

# Lektionsplan: Sammen om verdensfred

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lektion)	Forforståelse	Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>redegøre for kanonpunktet "FN's Verdenserklæring om Menneskerettighederne" i forhold til forudsætninger, forløb og følger</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne ser kanonfilmen " FN's Verdenserklæring om Menneskerettighederne" på historiekanon.com.</li> <li>Eleverne præsenteres for forløbets problemstillinger og læringsmål.</li> <li>Eleverne læser elevteksten om "FN's Verdenserklæring om Menneskerettighederne" på historiekanon.com.</li> <li>Eleverne skriver en kort tekst, hvor de opsummerer, hvad de ved om kanonpunktet "FN's Verdenserklæring om Menneskerettighederne" i forhold til forudsætninger, forløb og følger.</li> </ul>	
2 (1 lektion)	Internationale aftaler om fred	Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>redegøre for forskellige aftaler for sameksistens</li> <li>redegøre for aftalernes formål</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne læser i grupper af 3-4 elever bilag 1-3 højt for hinanden.</li> <li>Eleverne laver aktiviteten "Fra Wien til New York" (bilag 4). De må gerne undervejs bruge bilag 1-3 til at besvare spørgsmålene (se "Øvrige gode råd og kommentarer").</li> </ul>	
3 (1 lektion)	Menneskerettighedernes historie	Eleven kan forklare, hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud  Eleven kan bruge	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>nævne flere historiske årsager/begivenheder, der førte til, at man i 1948 formulerede verdenserklæringen om</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne ser i fællesskab video om FN's menneskerettigheder (link i materialeoversigt).</li> <li>Læreren laver oplæg i ca. 20 minutter om de centrale begivenheder, der berettes om i filmen. Der laves</li> </ul>	

		kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	menneskerettigheder <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ forklare, hvordan begivenhederne er kædet sammen og ender med at blive til FN's menneskerettigheder</li> </ul>	undervejs en tidslinje på tavlen, der indeholder årstal, navne, begivenheder, perioder osv., efter behov. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne laver en walk 'n talk, hvor de fortæller en anden, hvad deres kort har at gøre med menneskerettighederne og bytter derefter kort og finder en ny makker. (bilag 5)</li> </ul>	
4 (1 lektion)	Menneskerettighederne til debat	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem demokrati og retsstat (fx rettigheder og pligter for borgere i Danmark, borgernes retssikkerhed i et demokrati og menneskerettigheder mv.)  Eleven kan diskutere internationale organisationers rolle for konflikt og samarbejde i verden	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vurdere menneskerettigheders vigtighed</li> <li>▪ drøfte egne og andres holdninger til menneskerettighederne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Præsenteres for menneskerettighederne i bilag 6. Her skal de i grupper prioritere menneskerettighederne (se "Øvrige gode råd og kommentarer")</li> <li>▪ Eleverne finder sammen med en, som de ikke var i gruppe med før og fremlægger gruppens top 5 over vigtige rettigheder og diskuterer valget. Der skal diskuteres og argumenteres, og eleverne må gerne tage notater undervejs til brug i modul 5.</li> </ul>	
5 (2 lektioner)	Debatindlæg	Eleven kan diskutere sammenhænge mellem demokrati og retsstat (fx rettigheder og pligter for borgere i Danmark, borgernes retssikkerhed i et demokrati og menneskerettigheder mv.)  Eleven kan finde relevante kilder	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ redegøre for en af menneskerettighederne</li> <li>▪ argumentere for, hvorfor den givne rettighed er den vigtigste</li> <li>▪ inddrage relevante kilder i sin argumentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne arbejder individuelt med at skrive et debatindlæg, hvor de behandler deres egen personlige 1. prioriterede menneskerettighed og forklarer, hvorfor de mener, som de gør.</li> <li>▪ Eleverne søger nødvendig information til brug i deres argumentation.</li> <li>▪ Eleverne læser deres debatindlæg op i grupper og debatterer de holdninger, de giver udtryk for.</li> </ul>	

NB! 1 lektion = 45 min.