

# Lektionsplan: Hverdagen i Danmark under 1. verdenskrig

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 45 min.	Hverdagen under 1. verdenskrig. Hverdagens gang Aktivering af forforståelse: film fra filmcentralen "Mennesker i København"	Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>Forklare hvordan hverdagen blev anderledes for danske familier under 1.verdenskrig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se filmen "Mennesker i København". Fortæl eleverne, hvad de skal have fokus på inden filmen vises. Det kan for eksempel være: Hvad fortælles der om hverdagen i hjemmet, eller hvad fortælles der om varemangel?</li> <li>Se klip af "100 års Barndom 1910-1920. Se øvrige gode råd og kommentarer</li> </ul>	
2 45 min	Hverdagen under 1.verdenskrig fortsat fra 1. modul "Mennesker i København"	Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund, lokalt, regionalt og globalt  Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>Forklare hvordan hverdagen blev anderledes for den danske familie under 1.verdenskrig</li> <li>Fortælle og skrive om det centrale indhold i filmklippene om 1. verdenskrigene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gruppearbejde, hvor eleverne laver brainstorm over temaet. Grupperne bytter brainstorm og markerer med en anden farve den viden, som gruppen, de bytter med, har tilføjet, og som de ikke selv har i deres brainstorm</li> <li>På klassen skrives der stikord til, hvad de er nået frem til. Deres brainstorm hænges op i klassen. Stikordene hænges også op i klassen</li> </ul>	

<p>3 45 min.</p>	<p>Kildearbejde: Konsekvenser og følger hos den almindelige dansker</p>	<p>Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortælle om kildernes overordnede budskab</li> <li>• Forklare nye ord og begreber, der findes i kilderne</li> <li>• Begrunde og argumentere for deres valg i forhold til kildernes aktiviteter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Læsning og bearbejdning af kilderne: "Klage fra en Hustru" og "Konen styrer børn og gård" fra hjemmesiden <a href="http://www.1914-1918.dk">www.1914-1918.dk</a> Før kilderne læses, laver eleverne en VØL: V: Hvad ved jeg allerede?, Ø: Hvad ønsker jeg at vide?, L: Hvad har jeg lært? VØL opgaven kan laves i et skema. Se bilag. Overskrifterne på kilderne skal danne udgangspunkt for VØL-opgaven, således at eleven skriver, hvad han ved om, at "Konen styrer børn og gård." Det kan for eksempel være, at det er hårdt for konen at være efterladt alene, hun må kæmpe hårdt i hverdagen. Se bilag. Mens kilderne læses, skriver eleverne de ord ned, de ikke kan genkende. Derefter skrives de på tavlen, og eleverne deler kilderne ind i afsnit, og giver afsnittene en overskrift. Eleverne skal kunne begrunde og argumentere for deres valg af overskrift.</li> </ul>	
<p>4 45 min.</p>	<p>Konsekvenser og følger i hverdagen hos den almindelige dansker</p>	<p>Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder  Eleven kan udlede forklaringer på historiske</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redegøre for valget af løsninger på forskellige tidstypiske situationer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Refleksionsøvelse: Eleverne skal forestille sig at være personer under 1. verdenskrig, som på hver deres måde er berørt af krigen. Der arbejdes med øvelsen gennem kort, der klippes ud, og eleverne, som</li> </ul>	

		<p>forhold og forløb ud fra historiske scenarier</p> <p>Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentere for de svar de giver på udfordringerne i situationerne ved at inddrage den viden de har fået først i forløbet</li> </ul>	<p>arbejder sammen to og to, skiftes til at trække en situation. Svaret, de når frem til, noteres ned. Se bilag 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Læsning og bearbejdning af kilderne på <a href="http://1914-1918.dk/spisekammer">http://1914-1918.dk/spisekammer</a></li> </ul>	
5 + 6 + 7 3x45 min.	Indlevelseshopgave og afsluttende evaluering	<p>Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb og følger i kronologisk rækkefølge</p> <p>Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udfærdige et historisk rollespil, hvor de anvender deres viden (og viser et historisk scenarie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rollespil med personerne fra dilemmaspiilet. Eleverne udfærdiger selv et manuskript til rollespiilet med udgangspunkt i den viden, de har fået i forløbet.</li> </ul>	