

// SAMTALEKORT OM ANTISEMITISME

// A-1

Det er i orden at fortælle vittigheder om jøder i et selskab, når du ved, at der ikke er jøder til stede.

// A-2

Det er i orden at fortælle vittigheder om jøder i et selskab, selvom der er jøder til stede.

// A-3

Der bør – ud over den eksisterende § 266 b, også kaldet racismeparagraffen – lovgives særskilt om antisemitisme i Danmark, så opmærksomheden på netop dette problem skærpes.

// A-4

Der bliver gjort grin med jøder ved brug af stereotyper om deres religion, udseende, påklædning, vaner og rigdom.

// A-5

Der findes eksempler på, at jødiske grave i Danmark er blevet skændet og ødelagt. Derfor bør staten finansiere vagter ved jødiske gravpladser.

// A-6

Man er antisemit, når man kritiserer den israelske regeringspolitik i Israel.

// A-7

Man bør kunne gå med pro-palæstinensiske symboler som "Free Palestine" og åbent udtrykke pro-palæstinensiske synspunkter i en skoleklasse – også selvom der går jødiske elever i klassen.

// A-8

I flere miljøer findes der i dag antisemitiske stemmer, som benægter det historiske folkedrab på jøder under Holocaust, samtidig med at det ytres, at Hitler burde have gjort arbejdet færdigt. Det skal der være plads til i et demokrati.

// A-9

Det bør være ulovligt at benægte Holocaust og udtrykke had mod jøder – selvom vi har ytringsfrihed.

// A-10

Jøder er selv ude om, at de mødes med antisemitisme.

// A-11

Der findes en høj grad af antisemitiske indslag på sociale medier. De antisemitiske ytringer udtrykkes ofte i et kodet sprog i form af såkaldte “hundefløjter”, fx udtrykket “globalister” med henvisning til en rig jødisk elite.

Det er rimeligt at ytre sig antisemitisk i koder uden at give sig til kende på sociale medier – det kan berige ytringsfriheden.

// A-12

Der findes antisemitisme både på den politiske højrefløj og den politiske venstrefløj.

Jøder fremstilles ofte nedsættende på sociale medier gennem billeder, der bygger på stereotyper, f.eks. "Den glade handelsmand", hvor jøden fremstilles som en grum kapitalist med penge, der griner lumsk og gnider sine hænder.

Der er ikke belæg for at antage, at jøder skulle være særligt optaget af penge eller handel.

Ekstremistiske grupper, fx højreradikale og militante islamister, som ellers ikke har noget naturligt interessefællesskab, har dog jødehad til fælles. De låner fjendebilleder og strategier fra hinanden. Det betyder, at grupperne lader sig inspirere af hinandens propagandamateriale, rekrutteringsstrategier og brug af visuelt sprog.

Som lærer eller pædagog er det vigtigt at kende dette sammenfald i antisemitisme og det tilknyttede propagandamateriale.

Konspirationsteorier om en jødisk elite bestående af rige, indflydelsesrige medie- og finansfolk, der angiveligt ønsker verdensherredømme ("Zionist Occupation Government"), er udtryk for antisemitisme.

Man bør ikke markere Auschwitz-mindededag (27. januar), samtidig med at man ikke markerer de børn, der dør i Gaza.

Det er i orden at sammenligne jøder med skadedyr, fx rotter, sådan som nazisterne gjorde under Anden Verdenskrig, og som antisemitter gør i dag.

"Børn fødes ikke som antisemitter. Holdninger får ethvert barn fra sine forældre, og vi er nødt til at inddrage forældrene og stille dem til ansvar for de holdninger, børnene får. Man kan ikke tørre det hele af på skolen ... Alle forældre bærer et ansvar for deres børn – det skal vi ikke underkende. Det gælder os alle – kristne, jøder, muslimer, ateister – ingen er undtaget." (Goldstein, 2023)

- Skal forældre tage ansvar for deres børns holdninger?
- Skal institutioner og skolen tage ansvar for børns holdninger?
- Hvordan kan du som lærer eller pædagog handle, når du hører børn udtrykke antisemitiske og diskriminerende ytringer om jøder og andre minoriteter?

"Jødefejden var en række optøjer i Danmark fra september 1819 til september 1820 rettet mod jødiske butikker, huse og personer – primært i København, men i mindre omfang også i Odense og Helsingør. Ingen mennesker døde, men en del kom til skade."

(Jødefejden. (u.å.). lex.dk)

Også i nyere tid findes der i Danmark eksempler på, at jøder og deres ejendele er blevet fysisk angrebet. Det gælder også andre minoritetsgrupper.

- Hvorfor tror I, at nogle mennesker griber til vold mod jøder og andre minoriteter eller ødelægger jøders og andre minoriteters ejendom?

"Et gammelt mundheld siger, at antisemitisme ikke er jødernes, men antisemitternes problem. Det er måske at drive den lovligt langt, da jødehad i lange stræk ender med, at jøder bliver slået ihjel." (Krasnik, 2023)

Sagt med andre ord: Hvis man fastholder, at antisemitisme primært er udøvernes problem og ikke i samme grad et problem for dem, det rammer, risikerer man at overse de alvorlige konsekvenser, det kan have for modtagerne.

- Er du enig i Krasniks udsagn? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvis man ser på folkeskolens formål, kan man så argumentere for, at det er skolens opgave at bidrage til at forebygge antisemitisme og andre former for diskrimination?

// B-4

"Det er en ulykkelig tendens, at den mest effektive måde at undgå antisemitisme på er ved at skjule sin jødiske identitet. Det er ikke en løsning i et åbent, demokratisk samfund."

(Sevel-Lilholt citeret i Det Jødiske Samfund, u.å.)

- Mener du, at det er et demokratisk problem, at jøder skjuler deres identitet i vores samfund?
- Kender du til andre minoriteter, der kan være nødt til at skjule deres identitet?
- Hvordan kan man danne elever til at sige fra over for diskrimination og til at indgå i et fællesskab præget af forskellighed?

// B-5

"Vi ser desværre, at tendensen til at holde jøder i Danmark ansvarlige for konflikter langt væk fra Danmark er fortsat fra 2023 til 2024. Det er naturligvis en uacceptabel antisemitisk tendens, uagtet hvad man ellers mener om verdenssituationen." (Sevel-Lilholt citeret i Det Jødiske Samfund i Danmark, u.å.)

- Hvorfor kan det være antisemitisk at koble jøder i Danmark til – i dette tilfælde – konflikter i Mellemøsten?
- Hvad karakteriserer jødisk liv i en dansk kontekst?

// B-6

"Der er to slags mennesker i verden. Dem, der foretrækker at gemme sig bag muren og helst undgår at vide, hvad der sker på den anden side. Og dem, der ikke kan lade være med at stille sig på tæerne og kigge over – måske endda hoppe over og tale med de andre." (Aghazarian, frit citeret fra samtale i Krasnik, 2023)

- Hvad er kernen i udsagnet?
- Kan og skal skolens pædagogiske personale danne elever til billedligt talt at "kigge over – måske endda hoppe over muren"?
- Kan I give eksempler på situationer, hvor udsagnet giver mening i en skole- eller samfundskontekst?

// B-7

"Auschwitz var ikke en umulighed. Auschwitz skete, og derfor kan Auschwitz ske igen ... Bødlerne var ganske almindelige mennesker, enkelte måske af den mere bizarre art, men flertallet almindelige. Hvad der gjorde Auschwitz muligt ... var den mentale medvirken og medviden ... Jøder, homoseksuelle, sigøjnere og andre ... taltes først væk fra folkeflertallets hverdag, isoleredes retorisk fra nationen." (Metz, 2005)

- Kan Auschwitz/Holocaust ske igen?
- Hvad får ifølge Georg Metz almindelige mennesker til at handle som bødler?
- Er du enig i udsagnet om, at måden, vi taler om en minoritet på, kan føre til ekskludering, dehumanisering og i sidste ende udryddelse?

// B-8

"Jamen, Danmark er da for længst blevet et multikulturelt land. That's a fact. Det, jeg ikke forstår, er, hvorfor man vil tackle en større mangfoldighed ved at begrænse mangfoldigheden af ytringer ... Tror du på, at verden består af voksne mennesker, der kan håndtere uenigheder og grove fornærmelser, eller tror du på, at mennesker er svage eller onde og derfor skal beskyttes mod visse ytringer? Jeg tror på det første." (Rose citeret i Christensen, 2018)

- Kan I give eksempler på begrænsninger af ytringsfriheden, som I mener er nødvendige?
- Kan begrænsninger af ytringsfriheden have en positiv betydning for, at antisemitisme og anden diskrimination ikke spredes og udvikler sig blandt børn og unge – eller kan det have den modsatte effekt?

// B-9

"Hvordan kan man skelne mellem at kritisere Israel og at være antisemitisk? At holde jøder overalt ansvarlige for, hvad der foregår i Israel, er antisemitisme. Men hvis kritik af Israels politik var antisemitisme, ville de hundredtusinder af israelere, der protesterer i gaderne en lørdag aften, være antisemitter." (Lipstadt, 2024)

Deborah Lipstadt udtaler sig på baggrund af israeleres protester mod Israels regering, som tiltrådte i 2022 og ledes af premierminister Netanyahu.

- Hvad er kernen i hendes udsagn?
- Hvad er forholdet mellem et lands regering og dets befolkning? Kan man anklage en befolkning for en regerings beslutninger og handlinger – også når der protesteres mod den samme regering?
- Diskutér, hvilken betydning konflikten mellem Israel og Hamas kan have for danske jøder.

// B-10

"Man hører sjældent om ofre for ytringsfrihed. Det er altid trykkefriheden over for domstolene, der er fokus på. Men der er jo også en tredje part: Dem, ytringsfriheden går ud over ... Ytringsfriheden er den vigtigste menneskeret, fordi den beskytter demokratiet. Men den er ikke, og den har aldrig været, ubegrænset." (Foigel, citeret i Clausen, 2005)

- Bør man begrænse ytringsfriheden, når det drejer sig om ytringer, der diskriminerer minoriteter, herunder jøder og muslimer?

// B-11

"Vi vil ikke acceptere, at vores tryghed og tilstedeværelse i gadebilledet herhjemme afhænger af vores holdninger til en konflikt 3.000 km væk. Ligesom vi heller ikke vil acceptere, at nogen som helst andre møder racisme, fordomme og utryghed i hverdagen på grund af dem, de er." (Kronik af 83 danske jøder kort tid efter 7. okt. 2023)

- Hvilke tanker sætter citatet fra kronikken i gang hos dig som lærer, pædagog eller borger?

// B-12

"Kendskabet til dansk-jødisk historie og kultur er et afgørende redskab til at sikre, at antisemitismen ikke får lov til at gro og slå rødder iblandt os. Kulturlivet skaber fællesskaber, der bygger bro imellem os. Derfor kan det spille en vigtig rolle i at skabe større indsigt og forståelse for religiøse mindretal og vores fælles historie."
(Halsboe-Jørgensen, citeret i Regeringen, 2022)

- Kender I til dansk-jødisk historie og kultur? Giv gerne eksempler.
- Kan kendskab til en minoritets historie og kultur skabe større forståelse for religiøse mindretal, eller kan det have den modsatte effekt?
- Er det skolens opgave at give indsigt i minoriteters historie og kultur?

// B-13

"Antisemitisme er desværre blevet et større problem i Danmark over de seneste år. Vi ved fra europæiske undersøgelser, at nogle danske jøder undgår at bære genstande, der kan identificere dem som jøder, og at nogle oplever at blive chikaneret i skolen og på arbejdet alene, fordi de er jøder."
(Hækkerup, citeret i Regeringen, 2022)

- Hvilke genstande ville danske jøder typisk bære? Hvad kan disse genstande symbolisere – for jøder og for ikke-jøder?
- Kan I komme med eksempler på kommentarer eller handlinger rettet mod en jøde, som I ville beskrive som chikanerende, og nogle som I ville beskrive som ikke-chikanerende?
- Kender I til andre minoriteter, der bærer religiøse genstande og bliver chikaneret for det?

// B-14

"Om jøderne er en religion eller en nation, et folk eller en race, en stat eller en stamme, afhænger af den særlige opfattelse, som ikke-jøder – blandt hvem jøder lever – har af sig selv, men det har bestemt ingen forbindelse overhovedet med nogen egentlig viden om jøderne."
(Arendt, genudgivelse 2007, egen oversættelse)

- Hvad er kernen i det, Hannah Arendt siger her?
- Har hun ret i sit udsagn?
- Er jøder en religiøs gruppe, et folk, en race, en stat eller en stamme?
- Har det betydning for antisemitisme, hvordan omverdenen definerer jøder – som det ene eller det andet?

// B-15

"Når jeg rejser rundt i verden, plejer jeg at sammenligne antisemitisme med en advarselsslampe, der fortæller, at værre ting er på vej. Ikke nødvendigvis værre antisemitiske ting, men at antisemitismen er et symbol på, at der er noget galt. Det er en trussel på flere niveauer. Det er først og fremmest en trussel mod jødiske samfund. Men det er også en trussel mod samfundets hjørnesteen. Enhver, der accepterer antisemitismens konspirationsteori om, at jøderne kontrollerer bankerne, medierne eller regeringen, har opgivet demokratiet. Derfor er det en trussel mod demokratiet og tilliden til demokratiet."

- Hvad er kernen i Lipstadts udsagn?
- Er antisemitisme udtryk for en trussel mod demokratiet?
- Kender I til konspirationsteorier, der involverer jøder? Eller konspirationsteorier, der involverer andre minoriteter?

// B-16

"Ingen andre eksisterende nationer – uanset hvor urimeligt de end opfører sig, for eksempel over for deres egen befolkning – nægter man retten til at eksistere. At nægte et specifikt folkefærd ret til national selvbestemmelse er i sig selv diskriminerende, og at nægte eller argumentere for at fratage netop staten Israel retten til eksistens er direkte antisemitisk. Derimod er det ikke antisemitisk at kritisere landets regering og politik." (Dencik, citeret i Dahlin, 2020)

- Hvad er kernen i Denciks udsagn? Hvordan argumenterer han?
- Kan I give eksempler på kritik af Israel, som ifølge Denciks argumentation ikke ville være antisemitisk?
- Hvordan ville I som lærere arbejde med at skelne mellem diskrimination og kritik?
- Hvordan kan man som lærer eller pædagog arbejde med at indgå i et fællesskab, selvom man er uenig?

// B-17

"Når han kører sin dreng til fodbold i den jødiske fodboldklub, er der politi. Når han en sjælden gang går i synagogen, er der politi. Når han afleverer børn i den jødiske skole i Hellerup, er der politi. Alligevel tager han sig selv i at kontrollere forholdene. Bare for at være sikker. Men det er han ikke, og det er de andre forældre til de omkring 200 børn i Carolineskolen heller ikke." (Krasnik citeret i Hergel, 2023)

- Hvad fortæller Martin Krasnik om de vilkår, som jøder lever under i Danmark i dag?
- Hvad bør man som samfund, skole og individuel borger gøre ved denne situation?
- Hvordan ville du have det, hvis du skulle undervise på en skole eller være pædagog i en institution, hvor der stod bevæbnede vagter udenfor?

// B-18

"Den jødiske skole går over 200 år tilbage ... Der lærte man at tale dansk. Der lærte man at blive dansk. Der fik man den dansk-jødiske dannelse, som har været centrum for den jødiske menighed. Hvis jeg valgte ikke at sætte mine børn i den skole af frygt for, at noget kan ske, ville det være at smide hele den historie væk. Har man en eller anden form for kærlighed til kombinationen af det dansk-jødiske, må skolen være der. Hvis ikke jeg sætter mine børn der, er der jo ingen, der gør det. Så kan det være lige meget, så findes den ikke. Så er der ingen historie, intet dansk-jødisk samfund." (Krasnik, citeret i Hergel, 2023)

- Mener I friskoler / privatskoler, f.eks. jødiske eller muslimske friskoler med et særligt kulturelt eller religiøst grundlag kan bidrage til integrationen i samfundet?

// B-19

Nogle af dine elever i 5. og 6. klasse har i frikvarteret lagt deres løbehjul i et hagekors og taget billeder af, at de står og heiler ved siden af. Billederne er blevet delt på Snapchat.

- I er henholdsvis lærere og pædagoger for eleverne. Hvad gør I, når I får kendskab til sagen?

(Case på baggrund af episode i Fælledparken, 2025)

// B-20

Marie er 17 år, går på en gymnasial uddannelse og er jøde. Men det er ikke altid, hun tør fortælle det til folk omkring sig, fordi det tidligere har ført til konfrontationer – særligt siden 7. okt. 2023. Folk beskylder hende for at støtte folkedrab, og en klassekammerat vender nu ryggen til Marie, hver gang hun ser hende.

Også Maries sociale medier har ændret sig. Et billede af familiens hund bliver mødt med hadske kommentarer og ønsket om, at hunden ender i et gaskammer. For Marie trækker det spor tilbage til de nazistiske jødeforfølgelser, som hendes bedsteforældre blev udsat for.

- Du er ven med Marie og har læst kommentarerne til hendes opslag. Du har også hørt hende fortælle, at det for hende vækker minder om de nazistiske jødeforfølgelser, hendes bedsteforældre oplevede. Hvad gør du? Hvorfor?
- Du kender ikke Marie, men er ven med en af de personer, der har skrevet, at de håber, hendes hund dør i et gaskammer. Hvad gør du? Hvorfor?
- Hvis dette var sket, mens Marie var elev i din klasse, og du gennem andre elever havde hørt om opslaget – ville du så reagere, og hvordan?

// B-21

En lærer viser et billede fra nettet af en karikeret jødisk figur – en “lumsk pengemand” med stor næse, hat og penge i hænderne. Nogle elever griner og siger: “Det er jo bare for sjov.” Læreren ignorerer kommentarerne og går videre til noget andet.

- Du er kollega til læreren, og I har klassen sammen i denne time. Hvad gør du?

// B-22

En jødisk elev har en halskæde med Davidsstjernen på i skolen. Du er lærer eller pædagog og overhører en anden elev sige:

”Du må ikke have religiøse halskæder på i klassen, for folk bliver bare sure på hinanden og kommer op at skændes.”

- Hvad gør du?

// B-23

Journalist Signe Molde opfordrede i satireprogrammet “Quizen med Signe Molde” på DR2 i 2020 til at skrive under på et borgerforslag mod drengemoanskæring (som praktiseres af både jøder og muslimer). I programmet siger hun blandt andet:

”Hvis du også er blevet filet i forhuden af en gammel mand, så skriv det på #metootissemand.”

- Er det – eller dele af det – et antisemitisk eller diskriminerende udsagn? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvordan ville du håndtere det, hvis det var en af dine elever, der havde skrevet ovenstående i en gruppechat eller sagt det højt i klassen?
- Overvej, om det ville gøre en forskel, hvis der var klassekammerater med jødisk eller muslimsk baggrund.

Hvordan beskytter vi jødiske skoler, synagoger, arrangementer og kulturinstitutioner i Danmark mod trusler uden samtidig at normalisere eller markere det jødiske mindretal som særligt udsat og "anderledes"?

Er der ligheder og forskelle i form og udtryk mellem antisemitismen i 1930'erne og 1940'erne og den antisemitisme, som kommer til udtryk i dag?

Er der en grænse mellem at være tilhænger af en selvstændig palæstinensisk stat og at udtrykke et ønske om, at den israelske stat skal ophøre med at eksistere?

Efter terrorangrebet i 2023 er der sket en intensivering af narrativer om et stærkt modsætningsforhold mellem jøder og muslimer. Italesættelser af et ekstremt modsætningsforhold kan vanskeliggøre fælles aktiviteter eller det overhovedet at kunne være fysisk sammen i et undervisningslokale eller klasseværelse.

Hvad kan du som lærer eller pædagog gøre for at modvirke en sådan intensivering af et modsætningsforhold mellem jøder og muslimer?

Udsagnet "From the river to the sea" står på mange skilte ved demonstrationer, der sætter fokus på Palæstina-sagen. Det blev også vist fra scenen på Roskilde Festival i 2025.

- Er det et antisemitisk udsagn? Hvorfor/hvorfor ikke?

- På sociale medier findes der flere hashtags som “Pro-Palæstina” eller “Pro-Israel”. Hvad vil det egentlig sige at være pro Palæstina eller pro Israel?
- Kan I komme med eksempler på positioner, der nuancerer, hvad det vil sige at være pro det ene eller det andet?

En influencer, du følger, skriver noget negativt om jøder.
Kommentarfeltet er fyldt med støtteerklæringer og likes.

- Ville du fortsat følge dit forbillede eller idol – eller ville du blokere eller stoppe med at følge personen? Hvorfor?

Hvilke tanker sætter dette billede i gang hos dig/jer?

I middelalderen opstod forskellige forestillinger om jøder, som mistænkeliggjorde dem og udskilte dem fra samfundet. En af disse forestillinger var myten om ritualmord. Denne myte hævdede, at jøder kidnappe kristne børn og brutalt myrdede dem under bestialske ritualer, f.eks. blodafslapning.



Jøder kunne derfor legitimt forfølgelses, dømmes og dræbes. I nogle tilfælde førte forfølgelserne til egentlige pogromer, dvs. systematiske voldelige forfølgelser af jøder.

Hvilke tanker sætter dette billede i gang hos dig/jer?

Et eksempel på nazistisk antisemitisk propaganda

Plakat for det nazistiske antisemitiske museumsudstilling "Der ewige Jude", München, Tyskland, 8. november 1937.

Jøden fremstilles her som kommunist (hammer og segl over Tyskland), pengeudlåner (mønterne i hånden) og undertrykker (pisen).

Nazisterne producerede også en film med titlen "Der ewige Jude".



Hvilke tanker sætter dette billede i gang hos dig/jer?

Davidstjernen er i dag et centralt symbol for jødedommen, men har historisk været kendt siden bronzealderen og er brugt i flere kulturer. I den arabiske tradition kaldes stjernen Davids skjold.

Den blev knyttet tæt til jødedommen, da den i 1897 blev antaget som emblem for zionistbevægelsen, og indgår siden 1948 i Israels flag.

Samtidig er symbolet stærkt præget af historien om antisemitisme, da jøder under nazismen blev tvunget til at bære den som en synlig markering.



Hvilke tanker sætter dette billede i gang hos dig/jer?

Efter terrorangrebet den 7. oktober 2023 og krigen i Gaza er der registreret flere hadforbrydelser mod jøder verden over – også i Danmark.

Antallet af antisemitiske hændelser er steget markant, fra 9 i 2022 til 121 i 2023. Fra oktober 2023 til oktober 2024 blev der registreret 261 anmeldelser og 59 sigtelser om hadforbrydelser, som er tilknyttet søgenøglen jødedom (kilde: Justitsministeriet). Billedet peger på denne aktuelle udvikling og de konsekvenser, antisemitisme har i dag.



Hvilke tanker sætter dette billede i gang hos dig/jer?

Jøder har i de senere år været vidne til adskillige antisemitiske hændelser. Et nyere eksempel fandt sted i Strasbourg i 2025, hvor mere end 100 jødiske gravsten blev overmalet med hagekors, som det ses på billedet.

Kilde: Foto: Patrick Hertzog / AFP / Ritzau Scanpix



// C-6

Hvilke tanker sætter dette billede i gang hos dig/jer?

Væltede gravsten og gravsten overhældt med grøn maling var det syn, der mødte besøgende på den jødiske gravplads i Randers en lørdag eftermiddag.

Kilde: Foto: Bo Amstrup / Ritzau Scanpix



// C-7

Hvilke tanker sætter dette billede i gang hos dig/jer?

Synagogen i Krystalgade i København er et af de steder i Danmark, som bevogtes døgnet rundt af tungt bevæbnet politi.

Kilde: Foto: Gry Eliassen



// C-8

Hvilke tanker sætter dette billede i gang hos dig/jer?

I forbindelse med krigen mellem Israel og Hamas er der opstået støttemanifestationer og -organisationer for palæstinenserne og den humanitære situation i Gaza.

Her ses to eksempler. Det første foto viser graffiti med budskabet "befri Palæstina", underforstået fra israelsk besættelse. Billedet er taget i København.

Det andet foto er fra Enhedslistens butik i Silkeborg, hvor der opfordres til at sende nødhjælp til Palæstina.

Fotos: Jens Pietras (2025)



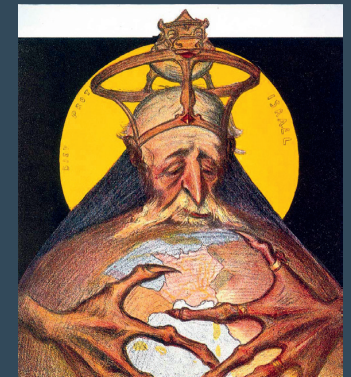
// C-9

Hvilke tanker sætter dette billede i gang hos dig/jer?

Kongen Rothschild. Antisemitisk karikatur af Charles Lucien Léandre (1898).

Myten om en jødisk elite, der søger verdensherredømme, er gammel. I dette postkort fra 1898 fremstilles den jødiske bankmand Rothschild som en, der kontrollerer verden.

Forestillingen lever videre i nutidige konspirationsteorier, hvor billeder manipuleres, så verdens ledere fremstilles som styret af jødiske "dukkeførere", fx ved møder i Davos i Schweiz, hvor verdens vigtigste politikere hvert år mødes for at diskutere politik og økonomi. Billedet er et udtryk for antisemitisk konspirationstænkning.





DU STÅR MED EN DEL AF ET SAMLET UNDERVISNINGSMATERIALE

Hent materialet her: historielab.dk/antisemitisme

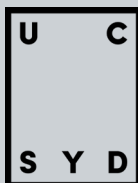
Dette undervisningsmateriale består af forsknings-baserede og undervisningsrettede materialer om antisemitisme til lærer- og pædagoguddannelserne. Materialerne kan bruges samlet eller hver for sig og rummer:

- Et kort webinar med introduktion og inspiration
- En faglig og didaktisk håndbog
- Samtalekort til refleksion og dialog
- Konkret inspiration til undervisning

Materialerne understøtter arbejdet med at forstå, identificere og undervise i antisemitisme samt håndtere dilemmaer og følsomme emner i professionel praksis.

ABSALON

PROFESSIONS-
HØJSKOLEN
ABSALON



Erhvervsakademi og
Professionshøjskole



PROFESSIONSHØJSKOLEN



VIA University
College

KØBENHAVNS
PROFESSIONS
HØJSKOLE

