

Lektionsplan: Historier om Danmark - Stenalderen

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lektion)	I gang med forløbet Levevilkår i stenalderen	Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ tidsmæssigt placere jæger- og bondestenalderen ▪ beskrive jæger- og bondestenalderens tidsmæssige udstrækning 	Anvend bilag 1a og 1b <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gruppearbejde: I gang med forløbet ▪ Klasseundervisning: Placering af stenalderen i tid og rum ▪ Gruppearbejde: Hvad ved vi? ▪ Aftaler om mål, arbejdsformer m.m. ▪ Introduktion til den fælles tidslinje 	
2 (2 lektioner)	Jægerne kommer	Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden Eleven kan skelne mellem typer af historiske fortællinger Eleven kan opnå viden om historie gennem brug af historiske scenarier	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ perspektivere levevilkår på rensdyrjægerens tid til nutiden ▪ sammenligne leveforhold ud fra forskellige kilder ▪ identificere forskelle i deres fremstilling af rensdyrjægerens liv ▪ gøre rede for forskellige typer historiske fortællingers fremstilling af rensdyrjægerens liv ▪ beskrive hvordan klimaet og naturgrundlaget ændrer sig ▪ gøre rede for, hvordan menneskene tilpasser sig et ændret livsgrundlag ▪ erhverve sig indsigt ved at udarbejde en tegneserie 	Anvend bilag 2a og 2b <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasseundervisning: isen, landet, klimaet dyreliv og samfund ▪ Klasesamtale om, hvad jægerne brugte de dræbte rensdyr til ▪ Eleverne læser artiklen "Jægerne kommer" ▪ Klasesamtale om fund fra rensdyrjægerens tid. Eleverne placerer dem på den fælles tidslinje ▪ Se klippet fra <i>Historien om Danmark</i>: "Koelbjergkvinden er Danmarks ældste menneskefund" ▪ Gruppearbejde "Stenalderens mennesker" ▪ Se klippet fra <i>Historien om Danmark</i>: "Koelbjergkvinden var en mand" ▪ Videre gruppearbejde med 	

				<p>”Stenalderens mennesker”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Indv. arbejde med tegneserie 	
3 (1 lektion)	Stenalderens grave	<p>Eleven kan skelne mellem typer af historiske fortællinger</p> <p>Eleven kan bruge historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificere spor fra bondestenalderen ▪ fortælle om begravelser og dyssernes funktion 	<p>Anvend bilag 3a og 3b</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Se klip fra <i>Historien om Danmark</i>: Begravet på en svanes vinge ▪ Gruppearbejde til spørgsmål om vedbækfundene ▪ Eleverne læser artiklen ”Stenalderens grave” og arbejder med spørgsmålene på klassen 	
4 (2 lektioner)	Bønderne kommer	<p>Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse</p> <p>Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion</p> <p>Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ anvende kanonpunktet Ertebøllekulturen til relativt kronologisk at placere udvalgte træk ved stenalderen ▪ give eksempler på, hvilke konsekvenser temperaturstigninger havde for naturgrundlaget i Ertebølle tiden ▪ fortælle om livet på en boplads i Ertebølle tiden ▪ fortælle om livet i Ertebølle tiden ud fra fund ▪ karakterisere og vurdere forskellige forklaringer på overgangen fra jæger- til bondestenalder ▪ give eksempler på, hvordan livet som bonde adskilte sig fra livet som jæger 	<p>Anvend bilag 4a og 4b</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klasesamtale eller gruppearbejde ”Livet på kystjægernes tid” ▪ Eleverne arbejder med landbrugets udbredelse og teorier om overgangen fra jæger- til bondestenalder. ▪ Se Klippet fra <i>Historien om Danmark</i>: ”Landbruget kom til Danmark sydfra” ▪ Eleverne fortsætter gruppearbejde om klippets teori. ▪ Eleverne læser artiklen ”Bønderne kommer” ▪ Evaluering med udgangspunkt i klassens digitale tidslinje 	

NB! 1 lektion = 45 min