

Lektionsplan: Konspirationsteorier: Hvem var de skyldige?

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (2 lektioner)	Introduktion og åbning/ Indkredsning af emnet	Eleven kan analysere konstruktion og brug af historiske fortællinger med samtids- og fremtidsrettet sigte	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ med egne ord forklare, hvad en konspirationsteori er ▪ mundtligt formulere en forventning til det kommende forløb, og hvad han/hun gerne vil blive klogere på 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduktion: Gruppensnak 15-20 min. (se Bilag 1) ▪ Eleverne arbejder parvis med Bilag 1, idet de diskuterer arbejdsspørgsmålene. Lad evt. eleverne se filmklippet fra "DR2 tema om konspirationsteorier" fælles på klassen ▪ Fælles opsamling på klassen om hvad en konspirationsteori er, og hvilke konsekvenser den mon kan have, samt hvordan eleverne skal arbejde med dem i forløbet 	
2 (2 lektioner)	Konspirationsteorier gennem tiden og hvorfor nogle mennesker tror på konspirationsteorier	Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ sammenligne forskellige konspirationsteorier gennem tiden og mellem forskellige lande/kulturer ▪ forklare forskellen på en konspiration og en konspirationsteori ▪ give nogle bud på, hvorfor konspirationsteorier opstår, og hvordan de forandrer sig gennem tid 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne arbejder parvis med Bilag 2. (Artiklerne har de eventuelt læst som lektie inden timen). Efter ca. 20-30 min. kobles to par sammen og svar på opgaverne udveksles og rettes til. Brug god tid på klassen til opsamling og diskussion af spørgsmål ▪ Eleverne introduceres til Bilag 3 og inddeles i arbejdsgrupper a 2-4 personer ▪ Grupperne sætter sig sammen og vælger den konspirationsteori, de gerne vil arbejde med (se Bilag 4) 	
3 (1)	Undersøgelse og fortolkning af en konspirationsteori	Eleven kan forklare valget af kildekritiske begreber til	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ redegøre for og vurdere 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupperne arbejder med deres valgte konspirationsteori: De finder relevant 	

lektion)		<p>analyse af historiske spor, medier og udtryksformer</p> <p>Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger</p>	<p>nogle væsentlige træk i en konspirationsteori, herunder dens afsender, afsenderens motiv og dens troværdighed</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificere væsentlige politiske forhold, der er afgørende for, at konspirationsteorier opstår og udvikler sig 	<p>materiale med vejledning fra læreren og analyserer den på baggrund af analysemodellen i Bilag 3. Lad eleverne tage stikord undervejs. De centrale begreber skrives ind i et fælles dokument, fx Google.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Evt. fælles opsamling på klassen om kildekritiske begreber i analysen af konspirationsteorier 	
4 (1 lektion)	Undersøgelse og fortolkning af en konspirationsteori	Eleven kan identificere ideologisk indhold i politiske udsagn og beslutninger	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ analysere og fortolke en konspirationsteori på baggrund af teoritekster og ved hjælp af analyseværktøjet i Bilag 3 ▪ redegøre for, hvorfor den valgte konspirationsteori er opstået, og hvordan den omfortolker fortiden/en begivenhed 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupperne arbejder selvstændigt videre med deres valgte konspirationsteori med vejledning fra læreren ▪ Eleverne planlægger og forbereder fremlæggelse fx som en Prezi eller PowerPoint præsentation. Der kan også oprettes en fælles Tiki Toki, hvor eleverne sætter deres selvvalgte konspirationsteori ind på en virtuel tidslinje 	
5 (2 lektioner)	Afrunding – Fremlæggelser af gruppernes arbejde med en konspirationsteori	Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ forklare den politiske/socialt/religiøse funktion af den valgte konspirationsteori og dens samfundsmæssige konsekvenser 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne fremlægger deres selvstændige arbejde med at analysere en konspirationsteori på baggrund af teoritekster og kildekritiske analyseredskaber ▪ Eleverne giver feedback til hinandens fremlæggelser 	

NB! 1 lektion = 45 min