

Lektionsplan: Mit historiske hjem

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
Modul 1 1 lektion	Eleverne præsenterer deres genstande	Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie	Jeg kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ vise mine medbragte genstande frem for de andre i gruppen ▪ forklare, hvorfor jeg har valgt disse genstande ▪ bruge andres forslag og gode ideer til at foreslå emner, som jeg kan arbejde med i mit projekt 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Læreren repeterer på forløbets indhold og præsenterer læringsmål for det samlede forløb. ▪ Læreren viser eleverne hvad en padlet er, og hvordan den fungerer. ▪ Eleverne opdeles i 3-4-mands grupper ▪ I grupperne viser eleverne genstandene til hinanden og fortæller, hvorfor de har taget dem med. Hver elev bruger max 2 minutter på hver genstand. Når en genstand er fremvist, skal de andre elever i gruppen brainstorme på ideer til, hvad eleven kan inddrage i sit projekt. Eleven tager notater til de andres forslag. Brainstorm skal vare max 2 minutter pr. genstand ▪ Tidsforbrug afhænger naturligvis af antal medbragte genstande og den enkeltes evne til at fortælle og bidrage til inspiration. Eleverne kan med fordel gå i gang med modul 2 når de er færdige 	
Modul 2 3 lektioner	Brainstorm på udvalgt genstand	Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv	Jeg kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ lave en mindmap hvor min genstand står i midten 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne arbejder individuelt. De udvælger den genstand de vil bruge til deres projekt og udarbejder en mindmap. 	

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ i min mindmap foreslå emner, der både handler om historie i tid og i rum ▪ undersøge fakta om de emner, jeg har foreslået 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Læreren forklarer, hvordan eleverne kan inddrage emner, som både handler om historie i tid og rum ved at anvende et eller flere tænkte eksempler ▪ Læreren gennemgår, hvordan eleverne kan søge relevante perspektiveringer 	
Modul 3 3-4 lektioner	Padlet	<p>Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv</p> <p>Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie</p>	<p>Jeg kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lave en padlet der viser: min genstand, en fortælling om den og eksempler på noget, der i tid og rum perspektiverer til andre historiske emner ▪ i min padlet anvende skriftsprog, indsætte billeder og evt. videoer og lyd ▪ sammenligne mit eget liv med tidligere menneskers liv ▪ dele min padlet med min lærer ▪ forklare hvordan genstanden kan skabe historie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne bruger 3-4 lektioner på at lave selve produktet. ▪ Læreren hjælper eleverne med informationssøgning og ideer til perspektiveringer og sammenligninger 	
Modul 4 2 lektioner	Eleverne fremlægger i grupper for hinanden	<p>Eleven kan sammenligne tidlige tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv</p> <p>Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie</p>	<p>Jeg kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ forklare, hvordan genstanden er en del af min families historie ▪ give eksempler på, hvordan genstanden kan bruges til at skabe historie 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne fremlægger i de grupper, som de var i i 1. modul. Hver fremlæggelse tænkes at vare ca. 5 minutter. ▪ Eleverne arbejder derefter med en evalueringsopgave (se bilag 1). Eleverne kan med fordel udfylde det elektronisk, så de har den nødvendige plads til at skrive 	