

Lektionsplan: Indvandring i nutid og fortid

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (2 lekt.)	Åbning Indvandring i starten af det 20. århundrede	Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ definere vigtige begreber i forhold til migration ▪ tage stilling til og fremlægge egen holdning i forhold til Danmark som modtager eller transitland for flygtninge 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Har eleverne adgang til internet og digitale devices, henter de opdateringen fra DR i bilag 1, læser og ser videoklip samt løser opgaver. ▪ Opsamling (med fokus på spørgsmål 4). Inddrag elevernes viden om, hvad der sker omkring migration aktuelt. ▪ Lad eleverne få 10 min. individuelt med opgaver i bilag 2. ▪ Sæt eleverne sammen i 3-4 mandsgrupper og udveksle definitioner af centrale begreber. Herefter fremlægges svar på Hvad mener du opgaven for hinanden i gruppen. Gruppen bliver enig om, hvilken begrundelse der var den bedste. ▪ Fælles opsamling med fokus på elevernes forskellige begrundelser. Bliv enige om, hvad der definerer en god begrundelse. 	
2 (1 lekt.)	Polske landarbejdere og russiske jøder	Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ tage relevante noter under film ▪ reflektere over egne noter ▪ kende forskel på migration som gæstearbejde og flygtning 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bilag 3 præsenteres. ▪ De to filmklip fra 100 års indvandring afspilles og eleverne tager noter. ▪ Arbejde med opgaver i bilag 3 (efter filmen). 	
3 (2 lekt.)	Migration i det 20-århundrede	Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ danne sig et kronologisk overblik over indvandringen til Danmark i det 20. århundrede 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Der samles op på opgaver og vigtige pointer fra 2. modul. ▪ Indledningen af bilag 4 læses fælles på klassen. Kort samtale om 	

		Eleven kan udvælge kilder til belysning af historiske problemstillinger	<ul style="list-style-type: none"> ▪ finde, arbejde med og fremlægge indhold fra selvvalgte kilder og konflikter i det 20. Århundrede 	<p>oversigtskemaet.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arbejde i grupper á 3-4 elever med resten af opgaverne i bilag 4. ▪ Gruppefremlæggelser. 	
4 (2 lekt.)	Den danske indvandrerdebat	Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kan danne sig overblik over den danske indvandrerdebat i historisk perspektiv ▪ kan reflektere over forskellige elementer af indvandrerdebatten ▪ vurdere hjemmesiders troværdighed 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udlever artiklen <i>Den danske indvandrerdebat</i>. ▪ Selvstændigt arbejde med artikel og opgaver i bilag 5. ▪ Fælles opsamling på klassen. ▪ Gå bag om artiklen og tjek hvor den egentlig kommer fra. Tal om hvad man generelt skal være opmærksom på i forbindelse med kilder fundet på nettet. Brug her bilag 6 (bearbejdet udgave af CRAAP-test). 	
5 (1 lekt.)	Mennesket har altid vandret	Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ forklare hovedbudskabet i en forholdsvis svær tekst ▪ i hovedtræk sammenligne oldtidens migration med nutidens 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Udlever artiklen <i>Mennesket er født som vandrer for at overleve</i>. ▪ Selvstændigt arbejde med artikel og opgaver i bilag 7. 	