hvorfor mange flyttede ud til forstæderne i 1960/70'erne 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tal på klassen om tiden, der nu skal arbejdes med, og hvad der er karakteristisk for boformerne i den tid. For eksempel at mange nu bor i parcelhuse, lejligheder, rækkehuse m.m. Alle med toilet, rindende vand osv. ▪ Lad eleverne se klippet fra dr.dk: "Huset på Christianshavn", afsnit 14, hvor Olsen og hans kone overvejer at flytte i noget nybyggeri. Klippet skal vise, hvordan man i 1950/60/70/80'erne byggede store nye lejlighedskomplekser, og mange flyttede fra byerne ud i 	

			<ul style="list-style-type: none">▪ Lave en model af en af de boformer, som forløbet har omhandlet▪ Redegøre for karakteristiske træk ved deres boligforms model	<p>forstæderne, hvilket var karakteristisk for tidsperioderne. Se fra 6.15 - 10.29 minutter af afsnittet.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Tal herom i en klassesamtale og også om parcelhusbyggerierne, som blomstrede fra 70'erne, og hvordan eleverne selv bor. Vis i den forbindelse eleverne billederne af lejlighedskomplekset og parcelhuset (bilag 1 billede G og H). Hæng derefter billederne op ved siden af de andre billeder på tidslinjen.▪ Som afsluttende produkt laver eleverne små modeller af de forskellige boformer som, der er blevet arbejdet med i løbet af undervisningsforløbet. De kan lave modeller ud af ler og pap. De skal fremlægge deres produkt for hinanden, og kunne redegøre for de karakteristiske træk ved deres models boligform.	
--	--	--	---	--	--