

Lektionsplan: Kirken i staten

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (2 lekt.)	<p>Åbning (teser og paragraffer)</p> <p>Begrebet tro</p> <p>Renæssance</p>	<p>Eleven kan reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark. (Kr)</p> <p>Eleven kan reflektere over betydningen af den religiøse dimension i grundlæggende tilværelsesspørgsmål. (Kr)</p> <p>Eleven kan forklare, hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud.</p>	<p>Eleven kan med udgangspunkt i grundlovens paragraffer fortælle om folkekirkens position i det danske samfund.</p> <p>Eleven kan reflektere over, hvilke konsekvenser begrebet tro har i forhold til menneskets gerninger.</p> <p>Eleven kan forklare, hvorfor den katolske kirke i Europa kom i modvind under renæssancen, og hvorfor det førte til et brud.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Musikvideoen <i>95 Theses Rap</i> (benyt evt. bilag 1). Læsning og samtale om grundlovens paragraffer, der vedrører Folkekirken. ▪ <i>Hvilken betydning har tro for eleverne?</i> Overordnet samtale på klassen eller benyt bilag 2. ▪ Læsning og bearbejdning af tekst om renæssancen DHO (116-121) eller www.historiefaget.dk 	
2 (2 lekt.)	<p>Renæssance</p> <p>Begrebet magt</p>	<p>Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger.</p>	<p>Eleven kan med udgangspunkt i erhvervet viden om renæssancen udtrykke sig om begreberne magt og tro i historisk perspektiv.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Afspilning og bearbejdning af Europa begynder at tænke (45 min.). ▪ <i>Hvad kender eleverne til begrebet magt?</i> Overordnet samtale eller benyt bilag 3. 	
3 (2 lekt.)	<p>Reformationen</p> <p>Kilder til reformationen</p>	<p>Eleven kan reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark. (Kr)</p>	<p>Eleven kan forklare sammenhænge mellem Martin Luthers personlige opgør med den katolske kirke og reformationens indførelse i Danmark.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Læsning og bearbejdning af DHO (121-123) eller www.historiefaget.dk ▪ Vis filmklip fra filmen Luther (5.40 min. til 7.50 min.). Brug bilag 4. ▪ Læsning og bearbejdning af udvalgte kilder fra matrinluther.dk fx <i>95 Teser</i> (brug evt. tese 10-11, 27-28, 32-35, 43-45, 50, 82, 86). Tal herefter på klassen om, hvorfor de udvalgte teser er et hårdt angreb på paven og kirken i Rom. 	

<p>4 (2 lekt.)</p>	<p><i>Reformationens kommer til Danmark</i> Grevens fejde, Trediveårskrigen og Den Westfalske Fred</p>	<p>Eleven kan reflektere over kristendommens udvikling og folkekirkens betydning i Danmark. (Kr)</p> <p>Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud.</p>	<p>Eleven kan med udgangspunkt i klassens samlede refleksioner over begreberne magt og tro deltage og argumentere for egne holdninger om disse.</p> <p>Eleven kan med sin viden om reformationens indførelse i Danmark forklare den magtkamp, der fandt sted mellem forskellige kongsemner.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opsamling på samtaler/skriftlige besvarelser (bilag 2 og 3) angående begreberne magt og tro. ▪ Læsning og bearbejdning af DHO (side 124-130)/www.historiefaget.dk 	
<p>5 (2 lekt.)</p>	<p>Fremtidens kirke i staten!</p>	<p>Eleven kan redegøre for sammenhænge mellem fortidsfortolkninger, nutidsforståelser og fremtidsforventninger.</p>	<p>Eleven kan i samarbejde med andre elever beskrive sammenhængen mellem renæssance, reformation og den danske folkekirke.</p> <p>Eleven kan reflektere og argumentere for egne forestillinger om kirkens og kristendommens fremtid i Danmark.</p>	<p>Evalueringsopgave Klassen opdeles i grupper, hvor de både opsummerer gennemgået stof og sammenhænge, argumenterer for egne holdninger, samt diskuterer mulige scenarier for Folkekirken i fremtiden. Se bilag 5</p>	