

Lektionsplan: Historier om Danmark - Guldalder

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lektion)	Introduktion til Guldalder Junigrundloven Treårskrigen	Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng Eleven kan anvende principper for inddelingen af historien til at få historisk overblik	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ forholde sig til Guldalder, Junigrundloven og Treårskrigen ▪ sætte de tre begreber ind i en kronologisk sammenhæng 	Bilag 1a og 1b <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne udfylder skemaer med deres forhåndsviden og research på Guldalder, Junigrundloven og Treårskrigen 	
2 (2 lektioner)	Guldalder Gårdmænd – husmænd Junigrundloven	Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ redegøre for, hvad nationalsangen ser som det særligt danske ▪ forklare sociale forskelle mellem gårdmænd og husmænd, og hvordan den opstod ▪ give bud på, hvorfor ikke alle fik valgret gennem Junigrundloven – og relatere til valgret i dag 	Bilag 2a og 2b <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne læser "Fokus på danskhed" og "Kvindens rolle i samfundet" • Eleverne ser klippene fra <i>Historien om Danmark: "Guldalderkunstnerne i Bakkehuset"</i>, "Enevælden forsøger til det sidste at dæmpe bøndernes protester", "Den liberale tankegang sætter enevælden under pres" og "Junigrundloven stadfæstes i 1849" • Eleverne redegør for det særligt danske i nationalsangen <i>Der er et yndigt land</i> og diskuterer udsagnet "egentlig dansker" • Gennem et rollespil løser eleverne opgaven at få gang i dansk landbrug i året 1815. De repræsenterer henholdsvis regering, godsejere, gårdmænd og husmænd • Eleverne researcher de syv f'er og diskuterer valgretten efter Junigrundloven. Diskussionen relateres til nutiden. 	

3 (1 lektion)	Treårskrigen	<p>Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed</p> <p>Eleven kan formulere historiske problemstillinger</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleven kan ▪ redegøre for forskellige mulige udfald af Treårskrigen 	<p>Bilag 3a og 3b</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne læser "Krigshelte?" • Eleverne ser arkivklippene: "Treårskrigen og slaget ved Isted" og "Nederlaget 1864" • Eleverne bedriver kontrafaktisk historieskrivning i forhold til Treårskrigen. 	
---------------------	--------------	---	--	--	--

NB! 1 lektion = 45 min