

# Lektionsplan: Menneskerettigheder

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
Modul 1 (1 lektion)	Kronologisk overblik	<p>Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud</p> <p>Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse</p>	<p>Jeg kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nævne flere historiske årsager/begivenheder, der førte til, at man i 1948 formulerede verdenserklæringen om menneskerettigheder</li> <li>forklare, hvordan begivenhederne er kædet sammen og ender med at blive til FN's menneskerettigheder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eleverne ser video om menneskerettigheder (video 1)</li> <li>Læreren laver oplæg i ca. 20 minutter om de centrale begivenheder, der berettes om i filmen. Der laves undervejs en tidslinje på tavlen, der indeholder årstal, navne, begivenheder, perioder osv., efter behov</li> <li>Eleverne bruger 10 minutter på sammen to og to at trække enkelte begivenheder frem som er afgørende brud som forklaring på, hvordan man gik fra ingen menneskerettigheder at have til at få FN's verdenserklæring om menneskerettigheder. Eleverne lader sig inspirere af lærerens tidslinje på tavlen.</li> <li>Eleverne fremlægger deres forklaringer for en anden klassekammerat i små sessioner af 2 gange 2 minutter</li> </ul>	
Modul 2 (2 lektioner)	Menneskerettigheds-erklæringen 1948	<p>Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse</p>	<p>Jeg kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>inddele de 30 menneskerettigheder i forskellige former (økonomiske, sociale, politiske, borgerlige og kulturelle)</li> <li>undersøge, hvem der i 1948 underskrev erklæringen og hvem der ikke gjorde</li> <li>finde forklaringer på, hvorfor nogle lande valgte ikke at skrive under.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Læreren gennemgår de 5 former for rettigheder, som eleverne skal arbejde med (økonomiske, sociale, politiske, borgerlige og kulturelle rettigheder).</li> <li>Eleverne får udleveret menneskerettigheder (bilag 1) og skal i samarbejde i mindre grupper inddele de 30 artikler efter, hvilken form for rettighed, der er tale om. Herpå laver de en konklusion – først i gruppen, derpå i plenum.</li> <li>Eleverne researcher på internettet om, hvilke lande der i 1948 underskrev erklæringen, og hvilke der ikke gjorde, og finder svar på, hvorfor nogle lande valgte ikke at underskrive erklæringen.</li> </ul>	

<p>Modul 3 (2-4 lektioner)</p>	<p>Handicapområdet i nutid og fortid</p>	<p>Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud</p>	<p>Jeg kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ med udgangspunkt i artiklerne forklare, hvorfor DK skal stramme op på handicapområdet, hvis de skal leve op til konventionen</li> <li>▪ redegøre for, hvordan handicappede gennem tiden er blevet opfattet og behandlet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne ser video 2 om menneskerettighederne og om hvordan konventionerne fungerer.</li> <li>▪ Eleverne læser de to artikler om handicappede og besvarer opgaverne i bilag 1.</li> <li>▪ Eleverne undersøger, hvordan man gennem tiden har behandlet de handicappede. Der tages notater til senere brug.</li> </ul>	
<p>Modul 4 (2 lektioner)</p>	<p>Præsentation</p>	<p>Eleven kan forklare hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud</p> <p>Eleven kan bruge kanonpunkter til at skabe historisk overblik og sammenhængsforståelse</p>	<p>Jeg kan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lave en informationsplanche om de udviklingshæmmedes historie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne skal nu bruge deres viden fra forløbet til i grupper at lave en planche, som efterfølgende hænges op rundt omkring på skolen.</li> <li>▪ Krav til planchen er formuleret i bilag 2</li> </ul>	