Lektionsplan: Havespor i fortiden

|  |
| --- |
| **Lektionsplan** |
| **Modul** | **Indholdsmæssigt fokus** | **Færdighedsmål** | **Læringsmål** | **Undervisningsaktivitet** | **Tegn på læring** |
| 1(x lektioner) | Historiske kilder | Eleven kan placere elementer fra historien tidsmæssigt i forhold til hinandenEleven kan læse enkle historiske kilder og udtrykke sig sprogligt enkelt om deres indhold  | Du kan* gøre rede for historiske kilder
* sætte ca. årstal på tidperioden vikingetiden og den tidlige middelalder
* forklare, hvorfor kun norden har en vikingetid
 | * Læsning og dialog om, hvor historiske kilder om, hvor fødevarer stammer fra.
* Opgave 1. Tidslinje introduceres.
* Dialog om refleksionsspørgsmål
 |  |
| 2(x lektioner) | Dagligliv i tidsperioden 900-1300 | Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktion.Eleven kan analysere måltider fra forskellige kulturerEleven kan analysere fødevaregruppers vej fra jord til bord og til jord igen | Du kan* fortælle om vikingernes dagligliv ift. arbejdet med at skaffe mad året rundt.
* sætte navn på forskellige frugter, grøntsager og vilde planter og sammenkæde navnet med fotos.
* beskrive nogle vilde planter, frugter og grøntsager fra tidsperioden i billeder og ord.
* kende forskel på forskellige vilde planter, frugter og grøntsager.
 | * Læsning og dialog om teksterne til modul 2.
* Opgave 2. Gå på besøg i en have og tag fotos af afgrøder. Eller prøv at finde billeder af de forskellige afgrøder. Sæt navn og billeder ind i skema.
* Opgave 3. Kender du de forskellige grøntsager og frugter?
 |  |
| 3(x lektioner) | Dag mad i tidsperioden 900-1300 | Eleven kan redegøre for almindelige råvarers smag og anvendelseEleven kan analysere fødevaregruppers vej fra jord til bord og til jord igen | Du kan* forklare, hvilke måltider, man spiste dengang.
* gøre rede for en grøntsags vej fra jord til bord.
* tilberede gærdej til fladbrød
* eksperimentere med forskellige urter i fladbrødene og til ’pesto’
 | * Opgave 4. Fladbrød og urtedip.
 |  |
| 4(x lektioner) | De fire årtiders mad 900-1300-tallet | Eleven kan beskrive ændringer i livsgrundlag og produktionEleven kan præsentere eksemplariske måltider fra forskellige kulturer | Du kan* beskrive årets gang med at fremstille frugter og grøntsager til forråd
* fortælle om mulige frugter og grøntsager på de forskellige årstider
* tilberede retter fra tidsperioden.

**Forår**Du kan* sætte dig ind i tidsperiodens mulige forsyning af vilde planter, frugter og grøntsager
* tilberede retter af forråd og forårets urter.

**Sommer**Du kan* fortælle om, hvorfor nordboerne rejste ud
* forklare, hvad nordboerne kunne sælge og købe på marked.
* sætte navn på krydderurter og vilde planter.
* tilberede urtesalt.

**Efterår**Du kan* beskrive årets fester.
* tilberede retter til en høstfest.

**Vinter**Du kan* beskrive det fødegrundlag og produktion, der kunne ligge lige omkring landsbyen.
* fortælle om, hvorfor forskellige konserveringsmetoder kan få frugt og grønt til at holde længere.
 | * Læsning og dialog om teksterne til modul 4.
* Forår

Opgave 5. a. Tapning af birkesaft i marts og april måned.b. Hvilke retter kan der laves ud af det indsamlede, når du må tage lidt af jeres forråd også? Giv forlag til retter**.**c. Forslag til retter med kvanstilke: Pandekager med skvalderkål, ramsløg og små stykker kvanstilk i dejen.d. Forslag til retter med brændenælder, opgravede rødder og smilende æg.* Sommer

Opgave 6. Tørrede krydderurter eller vilde planter.Opgave 7. Opskrift. Kryddersalt.* Efterår

Opgave 8. Markér nedenfor, hvornår på året festerne ligger.Opgave 9. Høstfest.* Vinter

Opgave 10. Gem maden.a. Syrning.b. Tørring.c. Honningsyltning. |  |
| 5(x lektioner) | Formidling af havespor fra fortiden  |  | Eleven kan* xx
 |  |  |

# Forslag til:

## Undervisningsdifferentiering

Forløbet giver rig mulighed for at differentiere opgaver og sværhedsgrad. De enkelte aktiviteter kan løses, så der gennem lærerens facilitering kan gives udfordringer for alle i en klasse.

## Evalueringsformer

**Evalueringen foregår på fire niveauer:**

|  |  |
| --- | --- |
| Elevernes læringsudbytte- selvevaluering.Elevens eget læringsudbytte observeres i forhold til tegn på læring | Elevernes læringsudbytte- lærerens vurdering – Foregår i forhold til læringsmålene – både formativt og summativt.Hvordan var elevernes læringsudbytte, og i hvilket omfang understøttede undervisningsaktiviteterne eleverne i at nå målene? |
| Lærerens undervisning- selvevaluering.Foretag en vurdering af elevforudsætninger i forhold til det nye, eleven skal lære i forløbet og i forhold til tegn på læring.. | Lærerens undervisning- elevernes vurdering - (feedback).Læreren inddrager eleven i forhold til forbedringer og nye ideer til undervisningen. |

## Bevægelse

Læringsforløbet lægger op til kropslige aktiviteter i forbindelse med besøg i skolehaven, madlavning og undervisningsaktiviteter.

## Nærområdet som læringsrum

’Havespor i fortiden’ kan med fordel tilrettelægges som temadage fordelt over året.