

# Lektionsplan: hvad skal vi med skolen?

Lektionsplan					
Modul	Indholdsmæssigt fokus	Færdighedsmål	Læringsmål	Undervisningsaktivitet	Tegn på læring
1 (1/3 lektion)	Introduktion – diskussion og refleksion	Eleven kan forklare, hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ give bud på, hvorfor man gennem tiden har haft skoler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne får stillet spørgsmålet "Hvorfor går I egentligt i skole?" De drøfter dette spørgsmål sammen med sidemakkeren og noterer i stikordsform deres svar.</li> <li>▪ Elevernes svar gennemgås i plenum med lærerens uddybende spørgsmål:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- hvad skal man lære i skolen?</li> <li>- hvorfor skal man lære det?</li> <li>- har man altid haft skoler?</li> <li>- hvorfor fik man brug for at lave skoler?</li> <li>- har formålet med skole altid været det samme?</li> </ul> </li> </ul>	
2 (2/3 lektion)	Samfund og skole	Eleven kan forklare, hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ forklare, hvorfor man begyndte at bedrive skole</li> <li>▪ forklare, hvorfor behovet for skole har ændret sig over tid.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne læser side 4-6 i "Hvad skal vi med skolen?"</li> <li>▪ Eleverne laver notater efterfølgende ud fra startsætningerne i bilag 1 og besvarer derefter spørgsmålene</li> </ul>	
3 (4 lektioner)	Skolehistorie	Eleven kan forklare, hvorfor historisk udvikling i perioder var præget af kontinuitet og i andre af brud  Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ beskrive skoleudviklingen de sidste 400 år</li> <li>▪ forklare, hvordan samfundets ændrede behov afspejles i formålet med at drive skole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Læreroplæg, hvor læreren laver en gennemgang af de karakteristiske træk (brud) på skolehistorie. Se "Øvrige kommentar" hvor der henvises til en Prezi, der kan anvendes.</li> <li>▪ Eleverne arbejder med side 7-30 i "Hvad skal vi med skolen?" og bilag 2 (Der anvendes CL-strukturen "Rollelæsning")</li> </ul>	
4	Samfunds- og skolesyn		Eleven kan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne læser side 32-35</li> </ul>	

(1 lektion)			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diskutere indholdet i kilden "del efter evner"</li> <li>▪ forklare, hvordan indholdet i kilden "del efter evner" også er et udtryk for et bestemt samfundssyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diskuter kilde 1 på side 32 i "Hvad skal vi med skolen?" ud fra: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er du enig eller uenig med forfatteren holdninger? Begrund og argumenter.</li> <li>- Hvordan stemmer holdningen i "Del efter evner" sammen med det samfundssyn, der har præget skolen siden 1970'erne?</li> </ul> </li> </ul>	
5 (1 lektioner)	Staten som uddannelsesregulerende instans	Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ finde eksempler på, hvordan staten regulerer uddannelse før og nu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne arbejder med side 34-35 i "Hvad skal vi med skolen" og diskuterer i mindre grupper: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Har vi verdens bedste folkeskole?</li> <li>- Hvordan øger vi kvaliteten af undervisningen?</li> <li>- Hvem har ansvaret for, at skolen i dag ikke opnår de forventede resultater?</li> </ul> </li> </ul>	
6 (4 lektioner)	Fremtidens skole	<p>Eleven kan forklare historiske forandrings påvirkning af samfund lokalt, regionalt og globalt</p> <p>Eleven kan udarbejde løsningsforslag på historiske problemstillinger med afsæt i udvalgte kilder</p>	Eleven kan <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ forklare begreberne dannelse, uddannelse og kompetence</li> <li>▪ redegøre for skolens historie fra 1600-tallet til i dag</li> <li>▪ Analysere indholdet i videoer, der giver bud på, hvad fremtidens kompetencer er/bør være</li> <li>▪ redegør for deres bud på fremtidens kompetencer</li> <li>▪ give bud på fremtidens udfordringer</li> <li>▪ opstille krav til, hvad folkeskolen skal vægte for at imødekomme fremtidens behov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eleverne undersøger begreberne dannelse, uddannelse og kompetence og giver eksempler på disse fra deres eget liv.</li> <li>▪ Eleverne læser artiklen "Danmark mangler 180.000 højtuddannede i 2020" og tager stilling til: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Har folkeskoleeleverne brug for dannelse, uddannelse eller kompetence for at løse problemet med mangel på højtuddannede i 2020?</li> </ul> </li> <li>▪ Eleverne arbejder i grupper med at udarbejde et videoprodukt (bilag 4)</li> </ul>	