

Lektionsplan: Tværfaglig dag om reformationen

Lektionsplan					
Lektion	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Eksempler på tegn på læring
1 1 lektion	Historisk viden om Luther.	Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling. Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger.	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> forstå sammenhænge mellem Luthers samtid og de valg, Luther foretog. 	Anslag: Fortælling om Luther: historiske begivenheder der var af afgørende betydning for hans liv. Første salme synges. Bilag 1	
2 1. lektion	Perioden omkring Luther. Salmen: Nu fryde sig hver kristen mand.	Eleven kan reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark.	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> bruge en salme som historisk kilde til at forstå menneskers tænkning perspektivere salmen til en bestemt tidsperiode. 	Taler om første salme - hvilke fællestræk er der mellem Luthers tanker og salmen Dybere litteratursamtale om og kildekritisk analyse af første salme. Dette skal fungere stilladserende for arbejdet med de resterende salmer. Bilag 2 (Her fungerer lærerne som rollemodeller til fremadrettet analysearbejde)	
3 1 lektion	Opstart af arbejde med opgaver til tidsperioder og salmer.		Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> bruge en salme som historisk kilde til at forstå menneskers tænkning perspektivere salmen til en bestemt tidsperiode. 	Læreren inddeler klassen i grupper - 1-2 grupper pr. salme. Der udleveres én salme pr. gruppe. Dertil udleveres et ark med informationer om perioden salmen stammer fra.	

				Læreren begrebsafklarer med eleverne.	
4 1 lektion	Arbejde med opgaver til tidsperioder og salmer.		<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • bruge en salme som historisk kilde til at få viden om den pågældende tidsperiode. • perspektivere salmen til tidsperioden. 	Eleverne arbejder med salmerne ud fra udstedte hjælpespørgsmål. Bilag 3	
5 1 lektion	Anden del af arbejde med perioder og salmer: Udformning af plancher til fremlæggelse.		<p>Eleverne kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • udvælge centrale kendetegn for tidsperioden. 	<p>Læreren introducerer opgave.</p> <p>Eleverne skal ud fra deres gruppebesvarelser udvælge fem centrale punkter, der har betydning for perioden og salmen. Disse punkter skal de tegne på en planche, de må ikke skrive ord, men udelukkende benytte sig af illustrationerne - der skal ligge til baggrund for en kommende præsentation af perioden og salmen.</p>	
6 1 lektion	<p>Fremlæggelser.</p> <p>Salmerne synges.</p>		<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektere over egen læring. • videreformidle egen læring. 	<p>Eleverne fremlægger ud fra deres plancher.</p> <p>Salmerne synges efterhånden, som der bliver fremlagt om dem.</p>	