

Lektionsplan: Reformationens døre

Lektionsplan

Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 5 lektioner	Hvad er reformationen, hvornår finder reformationen sted, og hvem er Martin Luther?	<p>Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie med særlig vægt på danske forhold.</p> <p>Eleven kan identificere brud og kontinuitet i historien</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none">• udvælge og fortælle om vigtige begivenheder fra reformationen i Danmark.• kan diskutere, hvordan reformationen har ændret den danske kirke og danskernes måde at dyrke kristendommen på.	<p>Introduktion til forløb om reformationen med fokus på Martin Luther. Mål for ugen introduceres.</p> <p>Oplæg fra læreren om Luther og kirken</p> <p>Der læses højt på klasse eller for sidemakker.</p> <p>Eleverne skriver væsentlige begreber fra teksten ned.</p> <p>de 95 teser præsenteres.</p> <p>Klassen ser 'Fem skarpe om Martin Luther'.</p> <p>Eleverne arbejder i teams om tidslinje med væsentlige nedslag i dansk historie i reformationen.</p> <p>Eleverne skal finde information om Luther med hjælp fra CL struktur. (Se uddybning og præcisering af aktiviteter bilag 1)</p>	

<p>1 2 - 3 lektioner</p>	<p>Opsamling Følgerne af reformationen i Danmark. Væsentlige personer i reformationen.</p>	<p>Eleven kan opstille historiske scenarier for at få indsigt i samfundsforhold i fortiden</p> <p>Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie med særlig vægt på danske forhold</p>	<p>Eleven kan fortælle om hvordan dagliglivet kunne have været under reformationen.</p>	<p>Eleverne arbejder i teams med repetitionsopgave og dagliglivet under reformationen</p> <p>Diskussion samt oplæg fra læreren. Opsamling: Hvad ved I nu?</p> <p>Brætspil om reformationen.</p> <p>(for præcisering af aktiviteterne i modul 2 se bilag 1)</p>	
<p>3 3 - 5 lektioner</p>	<p>Læringsproduktet – udsmykning af dørene og Luthers 95 teser. Filosofi</p>	<p>Eleven kan gengive centrale begivenheder i kristendommens historie med særlig vægt på danske forhold.</p> <p>Eleven kan opstille historiske scenarier for at få indsigt i samfundsforhold i fortiden.</p>	<p>Eleven kan i billede og tekst fortælle hvad reformationen har betydet for samfundet i dag.</p>	<p>Eleverne finder tre nedslag fra Luthers teser. Eleverne filosoferer over de tre udvalgte nedslag i Luthers teser.</p> <p>Eleverne begynder på skitser og formulering af statements om reformationen til dørene. (dørene kan være konkrete fysiske dør, de kan laves og dekoreres elektronisk eller der kan laves modeller af dørene med papir og pap)</p> <p>Elevernes statements skal skrives på de udsmykkede døre</p> <p>Produktions lektioner. Eleverne går i gang med dørene, når de har fået godkendt deres skitse af læreren.</p>	

<p>Modul 4 – 3 lektioner</p>	<p>Der fokuseres på: Præsentation og evaluering af elevernes læring</p>	<p>Eleven kan på skrift og tale udtrykke sig nuanceret om grundlæggende tilværelsesspørgsmål i relation til den religiøse dimensions betydning.</p> <p>Eleven kan opstille historiske scenarier for at få indsigt i samfundsforhold i fortiden</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektere over temaet i sin tese • ud fra sine refleksioner udarbejde en skitse over tesens tema. • gennem arbejdet med sin tese udvælge materialer til at udsmykke en dør. 	<p>Færdiggørelse af projektet: Reformationens døre.</p> <p>Fernisering (Præsentation) af dørene (inviter forældre, andre klasser eller andre til ferniseringen)</p> <p>Evaluering</p> <p>(for præcisering af aktiviteterne se bilag 1)</p>	
--------------------------------------	---	--	--	--	--