

Lektionsplan: Hellig krig

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (2 lektioner)	Videntilegnelse om islam	Eleven kan reflektere over hovedtræk i verdensreligioner og livsopfattelser med betydning for Danmark (kristendomskundskab)	Jeg kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ besvare spørgsmål om islam. ▪ sammenligne islam og kristendom. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Læreren gennemgår de centrale begreber, som eleverne får udleveret (bilag 1), og bagefter spiller de "Islams begreber" (bilag 2). Formålet er at sikre, at eleverne har en forforståelse, når de skal læse om islam samt, at eleverne herfra i forløbet kan arbejde selvstændigt og i eget tempo. ▪ Eleverne læser artiklerne om islam, islams trosgrundlag, tilblivelse og historie (materialeoversigt 1-4) ▪ Eleverne laver Multiple Choice test (bilag 3). Svararket afleveres til læreren. ▪ Eleverne udfylder skemaet "Ligheder og forskelle på islam og kristendom" (Bilag 4). For at få mere information om kristendommen kan de søge deres viden på www.religionsfaget.dk. 	
2 (1-2 lektioner)	Korstog og Hellig krig	<p>Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt (historie)</p> <p>Eleven kan redegøre for betydningen af centrale grundbegreber og værdier i verdensreligioner og livsopfattelser (kristendomskundskab)</p>	Jeg kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ redegøre for begreberne: "Korstog", Jihad, terror, martyrer, korstog og religionskrig. ▪ give eksempler på, hvordan politikere og andre aktører i dag bruger begrebet hellig krig. ▪ angive årsager til hellig krig 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne læser artiklerne: "Korstogene" og "Korstog og kristendom" (materialeoversigt 5+6) ▪ Eleverne arbejder i grupper med opgaven "Korstog i dag?" (materialeoversigten 7). Opgaven indeholder to links, som eleverne skal bruge, men som ikke er listet op på materialeoversigten, da den er en del af opgaven "Korstog i dag?" ▪ Eleverne angiver årsager til Hellig krig: <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke årsager har der været i fortiden? - Hvilke årsager er der i dag? - Hvilke årsager kunne der være i fremtiden? 	

3 (2 lektioner)	11. september og Jihad	Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse (historie)	Jeg kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ redegøre for, hvad der skete den 11. september 2001, og hvad konsekvensen heraf var. ▪ redegøre for hvilke holdninger, der var til begivenhederne den 11. september 2001. ▪ diskutere og reflektere over indholdet i "Jihad - kampen for Islam" 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne læser artiklen: "11. september 2001" og ser derefter de to videoklip "Nyhederne 11. september 2001" og "Osama/Usama bin Laden on 9/11" (materialeoversigten nr. 8+10+11). Der knytter sig en dansk oversættelse til sidstnævnte video (bilag 5) ▪ Eleverne besvarer spørgsmålene: <ul style="list-style-type: none"> • Hvad skete der den 11. september 2001? • Hvad mener amerikanerne om terrorangrebet? • Hvad mener Osama bin Laden om Terror-angrebet? ▪ Eleverne læser artiklen: "Jihad - kampen for Islam" og understreger vigtige ting i teksten. Herefter stiller de undringsspørgsmål til teksten. (materialeoversigten nr. 16) ▪ Diskussion og debat i grupper af 3-4: I grupperne skiftes eleverne til at læse et af deres undringsspørgsmål op, og sammen prøver de at finde et svar. ▪ Alle i gruppen skriver spørgsmålet ned og skriver det svar, de hver især kommer frem til EFTER diskussionen. 	
4 (2 lektioner)	IS og Terror	Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt (historie) Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder	Jeg kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beskrive Islamisk Stat ▪ forklare hvorfor IS fører hellig krig ▪ argumentere for, hvorfor Danmark bør og ikke bør deltage i krigen mod IS ▪ tage stilling til, om man kan og bør forhandle med IS for at få stoppet krigen. ▪ vurdere konsekvenserne af, at man forsøger at knuse IS 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Eleverne læser artiklen: Islamisk stat (materialeoversigten nr. 9) ▪ Eleverne ser videoerne om Islamisk stat (materialeoversigten nr. 12-13) ▪ Svar på spørgsmålene: <ul style="list-style-type: none"> • Beskriv med egne ord, hvad Islamisk Stat er. • Hvorfor fører Islamisk Stat Hellig krig? • Hvad synes du om Islamisk stat? Begrund dit svar ▪ Eleverne læser artiklen: "Teknisk set er vi ikke i krig, men i en kamp vi gerne vil vinde" og ser videoen: "Khader: Derfor er Islamisk Stat er farlig" (materialeoversigten nr. 14+15) ▪ Eleverne besvarer spørgsmålene: <ul style="list-style-type: none"> - hvilke argumenter er der for og imod, at Danmark deltager i krigen mod IS? (Brug både artiklen og dine egne holdninger). - Kan man forestille sig, at man gennem forhandling kan finde frem til en løsning på problemet med IS? Begrund dine svar. ▪ Eleverne skal tage stilling til disse 7 udsagn i forhold til, om de er enige eller uenige og skal begrunde deres svar. 	

				<ul style="list-style-type: none">• "Terrororganisationen IS er en rædselsfuld og en brutal terrororganisation."• "IS har ret til at gå i hellig krig for det de tror på – det er der så mange andre der også gør."• "IS udgør en trussel mod Danmark og også mod vores allierede – derfor skal vi alle sammen bekæmpe IS "• "Danmark burde også sende landtropper til Syrien og Irak."• "Danmark skal slet ikke blande sig. IS gør også gode ting for mange muslimer"• "Det her er en kamp mellem Vesten og islam."• "Mellemstatslige organisationer (fx NATO, EU, FN etc.) skal spille en rolle i konflikter som denne."	
--	--	--	--	--	--

NB! 1 lektion = 45 min.