

# Lektionsplan: Seje Gutter i historiekanonen

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
Modul 1 2 lektioner	Eleverne skal have en grundlæggende kendskab til de 5 kanonpersoner i en vekselvirkning mellem lærerens forelæsning, elevernes egen baggrundsviden og deres evne til at tænke logisk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden</li> </ul>	Jeg kan fortælle om de 5 personer, f. eks hvornår de levede, hvem de var, og hvad de var kendt for.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne præsenteres for billeder af de fem mænd. De gætter på, hvem der er på billederne og læreren kan give små vink "ham her opdagede Amerika" og giver oplysninger om personerne.</li> <li>▪ Eleverne spiller spillet "hvem er hvem?". Læreren hjælper, anviser fejl, stiller opklarende spørgsmål mm. Når eleverne går i stå kan de få hjælp ved at få udleveret tekstmateriale om personerne. Dette kan fx findes og printes fra <a href="http://www.historiefaget.dk">www.historiefaget.dk</a> eller findes i andre læremidler</li> <li>▪ Når alle er færdige kan et af spillene hænges op på væggen i klassen og fungere som "reminder"</li> <li>▪ Eleverne får hver udleveret 1 billede af en af de 5 personer og går nu rundt mellem hinanden og finder en makker. De får 2 gange 1 minut til at fortælle hinanden alt, hvad de ved om den person de selv har. Bagefter bytter de billede og skilles og finder en ny partner og gentager fortællingerne</li> </ul>	

Modul 2 1 lektion	Eleverne skal arbejde med kronologien i kanonen og de perioder, der er repræsenteres i forløbet	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden</li> </ul>	<p>Jeg kan vise, hvornår mændene levede i forhold til hinanden.</p> <p>Jeg kan forklare, hvad de femmænd har til fælles og ikke har til fælles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Timen starter med at eleverne igen laver billedøvelsen fra sidste lektion for at genopfriske deres viden.</li> <li>▪ Eleverne får udleveret et A3 der er inddelt i 5 lige store felter. Her skal de tegne de 5 personer i kronologisk rækkefølge. De kan bruge spillet der hænger i klassen eller deres tekster. Ud over at tegne personerne, skal de også tegne de ting og bedrifter, vi forbinder dem med.</li> </ul>	
Modul 3 5-7 lektioner	Elever arbejder selvstændigt med at researche, bearbejde information og opbygge en præsentation	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse</li> <li>• Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie</li> </ul>	<p>Jeg kan finde oplysninger om en af personerne og deres historiske betydning.</p> <p>Jeg kan forklare, hvorfor "min" person er kendt i dag, og hvorfor han er med i kanonen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne inddeles i mindst 5 grupper og de 5 personer fordeles ud på grupperne, så alle 5 mænd er repræsenteret. En gruppe på 3-4 elever er hensigtsmæssigt.</li> <li>▪ Eleverne finder oplysninger den mand, de skal arbejde med</li> <li>▪ Eleverne laver en Storyjumper om deres kanonperson</li> <li>▪ De opstillede læringsmål skal besvares i præsentationen.</li> </ul>	
Modul 4 2 lektioner	Eleverne fremlægger		<p>Jeg kan fortælle andre om "min" person ved hjælp af en storyjumper.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne fremlægger for hinanden og besvarer samlet set deres 6 læringsmål</li> </ul>	