Lektionsplan: Havespor i fortiden

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lektionsplan** | | | | | |
| **Modul** | **Indholdsmæssigt fokus** | **Færdighedsmål** | **Læringsmål** | **Undervisningsaktivitet** | **Tegn på læring** |
| 1  (x lektioner) | Historiske kilder | Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinanden  Eleven kan læse enkle historiske kilder og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold | Du kan   * gøre rede for historiske kilder * sætte ca. årstal på tidperioden vikingetiden og den tidlige middelalder * forklare, hvorfor kun norden har en vikingetid | * Læsning og dialog om, hvor historiske kilder om, hvor fødevarer stammer fra. * Opgave 1. Tidslinje introduceres. * Dialog om refleksionsspørgsmål |  |
| 2  (x lektioner) | Dagligliv i tidsperioden 900-1300 | Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion.  Eleven kan analysere måltider fra forskellige kulturer  Eleven kan analysere fødevaregruppers vej fra jord til bord og til jord igen | Du kan   * fortælle om vikingernes dagligliv ift. arbejdet med at skaffe mad året rundt. * sætte navn på forskellige frugter, grøntsager og vilde planter og sammenkæde navnet med fotos. * beskrive nogle vilde planter, frugter og grøntsager fra tidsperioden i billeder og ord. * kende forskel på forskellige vilde planter, frugter og grøntsager. | * Læsning og dialog om teksterne til modul 2. * Opgave 2. Gå på besøg i en have og tag fotos af afgrøder. Eller prøv at finde billeder af de forskellige afgrøder. Sæt navn og billeder ind i skema. * Opgave 3. Kender du de forskellige grøntsager og frugter? |  |
| 3  (x lektioner) | Dag mad i tidsperioden 900-1300 | Eleven kan redegøre for almindelige råvarers smag og anvendelse  Eleven kan analysere fødevaregruppers vej fra jord til bord og til jord igen | Du kan   * forklare, hvilke måltider, man spiste dengang. * gøre rede for en grøntsags vej fra jord til bord. * tilberede gærdej til fladbrød * eksperimentere med forskellige urter i fladbrødene og til ’pesto’ | * Opgave 4. Fladbrød og urtedip. |  |
| 4  (x lektioner) | De fire årtiders mad 900-1300-tallet | Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion  Eleven kan præsentere eksemplariske måltider fra forskellige kulturer | Du kan   * beskrive årets gang med at fremstille frugter og grøntsager til forråd * fortælle om mulige frugter og grøntsager på de forskellige årstider * tilberede retter fra tidsperioden.   **Forår**  Du kan   * sætte dig ind i tidsperiodens mulige forsyning af vilde planter, frugter og grøntsager * tilberede retter af forråd og forårets urter.   **Sommer**  Du kan   * fortælle om, hvorfor nordboerne rejste ud * forklare, hvad nordboerne kunne sælge og købe på marked. * sætte navn på krydderurter og vilde planter. * tilberede urtesalt.   **Efterår**  Du kan   * beskrive årets fester. * tilberede retter til en høstfest.   **Vinter**  Du kan   * beskrive det fødegrundlag og produktion, der kunne ligge lige omkring landsbyen. * fortælle om, hvorfor forskellige konserveringsmetoder kan få frugt og grønt til at holde længere. | * Læsning og dialog om teksterne til modul 4. * Forår   Opgave 5.  a. Tapning af birkesaft i marts og april måned.  b. Hvilke retter kan der laves ud af det indsamlede, når du må tage lidt af jeres forråd også? Giv forlag til retter**.**  c. Forslag til retter med kvanstilke: Pandekager med skvalderkål, ramsløg og små stykker kvanstilk i dejen.  d. Forslag til retter med brændenælder, opgravede rødder og smilende æg.   * Sommer   Opgave 6. Tørrede krydderurter eller vilde planter.  Opgave 7. Opskrift. Kryddersalt.   * Efterår   Opgave 8. Markér nedenfor, hvornår på året festerne ligger.  Opgave 9. Høstfest.   * Vinter   Opgave 10. Gem maden.  a. Syrning.  b. Tørring.  c. Honningsyltning. |  |
| 5  (x lektioner) | Formidling af havespor fra fortiden |  | Eleven kan   * xx |  |  |

# Forslag til:

## Undervisningsdifferentiering

Forløbet giver rig mulighed for at differentiere opgaver og sværhedsgrad. De enkelte aktiviteter kan løses, så der gennem lærerens facilitering kan gives udfordringer for alle i en klasse.

## Evalueringsformer

**Evalueringen foregår på fire niveauer:**

|  |  |
| --- | --- |
| Elevernes læringsudbytte- selvevaluering.  Elevens eget læringsudbytte observeres i forhold til tegn på læring | Elevernes læringsudbytte- lærerens vurdering –  Foregår i forhold til læringsmålene – både formativt og summativt.  Hvordan var elevernes læringsudbytte, og i hvilket omfang understøttede undervisningsaktiviteterne eleverne i at nå målene? |
| Lærerens undervisning- selvevaluering.  Foretag en vurdering af elevforudsætninger i forhold til det nye, eleven skal lære i forløbet og i forhold til tegn på læring.. | Lærerens undervisning- elevernes vurdering - (feedback).  Læreren inddrager eleven i forhold til forbedringer og nye ideer til undervisningen. |

## Bevægelse

Læringsforløbet lægger op til kropslige aktiviteter i forbindelse med besøg i skolehaven, madlavning og undervisningsaktiviteter.

## Nærområdet som læringsrum

’Havespor i fortiden’ kan med fordel tilrettelægges som temadage fordelt over året.