

# Lektionsplan: Min familie er historie

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lektion)	<p>Introduktion til interviewguide.</p> <p>NB! Eleverne får for som lektie mellem modul 1 og 2, at de skal interviewe et familiemedlem</p>	<p>Eleven kan sammenligne tidligere tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interviewe et ældre familiemedlem om ændringer af livsvilkår</li> <li>▪ Sammenligne eget liv med den interviewede persons liv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Forberedelse af interview: Interviewguiden (bilag 2) introduceres til eleverne, og der foretages par interviews på klassen. Det kan være udvalgte elever, som interviewer læreren, eller det kan formes som et lille rollespil, hvor eleverne skal agere en bedsteforælder, en mor eller et andet familiemedlem. Hvert svar skrives ned på et stykke papir.</li> <li>▪ Snak på klassen om, hvordan familier er forskellige</li> <li>▪ Imellem modulerne interviewer eleverne deres udvalgte familiemedlemmer</li> </ul>	
2 (1 lektion)	Arbejde med interviewguide	<p>Eleven kan sammenligne tidligere tiders familie, slægt og fællesskaber med eget liv</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kan fortælle om sine forældre, bedste- og/eller oldeforældres liv</li> <li>▪ Bruge interviews som kilder til sine familiemedlemmers liv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne gennemgår deres interviews for hinanden i grupper.</li> <li>▪ Ud fra de andres råd, vælger de hver tre af de sjoveste/mest opsigtsvækkende svar, de har fået i deres interview</li> <li>▪ Udvalgte elever fortæller på klassen, hvorfor de har valgt netop de svar</li> </ul>	
3 (1-2 lektioner)	Stamtræ og tidslinje	<p>Eleven kan forklare, hvorledes de og andre er historieskabte og skaber historie</p> <p>Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden</p>	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lave et stamtræ, der går tilbage til sine oldeforældre</li> <li>▪ Kan fortælle om sine forældres, bedste- og/eller oldeforældres liv</li> <li>▪ Eleven kan placere sig selv på en tidslinje, der også indeholder forældre, bedste- og oldeforældre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne udformer individuelt et stamtræ tre led tilbage og evt. med billeder. Stamtræets stamme og grene kan tegnes af eleverne selv, eller I kan bruge bilag 1.</li> <li>▪ Derefter udformning af individuel familietidslinje, hvor eleven placerer sig selv og familiemedlemmerne.</li> </ul>	

4 (1 lektion)	Spørgekort og barndomsgenstande  NB! Du skal som lærer medbringe en genstand fra din egen barndom i dette modul)	Eleven kan bruge historiske spor i lokalområdet til at fortælle om fortiden	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ud fra spørgekortene og genstandene redegøre for anvendelsen af genstandens brug</li> <li>▪ Anvende spørgekortet til at forbinde genstanden med den tid, som den er blevet til i.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gennemgang af spørgekortsmetoden. I bilag 3 findes et udkast til spørgekort og i bilag 5 uddybes spørgekortsmetoden.</li> <li>▪ Arbejde med spørgekort og genstande</li> </ul>	
5 (1-2 lektioner)	Filmklip fra "100 års barndom".  Individuelt fokus på bestemt årti i perioden 1930-1970 afhængig af interviewpersonernes alder	Eleven kan bruge digitale medier og andre udtryksformer som kilder til at beskrive fortiden  Eleven kan sammenligne tidlige tiders familieslægt og fællesskaber med eget liv	Elevenerne kan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Forklare de begreber der er fokus på</li> <li>▪ Ud fra filmklippene vurdere familiemedlemmers alder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne deles ind i grupper, alt efter hvilket årti deres familiemedlemmer fra interviewet passer på, og ser så de klip fra "100 års barndom", som passer på netop deres familiemedlem. Se øvrige gode råd og kommentarer.</li> <li>▪ Der arbejdes med forskellige begreber fra klippene, som vælges af læreren. De begreber, som kan være spændende at arbejde med kan være: øretæver, tæsk, boligbyggeri, lokum, mørklægning, gasmasker, rationeringsmærker, baggård, børnetogbillet, månerejse.</li> <li>▪ Eleverne udfylder begrebskemaet (bilag 4), hvor læreren har udvalgt de begreber, der skal arbejdes med.</li> <li>▪ Eleverne forsøger at vurdere, hvor gamle forskellige familiemedlemmer har været på det pågældende tidspunkt.</li> </ul>	

1 lektion = 45 min.