

Lektionsplan: Historier om Danmark – Velfærd og kold krig

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lektion)	Danmark under 2. Verdenskrig	<p>Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk sammenhæng</p> <p>Eleven kan forklare historiske forandringers påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> forholde sig til tv-seriens beskrivelse af besættelsesårene 1942-45 	<p>Anvend bilag 1a og 1b</p> <ul style="list-style-type: none"> Lad eleverne se klip fra <i>Historien om Danmark</i>: <ul style="list-style-type: none"> - "Modstandsbevægelsen i Danmark" - "Tyskerne indleder klapjagt på danske jøder" - "Danmarks befrielse" Eleverne deles op i grupper, ser tre klip fra <i>Historien om Danmark</i> og forholder sig til, hvordan historien bliver fortalt. Desuden diskuterer de, hvad de nu ved om besættelsestiden 	
2 (3 lektioner)	<p>Velfærd</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marshallplanen - Velfærdsstaten - Oliekrise 	<p>Eleven kan formulere historiske problemstillinger</p> <p>Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger</p> <p>Eleven kan forklare historiske forandringers påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt</p> <p>Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> forklare baggrunde og argumenter for USA's Marshallhjælp ud fra besøg på museum/arkiv beskrive udviklingen af velfærdssamfundet argumentere for valg af energikilder ud fra et både globalt og lokalt perspektiv 	<p>Anvend bilag 2a og 2b</p> <ul style="list-style-type: none"> Lad eleverne se afsnittet fra <i>Historien om Danmark</i>: <ul style="list-style-type: none"> - "Kold krig og Marshallhjælp" - "Økonomisk opsving i Danmark giver øget velfærd" - "Høj- og lavkonjunktur" <ul style="list-style-type: none"> Lad eleverne se arkivklippene: <ul style="list-style-type: none"> - "Marshallhjælp får dansk industri i gang" - "Sanerings- og udflytningspolitik" - "Boligen i 60'erne" - "Folkepension til alle" - "Fra et skur i Sydhavnen" - "1987: Arbejde eller efterløn?" - "Ferie på Mallorca" Lad eleverne læse artiklerne: <ul style="list-style-type: none"> - "Ud af hjemmene: Kvinderne" 	

				<p>og arbejdsmarkedet</p> <ul style="list-style-type: none"> • - "Velfærd og forbrug" ▪ Ud fra bl.a. tre klip fra Historien om Danmark diskuterer eleverne i klassen baggrunden for Marshallhjælpen ▪ Eleverne besøger et museum eller arkiv og undersøger, hvordan nærområdet har forandret sig siden 50'erne og 60'erne. ▪ Ud fra viden om Oliekrisen 1973 diskuterer eleverne fordele og ulemper ved fossile brændstoffer, atomkraft og vedvarende energi 	
3 (2 lektioner)	<p>Ungdomskultur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungdomskultur og oprør 	<p>Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder</p> <p>Eleven kan anvende principper for inddelingen af historien til at få et historisk overblik</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ud fra selvvalgte musikstykker forklare ligheder og forskelle med ungdomskulturen i 50'-60'erne ▪ diskutere hvilke ting, der er værd at demonstrere for i dag og sammenligne med ungdomsoprøret 	<p>Anvend 3a og 3b</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lad eleverne se klippet fra Historien om Danmark: - "Ungdomsoprør" ▪ Lad eleverne læse artiklen: - "Ungdomskultur og -oprør" ▪ Lad eleverne se arkivklippene: - "Gruppearbejde om demokrati" - "BZ'erne i 80ernes København" - "Michael er gadebarn" - "En global bevægelse" - "Oprørets gennemslagskraft" - "Ingen gruppesex her!" - "Børn synger hippiesange om hængepatter" - "Fastfood i Danmark" - "Mærketøj og krokodiller" ▪ Eleverne spiller eksempler på musik som de kan lide, deler sig op i grupper efter musikkens stil og indhold og sammenligner med musikken i 50'-60'ernes ungdomskultur ▪ Eleverne diskuterer hvilke emner, der er værd at gå i demonstration for i dag – perspektiverer til ungdomsoprørets 	

				demonstrationer	
4 (1 lektion)	Informationssamfund - Informationer	Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling	<ul style="list-style-type: none"> ▪ forholde sig kritisk til Historien om Danmark 	<ul style="list-style-type: none"> • Anvend 4a og 4b ▪ Lad eleverne læse artiklen: <ul style="list-style-type: none"> • "Informationssamfund" ▪ <u>Lad eleverne se arkivklippene:</u> <ul style="list-style-type: none"> - "Danmarks første fjernsynsudsendelse 1948" - "Bill Gates på besøg i Danmark" - "Computer i skolen" - "Gud bevare Danmark" ▪ Eleverne ser de første 2.17 min. af 10. afsnit og drøfter seriens brug af virkemidler, fortællestil, musikbrug m.m. 	
5 (2 lektioner)	Konflikter mellem Øst og Vest - Kold krig	Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt	<ul style="list-style-type: none"> ▪ drøfte det nuværende trusselbillede for en ny kold krig på baggrund af viden om Den Kolde Krig 	<p>Anvend 5a og 5b</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lad eleverne se klippene fra <i>Historien om Danmark</i>: <ul style="list-style-type: none"> - "Berlinmuren opføres i 1961" - "Berlinmuren falder og truslen fra Øst forsvinder" <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Lad eleverne læse artiklen:</u> - "Konflikten mellem Øst og Vest" <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Lad eleverne se arkivklippene:</u> - "Fra efterkrigstid til kold krig" - "Pjese: 'Hvis krigen kommer'" - "Fem nedslag i Den Kolde Krig" ▪ Eleverne besøger et af Den Kolde Krigs forsvarsværker. De observerer og noterer forsvarsværkets funktioner. ▪ I klassen bearbejder de deres observationer og relaterer til et nuværende trusselbillede for en ny kold krig 	

NB! 1 lektion = 45 min.