

Lektionsplan: Myter og historiebrug

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (2 lektioner)	Myters indhold og funktion	Eleven kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ forklare hvad en historisk myte er ▪ give eksempler på historiske myter ▪ forklare hvordan og hvorfor myter opstår ▪ tage stilling til hvorfor en historisk fortælling er en myte 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Læreren gennemgår læringsmålene. ▪ Eleverne giver bud på, hvad en myte er. ▪ Læreren forklarer, hvad myter er. Brug f.eks. teksten "introduktion" som læses højt for eleverne (teksten er meget kort) ▪ Spørg eleverne, hvilke myter de kender og skriv dem op på tavlen. Pas på det ikke bliver for meget med de bibelske myter, da vi jo faktisk gerne vil have dem til at finde nogle historiske myter f.eks.: vikingerne havde horn i hjelmen, dannebrog faldt ned fra himlen, Poppo's jernbyrd, Harald Blåtand gjorde danerne kristne, Holger Danske vil vågne, hvis Danmark bliver angrebet osv. ▪ Eleverne arbejder sammen om at forklare hvordan og hvorfor myter opstår. ▪ Læreren følger op på elevernes arbejde og uddyber deres svar ▪ Eleverne får udleveret små tekstbidder og laver en walk and talk (se bilag 1 og "øvrige kommentarer") ▪ Læreren laver evt. efterfølgende en opsamling og kan her også komme nærmere ind på forskelle og ligheder 	

				mellem de tre myter.	
2 (2 lektioner)	Historiebrug i salgsøjemed og hverdagsliv	Eleven kan analysere brug og funktion af fortalt historie	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ forklare begrebet "historiebrug" ▪ give eksempler på, hvordan de selv bruger fortiden i argumentation ▪ give eksempler på forskellige former for historiebrug i lokalsamfundet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne læser "historiebrug" ▪ Læreren skriver på tavlen: "hvordan bruger I selv historie i hverdagen?" Eleverne besvarer dette – evt. med brug af disse startsætninger: "Jeg plejer at...", "I går sagde du...", "han har aldrig..." osv. Pointen er, at hver gang vi bruger erfaringer/fortiden som middel for at nå et mål, så er der tale om historiebrug. ▪ Eleverne sendes ud i lokalområdet med mobiltelefoner for at finde eksempler på historiebrug og tage billeder af disse. Se mere under "øvrige kommentarer". Tilbage på skolen besvarer eleverne i grupper, med udgangspunkt i deres billeder, efterfølgende: <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke produkter/varer i butikkerne er eksempler på historiebrug? - Hvordan bruger vores by/lokalområdet historien? - Med hvilket formål bruges historien i butikkerne og i vores by/lokalsamfund? ▪ Lav evt. fælles opsamling 	
3 (4 lektioner)	Dansk kultur	Eleven kan forklare historiske fortællingers sammenhæng med fortidsfortolkninger og nutidsforståelser	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ give eksempler på, hvad der er typisk dansk ▪ redegøre for filmens hovedpunkter i forhold til, hvad der gør Danmark til Danmark ▪ sammenligne egne og andres betragtninger på, hvad der er særligt dansk 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne læser "Den danske kultur". ▪ Eleverne besvarer spørgsmålet: "Hvad synes du, der er særligt dansk"? Lad dem starte i grupper og derefter tage det samlet på klassen, hvor læreren skriver deres forslag ned på tavlen. Sørg for at begrænse det der har med mad at gøre, da de ellers kan have tendens til at fastlåse sig i dette. ▪ Listen skal efterfølgende reduceres til 5 ting, der er særligt dansk og som 	

				<p>afspejler den danske kultur.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Eleverne får udleveret opgaven "Hvad er typisk dansk" i bilag 2▪ Eleverne udfylder venstre kolonne og herefter ser klassen samlet "Da Danmark blev Danmark", mens de tager notater. Herefter arbejder de videre med bilag 2.▪ Eleverne laver et visuelt produkt, der viser, hvad det særligt danske er. Dette kan være en lille planche eller en Glogster. Produktet tager udgangspunkt i arbejdet i bilag 2 og evt. i de billeder, de selv tog i modul 2.▪ Eleverne fremlægger deres produkt for en anden gruppe	
--	--	--	--	--	--