

Lektionsplan: Kvindesyn

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lektion)	For forståelse	Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> redegøre for kanonpunktet "Kvindernes valgret" i forhold til forudsætninger, forløb og følger 	<ul style="list-style-type: none"> Eleverne ser "Kvindernes valgret" på historiekanon.com Eleverne præsenteres for forløbets problemstillinger og læringsmål Eleverne læser elevteksten om "Kvindernes valgret" på historiekanon.com Eleverne skriver en kort tekst, hvor de opsummerer, hvad de ved om kanonpunktet "Kvindernes valgret" i forhold til forudsætninger, forløb og følger 	
2 (1½ lektion)	Adam og Eva	Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed Eleven kan diskutere kulturs betydning for individer og grupper	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> give eksempler på egen og andres historiske bevidsthed diskutere kulturens betydning for synet på kvinder i dag 	<ul style="list-style-type: none"> Eleverne arbejder med bilag 1, hvor de først redegør for et maleri af syndefaldsmyten og herefter læser udvalgte passager fra GT, hvorefter de besvarer en række spørgsmål. Afslut modulet med at drøfte elevernes svar i plenum 	
3 (4 ½ lektioner)	Kvindesyn i historien	Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger Eleven kan diskutere kulturs betydning for individer og grupper	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> reflektere over synet på kvinden gennem tiden forklare samtidens syn på kvinden finde eksempler på kulturens syn på kvinder i nutiden 	<ul style="list-style-type: none"> Eleverne ser udsendelsen "Den sorte skole: Kvinderne får valgret" Eleverne arbejder med bilag 2 om kvindesyn i historie Gennemgå de løbende opgaver i bilag 2 på klassen Eleverne laver nu en ordstafet på det, de har lært indtil videre. Se uddybende kommentar i "Øvrige" 	

		<p>Eleven kan tolke enkel statistik</p> <p>Eleven kan identificere demokratiformer og andre styreformer</p>		<p>gode råd og kommentar”</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne skal undersøge de forskellige styreformer i de forskelle historiske perioder, som de har arbejdet med. Her anbefales det, at de bruger de online-portaler, som skolen har abonnement på, eller søger på nettet. Alternativt kan læreren lave en mundtlig gennemgang 	
4 (1 lektioner)	Tidslinje	Eleven kan anvende principper for inddelingen af historien til at få et historisk overblik	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lave en tidslinje, der viser kvindernes rolle i samfundet og samfundets syn på kvinden 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne udarbejder en tidslinje der: <ul style="list-style-type: none"> - viser de perioder, de har arbejdet med - viser hvilken styreform, der har været i perioden - viser kvindens rolle i samfundet - viser samfundets syn på kvinden 	

NB! 1 lektion = 45 min.