

Lektionsplan: Sønderjyllands historie er også min historie

Lektionsplan

Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1 lektion)	Opstart		Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> fortælle, hvad de mener, at det vil sige at være sønderjyde 	<ul style="list-style-type: none"> Introduktion med historiske battles og i sønderjyske klasser klasesamtale om, hvad det vil sige at være sønderjyde – se <i>Øvrige gode råd og kommentarer</i> nedenfor. Oprettelse af brugere – se <i>Lærervejledning</i> s. 10-13 	
2 (1 lektion)	Bearbejdelse af 2 højdepunkter	Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> tilegne sig viden om et historisk højdepunkt vurdere, hvilken historisk betydning en begivenhed har haft og har i dag skriftligt begrunde begivenhedens betydning 	<ul style="list-style-type: none"> 25 min.: Det første højdepunkt indledes med at se videoklip på klassen, derefter individuel læsning af den tilhørende tekst og kort samtale om, hvordan højdepunktet kan siges at have haft betydning. Elever vurderer højdepunktet. Samtale om, hvad elever kan skrive som begrundelse. 20 min.: 2. højdepunkt i par: Læs, se videoklip, løs opgaver (Tjek din viden), vurdér betydning, begrund betydning. 	
3 (3 lektioner)	Bearbejdelse af 8 højdepunkter	Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> tilegne sig viden om et historisk højdepunkt vurdere, hvilken historisk betydning en begivenhed har haft og har i dag skriftligt begrunde begivenhedens betydning 	<ul style="list-style-type: none"> 25 min.: Det første højdepunkt indledes med at se videoklip på klassen og derefter højtlesning af tekst. Eleverne vurderer individuelt højdepunktet. Samtale om, hvad elever kan skrive som begrundelse. 30-35 min.: Tre andre højdepunkter behandles i par: <ol style="list-style-type: none"> Se videoklip, skim tekst, vurdér og begrund betydning. Læs tekst, løs opgaver, vurdér og begrund betydning. Læs tekst og søg på andre hjemmesider via links, vurdér og begrund betydning. 30-45 min.: Gruppearbejde: Undersøg et højdepunkt (læs tekst, se video og undersøg via links), tegn en tegning der forklarer begivenheden, og forbered et kort oplæg om det. Grupperne arbejder med 4 forskellige højdepunkter. 30 min.: Grupperne holder på skift oplæg for resten 	

				af klassen om deres højdepunkt. De øvrige elever følger med på højdepunktsiden og vurderer efter hvert oplæg betydningen af det pågældende højdepunkt.	
4 (1 lektion)	Bearbejdelse af 2 højdepunkter og refleksion over sønderjysk identitet	Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ tilegne sig viden om og vurdere betydningen af et historisk højdepunkt ▪ diskutere, hvad den sønderjyske identitet består i 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 20-25 min.: Pararbejde med to højdepunkter: Se video, læs tekst, vurdér og begrund. ▪ 20-25 min.: I sønderjyske klasser: Diskussion af, hvad det vil sige at være sønderjysk. Udgangspunkt tages i de begivenheder, som eleverne har vurderet som de vigtigste – hvorfor har de givet netop disse punkter flest point? Evt. introduktion af begreber fra teksten <i>Om HB</i>. Se mere under <i>Øvrige gode råd og kommentarer</i>. 	
5 (1 lektion)	Bearbejdelse af 4 højdepunkter	Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ tilegne sig viden om et historisk højdepunkt ▪ vurdere, hvilken historisk betydning en begivenhed har haft og har i dag ▪ skriftligt begrunde begivenhedens betydning 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 20-25 min.: Eleverne sidder i 4-mandsgrupper, og hver elev i gruppen tildeles et højdepunkt, som vedkommende individuelt skal forberede et oplæg om ud fra videoen, teksten og evt. links. ▪ 20-25 min.: Eleverne holder oplæg for hinanden på skift i grupperne. Når en elev fortæller, følger de andre elever med på højdepunktsiden, og efter hvert oplæg giver eleverne deres vurdering og skriver begrundelse, inden ordet går til næste elev. 	
6 (1 lektion)	Færdiggørelse af "Min historiekanon"/ Bearbejdelse af de sidste 4 højdepunkter	Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ tilegne sig viden om et historisk højdepunkt ▪ vurdere, hvilken historisk betydning en begivenhed har haft og har i dag ▪ skriftligt begrunde begivenhedens betydning 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 40 min.: Eleverne arbejder individuelt med de resterende 4 højdepunkter, dvs. ser video, læser tekst, vurderer og begrunder. Hvis enkelte elever skøjter hen over indholdet, kan man bede dem om at tage de tilhørende tests for at se, om de har fået det vigtigste med. ▪ 5 min.: Udskrivning af "Min historiekanon" og ophængning på opslagstavlen i klassen. 	
7 (1 lektion)	Min historiekanon – og de andres	Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ finde ligheder og forskelle mellem egen og andres historiekanon ▪ forklare og begrunde forskellene 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sammenligning af og refleksion over "Min historiekanon" – først på klassen (20 min.) og derefter i par/grupper (25 min.). Se mere under <i>Øvrige gode råd og kommentarer</i> nedenfor. 	
8 (1 ⅔ lektioner)	Egen sønderjysk historie	Eleven kan sætte begivenheders forudsætninger, forløb	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> ▪ skabe en sammenhængende 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 45 min.: Elever arbejder individuelt med at skabe deres egen sønderjyske historie ud fra en planche med billeder fra deres "Min historiekanon" 	

		og følger i kronologisk sammenhæng	<p>mundtlig fortælling om Sønderjyllands historie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reflektere over, hvad der kendetegner den gode historiefortælling 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15 min.: Elever fremlægger parvis for hinanden. ▪ 15 min.: Udvalgte elever fremlægger for klassen – efterfulgt af samtale om den gode historiefortælling. 	
9 (3 ½ lektioner)	Video om "Vores højdepunkt"	Eleven kan diskutere egen og andres historiske bevidsthed	<p>Eleven kan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ reflektere over historiske begivenheders betydning for, hvad det vil sige, at være sønderjyde i dag ▪ producere en kort film om en begivenheds betydning ▪ præsentere den historiefaglige pointe bag filmen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elever skal arbejde i 4-mandsgrupper. ▪ 15 min.: I hver gruppe sammenligner eleverne deres historiekationer og udvælger i fællesskab det højdepunkt, de mener, er det vigtigste for dem (som sønderjyder). ▪ 40 min.: Hver gruppe fremstiller en drejebog for en video, der begrundes, hvorfor netop dette højdepunkt er det vigtigste for sønderjyder og forsøger at overbevise andre om det. ▪ 35 min.: Grupperne optager og klipper filmen sammen. ▪ 15 min.: Gruppen forbereder præsentation af tankerne bag filmen. ▪ 40 min.: Fremvisning af alle grupperes videoer på klassen: Hver gruppe indleder med kort præsentation af tankerne bag inden fremvisningen. 	