

Lektionsplan: Historier om Danmark – Det svære demokrati

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (2 lektioner)	Socialreformer – Krise og Kanslergadeforlig	Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ forklare hovedpunkter i 1930'ernes socialreformlove ▪ perspektivere love til lovgivning i dag ▪ beskrive forhold i dansk demokrati og sammenligne med f.eks. Tyskland ▪ forholde sig til "Den danske model" 	Anvend bilag 1a og 1b <ul style="list-style-type: none"> ▪ Læreren introducerer til forløb, moduler og læringsmål ▪ Eleverne læser artiklen "Socialreformer" og ser klippet fra <i>Historien om Danmark</i>, "Kanslergadeforliget" og arkivklippet "Stauning skabte "Den danske model"" ▪ Gruppearbejde med 30'ernes socialreformlove med kobling til i dag ▪ Drøftelse eller fremlæggelse i klassen ▪ Gruppearbejde om "Den danske model", og (anti-)demokratisk udvikling i 1930'erne 	
2 (2 lektioner)	Fælles modstand? – Kapitulation og samarbejde – Augustoprør og modstandsbevægelse	Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger,	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ forklare selve forløbet 9. april i forhold til både konkret om invasionen og argumenter for og imod kapitulation ▪ beskrive fordele og ulemper ved samarbejdspolitikken 	Anvend bilag 2a og 2b <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne ser klippet fra <i>Historien om Danmark</i>: "Tyskland besætter Danmark" og arkivklippene "Der var rygter om besættelse" "Danmark besat fra morgenstunden" "Danmark kapitulerer" med fokus på 3 spørgsmål om indholdet ▪ Eleverne opsummerer skriftligt deres 	

		<p>nutidsforståelser og fremtidsforventninger</p> <p>Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ placere augustoprøret tidsmæssigt i krigens forløb ▪ redegøre for udviklingen i dansk modstand ▪ forholde sig til forskellige synspunkter om danskernes samarbejde og modstand 	<p>viden fra klippene ud fra de tre spørgsmål</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne ser arkivklippet "Samarbejdspolitikken" og arbejder med spørgsmål om denne ▪ Eleverne ser klippet fra <i>Historien om Danmark</i> "Samarbejdspolitikken ophører" og arkivklippet "Bruddet med tyskerne i august 1943" og arbejder med spørgsmål dertil ▪ Eleverne læser artiklen "Fælles modstand?" ▪ Klassesamtale om syn på danskernes modstand og gruppearbejde med billeder 	
3 (2 lektioner)	<p>Krigsflygtninge</p> <p>– Jødeaktion 1943 og flygtningekrise 2015</p>	<p>Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt</p> <p>Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ undersøge og beskrive jødeaktionen i Danmark 1943 og nazismens generelle jødeforfølgelse 1933-1945 ▪ sammenligne danske jøders forhold med f.eks. tyske og polske jøders forhold ▪ forholde sig til flygtningekrisen i 2015 	<p>Anvend bilag 3a og 3b</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne læser artiklen "Krigsflygtninge" og ser arkivklippet "Hr. Stein flygter til Sverige" ▪ Eleverne undersøger og skriver om hhv. jødeaktionen i DK og jødeforfølgelsen i resten af Europa og i klassen diskuteres forskelle og ligheder på danske og andre landes forhold ▪ Gruppearbejde om jødernes flugt og flygtningekrisen i 2015 	

NB! 1 lektion = 45 min.