

Lektionsplan: Terrorisme – mennesket bag handlingen

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lektioner)	Forforståelse	Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> redegøre for kanonpunktet "11. september 2001" i forhold til forudsætninger, forløb og følger 	<ul style="list-style-type: none"> Eleverne ser "11. september 2001" på historiekanon.com Eleverne præsenteres for forløbets problemstillinger og læringsmål Eleverne læser elevteksten om "11. september 2001" på historiekanon.com Eleverne skriver en kort tekst, hvor de opsummerer, hvad de ved om kanonpunktet "11. september 2001" i forhold til forudsætninger, forløb og følger 	
2 (1 ½ lektioner)	De største terrorangreb i historien	Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> redegøre for den viden man havde om terrorangrebet 7 timer efter det var startet undersøge andre terrorangreb i historien sammenligne terrorangreb i forhold til angriber, angrebet, dødstal og årsag diskutere hvorfor 11. september er så kendt et terrorangreb, og hvorfor andre terrorangreb er så ukendte 	<ul style="list-style-type: none"> Eleverne ser en nyhedsudsendelse fra 11. september 2001 og arbejder med indslaget ved hjælp af spørgsmål (bilag 1) Eleverne undersøger de største terrorangreb i historien. (Bilag 2). Metoden for arbejdet er beskrevet i "Øvrige gode råd og kommentarer" Afslut modulet med at drøfte, hvorfor der er så mange ukendte terrorangreb, og hvorfor vi ofte forbinder terror med 9/11 	
3 (1½ lektioner)	Statistik på terrorisme	Eleven kan tolke enkel statistik	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> redegøre for forskellige former for terrorisme analyse data om terrorisme 	<ul style="list-style-type: none"> Eleverne læser en artikel om tre forskellige former for terrorisme. Herefter redegør de kort for tekstens indhold og for, hvem den typiske bagmand bag terror er. Link til artiklen og spørgsmålene findes i bilag 3 Eleverne arbejder med to kilder, der tilsammen indeholder 4 statistikker, som de skal analysere ved 	

				hjælp af arbejdsspørgsmålene i bilag 3	
4 (2 lektioner)	Kategorisering	Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ kategorisere forskellige terrorangreb ▪ diskutere terrorens udvikling 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne arbejder i bilag 4 med at kategorisere forskellige terrorangreb ved hjælp af skemaet, som de udfylder samt kilden "Terror-brud", hvor de kan få en overordnet viden. Som beskrevet i elevvejledningen, er det måske nødvendigt at søge mere information på nettet. ▪ Eleverne drøfter derefter de reflekterende spørgsmål (bilag 4) i grupperne. ▪ Elevernes analyseresultater og "Spørgsmål til refleksion" gennemgås på klassen 	
5 (1 lektion)	Socialisering og identitetsdannelse	Eleven kan redegøre for sociale grupper og fællesskabers rolle i socialiseringen	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ identificere identitetens fire niveauer 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne læser bilag 5: "Socialisering og identitet" og besvarer de fire spørgsmål, der er rettet imod deres egen identitet. ▪ Eleverne præsenterer deres arbejde for en klassekammerat, og sammen sikrer de sig, at de har styr på forskellen på de fire niveauer 	
6 (3-4 lektioner)	Victors hellige krig	<p>Eleven kan analysere sociale grupper og fællesskabers betydning for socialisering og identitetsdannelse</p> <p>Eleven kan formidle resultater af en gennemført undersøgelse</p> <p>Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder</p>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ redegøre for fællestræk hos terrorister ▪ forklare, hvordan fællesskaber spiller en rolle for individets identitetsdannelse ▪ opstille opmærksomhedspunkter i forhold til at identificere personer, der er i risiko for radikaliserings ▪ opstille mulige løsningsforslag på at forhindre radikaliserings 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne set filmen "Victors hellige krig" (ligger på CFU's hjemmeside - kræver Uni-Login) ▪ Eleverne stiller undringsspørgsmål til filmen fx hvad gik der galt? Hvordan endte Victor som terrorist? Hvem har ansvaret? Hvad skulle "nogen" have gjort anderledes? ▪ Eleverne får adgang til bilag 5, der indeholder links til artikler om Viktor og om, hvorfor mennesker ender som terrorister. Eleverne arbejder med artiklerne i relation til læringsmålene: <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke fællestræk er der hos mennesker, der ender med at blive terrorister? - Hvordan spiller fællesskaber en rolle for, at nogen ender med at blive terrorister? - Hvad skal man være opmærksom på, hvis man skal spotte en kommende terrorist? - Hvad skal man gøre for at forhindre, at nogen bliver terrorister? ▪ Eleverne laver en Glogster, der indeholder 3-5 opmærksomhedspunkter og tilsvarende handlingsmuligheder 	

NB! 1 lektion = 45 min.