

Bæredygtighed i vikingetiden: overforbrug af materialer

Emne: Bæredygtighed i vikingetiden.

Problemstilling: *Hvordan kunne vikingerne have levet bæredygtigt, og hvordan kan vi bruge deres metoder som inspiration til at løse moderne udfordringer*

- Hvad mener vi egentlig med 'udfordringer' i dagens samfund, og hvordan kan vikingernes tilgang hjælpe os med at håndtere dem?



[Den Tidsrejsende](#)

Klik på den blå tekst for at starte filmen. Undervisningsfilmene er produceret af Amaal Ibrahim Mohamed Hussein, Jakob Grøndahl Larsen, Lasse Røndbjerg, Lukas Pauls og Hodann Muna Abdi

Præsentation og begrundelse:

Vores undervisningsforløb, "Vikingetid og Bæredygtighed" tager udgangspunkt i Fælles Mål for historiefaget efter 4. klasses trin og lægger særlig vægt på kompetenceområdet historiebrug og historisk bevidsthed. Ligeledes lader vi os inspirere af historiefagets formål om at skabe sammenhængsforståelse og folkeskolens formålsparagraf, der sigter mod at gøre eleverne fortrolige med dansk kultur og historie. Målet er at skabe en inspirerende forbindelse mellem fortiden og nutidens bæredygtighedsudfordringer. Vi henvender os til elever efter 4. klasses trin og sigter mod at styrke deres historiske bevidsthed og identitet.

Projektet strækker sig over 5 dele, inklusive introduktion til vikingetiden, kortfilm og diskussion, projektorienteret arbejde, og afslutningsvis præsentation og diskussion. Her engagerer eleverne sig som 'tidsrejsende' i en interaktiv tidsrejseoplevelse, hvor de træffer valg, der påvirker vikingernes livsstil og miljøet. Dette integrerer design tænkning, inspirerer til kreativitet og styrker elevernes forståelse af historisk innovation.

Projektet kulminerer med elevernes præsentationer af deres produkter og opdagelser, hvilket skaber rum for en dybdegående diskussion om det lærte og dets relevans. Her opfordres eleverne til at reflektere over, hvordan vikingernes tilgang kan inspirere til bæredygtighed i dagens samfund.

Forløbet er udarbejdet af Amaal Ibrahim Mohamed Hussein, Jakob Grøndahl Larsen, Lasse Røndbjerg, Lukas Pauls og Hodann Muna Abdi

Klassetrin: 5 - 6 og 7 - 9 klassetrin

Omfang: 6-8 lektioner

Kompetenceområder/-mål

KRONOLOGI OG SAMMENHÆNG

Eleven kan på baggrund af et kronologisk overblik forklare, hvorledes samfund har udviklet sig under forskellige forudsætninger.

- Eleven har viden om historisk udvikling.
- Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse

Eleven kan sammenligne væsentlige træk ved historiske perioder.

- Eleven kan identificere brud og kontinuitet i historien.

KILDEARBEJDE

Eleven kan vurdere løsningsforslag på historiske problemstillinger

- Eleven kan formulere historiske problemstillinger
- Eleven kan målrettet læse historiske kilder og sprogligt nuanceret udtrykke sig mundtligt og skriftligt om historiske problemstillinger

- Eleven har viden om komplekse fagord og begreber samt historiske kilders formål og struktur

Eleven kan med afsæt i enkle problemstillinger anvende kildekritiske begreber til at redegøre for fortolkninger af fortiden

- Eleven har viden om fagord og begreber og historiske kilders formål og struktur.
- Eleven kan læse historiske kilder og udtrykke sig mundtligt og skriftligt om deres indhold og formål.

HISTORIEBRUG

Eleven kan forklare samspil mellem fortid, nutid og fremtid.

- Eleven kan udlede forklaringer på historiske forhold og forløb ud fra historiske scenarier.
- Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger nutidsforståelser og fremtidsforventninger.
- Eleven kan redegøre for brug af fortiden i argumentation og handling.

Eleven kan perspektivere egne og andres historiske fortællinger i tid og rum.

- Eleven kan opstille historiske scenarier for at få indsigt i samfundsforhold i fortiden.
- Eleven har viden om særtræk ved fortalt historie.

Lektionsplan

Se forløbsoversigt

Version 1		Lektionsplan		
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet
1-2 lektioner	Hvad er bæredygtighed? Introduktion til vikingetiden og deres anvendelse af materialer.	Eleverne vil kunne identificere centrale historiske begivenheder og personer. Forstå grundlæggende bæredygtighedsprincipper og identificere ressourcer vikingerne brugte.	Eleverne skal kunne forklare begrebet bæredygtighed og forbinde det med historiske praksisser.	Klassediskussion og præsentation af emnet med støtte fra visuelle hjælpemidler som introduktionsvideoen, billeder eller tidslinjer.
2-3 lektioner	Detaljeret gennemgang af vikingernes materialer og håndværk.	Eleverne vil kunne analysere og fortolke historiske kilder.	Eleverne vil kunne forholde sig kritisk til historiske fortællinger.	Gruppearbejde hvor eleverne undersøger historiske kilder og præsenterer deres fund for klassen.
1 lektion	Sammenhænge mellem historie og nutid	Eleverne vil kunne drage paralleller mellem historiske hændelser og nutidige forhold.	Eleverne vil kunne reflektere over historiens betydning for nutiden.	Skrivning af en refleksion eller debat i klassen om, hvordan historien påvirker vores liv i dag.
1 lektion	Historiens påvirkning af identitet og samfund	Eleverne vil kunne forstå historiens rolle i dannelsen af personlig og kollektiv identitet.	Eleverne vil kunne identificere og diskutere historiens påvirkning af samfundet.	Rollespil eller projektopgave, hvor eleverne kan udforske forskellige perspektiver fra historien.
1 lektion	Afslutning og sammenfatning	Eleverne vil kunne sammenfatte og præsentere det de har lært.	Eleverne vil kunne formidle deres viden om emnet.	Eleverne forbereder og præsenterer et projekt eller en præsentation, der opsummerer deres læring.

NB! 1 lektion = 45 min.